

## Технологическая карта урока

**Предмет:** профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

**Класс:** 8

**ФИО учителя:** Субботин Владимир Геннадьевич

**Тема урока:** Изготовление столярного угольника.

**Тип урока:** практическая работа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (результат):** *знать* последовательность изготовления столярного угольника, *уметь* изготавливать столярный угольник.

**Цель:** научить обучающихся изготавливать столярный угольник.

**Задачи:**

1. Сформировать практические умения и навыки при изготовлении столярного угольника .
2. Развивать внимание, память, пространственную ориентацию, речь, адекватную самооценку, умение применять полученные знания на практике, двигательные навыки при ручной обработке древесины.
3. Воспитывать уверенность в своих действиях, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

**Образовательные технологии, применяемые на уроке:** коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое обучение, технология уровневой дифференциации.

**Оборудование:** словарь, столярные инструменты, ноутбук, чертеж, образец, карточки, кроссворд, учебник, демонстрационные технологические карты.

**Ход урока.**

### **I Организационная часть.**

1. Подготовка учебной столярной мастерской, спец.одежды для обучающихся.
2. Рапорт бригадира, дежурного ученика о готовности к уроку.

3. Проверка внешнего вида обучающихся, готовности к уроку.

## **II Актуализация знаний.**

1. Игра « Распредели инструмент для профессии» (с помощью наглядности на магнитной доске). Профессии: плотник – топор, каменщик – мастерок, штукатур - штукатурная терка, маляр – кисточка, столяр - киянка . К каким инструментам они относятся?
2. Вопрос учителя: Какие инструменты применяются в столярном деле для разметки? (разметочные)

Групповая работа:

1 группа: кроссворд на индивидуальных карточках. Задание: решить кроссворд, найти лишнее слово, которое не относится к разметочным инструментам (мастерок, молоток).

2 группа. Карточки с изображением разметочных инструментов. Задание: раскрасить цветными карандашами только те инструменты, которые относятся к разметочным. Объяснить свой выбор. Почему киянка и ножовка остались не раскрашены.

3 группа. Задание: из предложенных столярных инструментов выбрать только разметочные.

3. Словарная работа.

4. Оценка групповой работы учителем: похвала, поощрение.

5. Беседа:

- Ребята, кто из изображенных профессий (на доске) часто использует разметочные инструменты?

- Какие требования предъявляют к разметочным инструментам? (точность, прочность, плотность, отделка)

- Почему точность изготовления разметочных инструментов влияет на качество работы?

## **III Сообщение темы, цели урока.**

1. Сегодня на уроке мы будем изготавливать разметочный инструмент, который используется для разметки и контроля прямоугольности при изготовлении столярных изделий. Как называется этот инструмент? (столярный угольник).

Столярным угольником мы пользуемся часто при разметке деталей, потому что в столярном деле много прямоугольных соединений

Для чего мы будем изготавливать столярный угольник?

2. Словарная работа.

#### **IV Анализ чертежа и образца изделия (проводится с помощью учителя, фронтальная беседа).**

Проводится анализ изделия, после чего определяется последовательность его изготовления.

#### **V Планирование последовательности выполнения работы (составление плана работы с итоговым разъяснением учителя технологии работы, развернутая помощь – групповое обсуждение плана работы, практический показ учителем последовательности ее выполнения с использованием демонстрационных технологических карт).**

1. Ребята, используя предложенный чертеж составьте план работы изготовления столярного угольника.

1,2 группа – самостоятельно, используя чертеж.

3 группа – предлагается готовый план, в котором нарушена последовательность, учащимся необходимо последовательно распределить работы по изготовлению столярного угольника.

План (учитель меняет последовательность на свое усмотрение):

1. Разметить детали по чертежу.
2. Выстрогать поверхности по заданному размеру.
3. Разметить проушину.
4. Запилить и выдолбить проушину.
5. Соединить детали, подогнать соединение.
6. Склеить угольник, проверить по доске.
7. Разметить длину колодки и пера, отпилить по размеру.
8. Зачистить, проверить правильность изготовления.
9. Покрыть лаком.
10. Проверить угольник, сравнив с образцом.

2. Итог: разъяснение учителя (подробное).

Подобрать материал.

- Разметить детали (колодку и перо) по чертежу, рассмотрев припуск на обработку. Для удобства при строгании заготовку для колодки подбирают по длине в 1,5-2,5 раза больше необходимой. Кроме того, это позволяет исправить брак, если проушина получится некачественной;

- Выпилить заготовки по длине (ширине, толщине);

- Выстрогать все поверхности по заданным размерам;

- Разметить проушину;

- Запилить и выдолбить проушину;
- Собрать угольник «насухо», соединив перо с колодкой. При необходимости можно чуть подстрогать перо;
- Приготовить клей и проверочную доску;
- Склеить угольник и проверить его контрольными инструментами и на доске. При необходимости исправить дефекты;
- Убрать угольник для выдержки;
- Разметить длину пера и колодки, отпилить припуск;
- Зачистить инструмент напильником, шлифовальной шкуркой, еще раз проверить правильность изготовления. При наличии больших неровностей на наружной стороне выстрогать ее;
- Покрывать изделие лаком (отделка изделия);
- Проверить угольник, сравнив его с чертежом и образцом (оценка качества изделия).

Раздача памяток каждому ученику

## **VI Физминутка: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.**

### **VII Подготовительная часть.**

1. Подготовка рабочего места.
2. Какими деревообрабатывающими инструментами мы будем работать: ножовка, стамеска, рашпиль, рубанок). Словарная работа.  
Что мы должны знать при работе с инструментами? (правила безопасной работы).
3. Повторение правил техники безопасности.

### **VIII Практическая часть.**

1. Практическая работа по изготовлению столярного угольника с использованием составленного плана последовательности работ и чертежа.
2. Релаксационная пауза (с использованием презентации «Времена года: осенняя пора» слайд с 1 по 10).
3. Индивидуальная работа: целевые обходы рабочих мест учащихся с целью оказания практической помощи учащимся по группам при изготовлении изделия: разметке, выпиливании, строгании; контроль за ходом практической работы, правильности и последовательности ее выполнения, соблюдением правил безопасной работы, проведение индивидуального текущего инструктажа.

## **IX Итог урока**

1. Чем занимались на уроке?  
К каким инструментам относится столярный угольник?  
Для чего применяют столярный угольник?  
Как проверяют столярный угольник?  
Почему правильно изготовленный столярный угольник влияет на качество работы?
2. Выставка работ.
3. Анализ качества. Обсуждение ошибок и как их устранить.
4. Самооценка работ учащихся.
5. Оценка качества работы учителем. Выставление итоговых оценок.  
Комментарии учителя.

**X Уборка рабочих мест, инструментов (бригадир, дежурный инструментальщик).**