



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете  
протокол № 1  
31.08.2023г.



Введено в действие  
приказом директора от  
№ 102 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Годовой календарный учебный график .....	5
3. Целевой раздел .....	8
3.1. Пояснительная записка .....	8
4. Содержательный раздел... ..	14
4.1. Программа учебных предметов... ..	14
4.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	148
4.3. Программа духовно-нравственного развития... ..	174
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	186
4.5. Программа коррекционной работы.....	197
4.6. Программа внеурочной деятельности.....	233
4.7. План общешкольных мероприятий.....	252
4.8. Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети»	276
5. Организационный раздел... ..	294
5.1. Учебные планы.....	294

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития

инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II Годовой календарный учебный график на 2021-2022 уч.г.**

### **1. Продолжительность учебного года**

Начало 2021-2022 учебного года — 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс-33 учебные недели

2-9 класс - 34 учебные недели

Начало учебного года:

Дата начало учебных занятий - 01 сентября 2021 года

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 24 мая 2022 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2022 года.

### **2. Продолжительность учебных периодов**

в 1-9 классах учебный год делится на четверти:

<i>Учебная четверть</i>	<i>Продолжительность учебной четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
<i>I четверть</i>	<i>01.09.2021г.-22.10.2021г. 7 недель, 3дня (среда, четверг, пятница)</i>	<i>23.10.2021г.-31.10.2021г. 9 дней</i>
<i>II четверть</i>	<i>01.11.2021г.-24.12.2021г. 8 недель</i>	<i>25.12.2021г.-09.01.2022г. 16 дней</i>
<i>III четверть</i>	<i>10.01.2022г.-18.03.2022г. 10 недель</i>	<i>19.03.2022г.—27.03.2022г. 9 дней  Дополнительные каникулы 1 класс 14.02.2022г.-20.02.2022г.</i>
<i>IV четверть</i>	<i>28.03.2022г.-24.05.2022г. 8 недель, 2 дня (понедельник, вторник)</i>	<i>25.05.2022г.-31.08.2022г.</i>

Учебный год- 34 недели, каникулы- 34 дня.

### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: 23.10.2021 г.-31.10.2021г. (9 дней)

Зимние каникулы: 25.12.2021г.—09.01.2022г. (16 дней)

Весенние каникулы: 19.03.2022г.-27.03.2022г. (9 дней)

Дополнительные каникулы 1 класс 14.02.2022г.-20.02.2022г.

Летние каникулы: 25.05.2022г.-31.08.2022г. (99 дней)

#### **4.Режим работы для образовательного учреждения**

Понедельник – пятница 7.30-18.00

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут

4 урок – 11.20-12.00 перемена 10 минут

5 урок – 12.10-12.50 перемена 10 минут

6 урок – 13.00-13.40 перемена 10 минут

7 урок – 13.50-14.30

Расписание звонков 1 класс «ступенчатый» Режим сентябрь, октябрь - по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь-декабрь — по 4 урока до 35 минут каждый январь - май — по 4 урока до 40 минут каждый

1 урок — 8.30—9.05 перемена 10 минут

2 урок — 9.15-09.50 перемена 20 минут

3 урок — 10.10-10.45 перемена 20 минут

4 урок — 11.05-11.40 перемена 10 минут

5 урок — 11.50—12.25

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается график работы образовательного учреждения.

В 2021-2022уч.г. в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID- 19, организация учебного процесса осуществляется по специальному разработанному расписанию уроков и перемен, с обеспечением максимальной разобщенности классов в течение учебного дня.

#### **5. Промежуточная аттестация обучающихся**

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация учащихся 2—9 классов проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования — за четверти, учебный год в виде контрольных работ.

График промежуточной аттестация учащихся. Административные срезы:

-промежуточная аттестация на начало года 20.09.2021-30.09.2021г.

-промежуточная аттестация на конец года 11. 04.2022- 22.04.2022г .

#### **7.Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена по предмету: профессионально-трудовое обучение по двум профилям: «столярное дело», «швейное дело». Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся на основании медицинского заключения могут быть освобождены от экзамена по профессионально- трудовому обучению по состоянию здоровья

## **III Целевой раздел**

### **3.1. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим



освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения

в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп, обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в

индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не достигающие минимального уровня овладения знаниями по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности в классах для детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся. Отметки учащимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи), с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления: - особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; - выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы; - в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. - итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением

обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **IV Содержательный раздел**

### **4.1. Программы учебных предметов**

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.



Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и

тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

-информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

-аудио и видеоматериалы.

### **Содержание программы**

#### **Речь и альтернативная коммуникация 3 «б» класс**

(Итого: 2 ч. в неделю 68ч).

##### *1 четверть*

*(Итого: 15 ч)*

*Коммуникация(15ч)*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### *2 четверть*

*(Итого: 16 ч)*

*Коммуникация с использованием невербальных средств.(16ч)*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на

вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например, «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*3 четверть (20 ч)*

*Развитие речи*

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь. (8ч)*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь. (8ч)*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (4ч)*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*4 четверть (17 ч)*

*Чтение и письмо*

*Глобальное чтение.(7ч)*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.(5ч)*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.(5ч)*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 3 б класса должны знать:

- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

#### Уметь:

- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- читать по слогам.

- Составлять слоги из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.

- чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

- соотносить содержание текста и иллюстрации.

- находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

### **Содержание программы**

#### **Речь и альтернативная коммуникация 4 класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

*1 четверть*

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств. (5ч)*

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: *у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши)* с использованием картинок.

Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Импрессивная речь. (3ч)*

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

#### *Экспрессивная речь. (3ч)*

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

#### *Итого I четверть: 15 часов*

#### **II четверть**

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### *Экспрессивная речь. (3ч)*

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние



(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Чтение и письмо (10 ч)*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: «р». Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

*Итого II четверть: 16 часов*

*III четверть*

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

*Чтение и письмо (17 ч)*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых:

«к», «п», «т», Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

*Итого III четверть: 20 часов*

*IV четверть*

*Чтение и письмо (17 ч)*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: «И», «З»  
Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

*Повторение пройденного (1ч)*

*Итого IV четверть: 18 часов*

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения предмета речь и альтернативная коммуникация, обучающиеся 4 класса должны знать:

- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;
- составлять предложения из двух слов по картинке;

- буквы алфавита.
- рукописное написание изученных букв.
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- знать большую букву в именах людей и кличках животных.

Уметь:

- соотносить буквы и звуки, различать их: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш
- составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.
- образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.
- составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.
- составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками
- читать простые слова, записывать их под диктовку.
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.
- писать слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом.
- называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

### **Содержание программы**

#### **Речь и альтернативная коммуникация 6 «б» класс**

(2 ч. в неделю).

Итого: 68 часов.

I четверть (14 часов)

*Коммуникация*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

## II четверть (16 часов)

### *Коммуникация*

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например, «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

#### III четверть (20 часов)

##### *Развитие речи*

##### *средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

##### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*IV четверть (18 часов)*

*Чтение и письмо*

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного(русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.



В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 5 класса должны знать:

- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Уметь:

- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-читать по слогам.

- Составлять слоги из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.

-чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

-соотносить содержание текста и иллюстрации.

-находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

-овладение навыками правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках).

-выполнять упражнения в чтении рукописного материала.

-дифференцировать сходные по начертанию буквы, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

-соотносить звуки и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение.

-практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?». Большую букву в именах людей и кличках животных.

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

- написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

- выполнять упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных,

пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Содержание программы**  
**Математические представления 3 «б» класс**  
(Итого: 2 ч.в неделю, 68 ч в год).

1 четверть

(Итого:15 ч)

*Количественные представления.(15ч)*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в

пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*2 четверть*

*(Итого: 16 ч)*

*Представления о величине.(8ч)*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Количественные представления.(8ч)*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен

*3 четверть (20 ч)*

*Количественные представления.(10ч)*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен

#### *Представление о форме.(10ч)*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### *4 четверть (17 ч)*

#### *Пространственные представления. (10ч)*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний

(нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления. (7ч)*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

- *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления* - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- различать, сравнивать и преобразовывать множества.

- *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- пересчитывать предметы в доступных пределах.

- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- обозначать арифметические действия знаками.

- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

- *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В результате изучения счет обучающиеся 3б класса должны

Знать:

- Счет в пределах 5.

- Счет группами по 2 и 5.

- Состав числа.

- Сложение и вычитание в пределах 5.

- Работу со счетами.

- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Построение прямоугольника при помощи линейки.

- Ориентировка в мерах стоимости.

- Ориентировка в мерах времени.

Уметь:

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарно числовом уровне в пределах 5.

- Узнавать цифры однозначные, двузначные, уметь образовывать и записывать их с использованием палочек.

- Решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Пользоваться счетами.

### **Содержание программы**

#### **Математические представления 4 класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

*I четверть*

#### ***Пространственные представления.***

*Ориентация в пространственном расположении.*(2ч) Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

*Определение месторасположения предметов в пространстве* (2ч): (о)близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

*Перемещение в пространстве в заданном направлении*(3ч): вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

*Ориентация на плоскости* (4ч) : вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

*Определение отношения порядка следования* (3ч): первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Практические работы «Пространственные представления»* (2ч)

*Итого I четверть: 14 часов*

*II четверть*

#### ***Представление о форме.***

*Узнавание (различение) геометрических фигур* (5ч): треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) (1ч) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.(1ч)

*Практические работы « Представление по форме»* (9ч ) Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его



назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*Итого II четверть: 16 часов*

*III четверть*

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств (1ч) («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (3ч) (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. (2ч)

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. (3ч)

Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. (11 ч)

*Итого III четверть: 20 часов*

*IV четверть*

**Количественные представления.**

*Решение задач* Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. (4ч)

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. (1ч)

*Меры стоимости.* 3ч Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. (4ч)

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. (2ч)

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. (2ч)

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. (2ч)

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. (3ч)

*Итого IV четверть: 18 часов*

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

*-Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.*

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

-соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-пересчитывать предметы в доступных пределах.

-представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- обозначать арифметические действия знаками.

-решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*-Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

-распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

-различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В результате изучения предмета математические представления обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- Счет в пределах 10.
- Работу со счетами.
- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- меры стоимости.

Уметь:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5(совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

- выделять от одного до пяти- семи предметов по подражанию и образцу действиями взрослого;

-узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

-писать цифры 1-5-7-10

-называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5и соотнесении предметов по величине;

- решать задачи- драматизации и задачи- иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;

- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5

- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз, по подражанию действиям взрослого, по образцу, и по словесной инструкции;

-узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **Содержание программы**

#### **Математические представления 6 «б» класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Итого: 68 часов.

I четверть (16 часов)

*Количественные представления.*

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел:

сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

*Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

*II четверть (16 часов)*

*Представления о величине.*

Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

*Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

*III четверть (20 часов)*

*Пространственные представления.*

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения

порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

IV четверть (16 часов)

*Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения счет обучающиеся 6 класса должны

Знать:

- Счет в пределах 20.

- Счет группами по 2 и 5.

- Десятичный состав числа.

- Сложение и вычитание в пределах 20.

- Работу со счетами.

- Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Построение прямоугольника при помощи линейки.

- Ориентировка в мерах стоимости.

- Ориентировка в мерах времени.

Уметь:

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарно числовом уровне в пределах 20.

- Узнавать цифры однозначные, двузначные, уметь образовывать и записывать их с использованием палочек.

- Решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Пользоваться счетами.

## **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный

двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Содержание программы**  
**Окружающий природный мир 3 «б» класс**  
(Итого: 2 ч. в неделю, 68ч. в год).

1 четверть  
(Итого:15ч)

*Растительный мир.(15ч)*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

2 четверть  
(Итого:16ч)

*Животный мир.(16ч)*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.



Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

3 четверть

(Итого: 20 ч)

*Объекты природы. (20ч)*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

4 четверть

(Итого: 17 ч)

*Временные представления. (17ч)*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Элементарные представления о течении времени.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- *Элементарные представления о течении времени.*

- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 3 б класса должны знать:

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Уметь:

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание программы**

#### **Окружающий природный мир 4 класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

*I четверть*

***Растительный мир.***

*Части растений (4ч)*

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

*Деревья(4ч)*

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). (2ч)

Плодовые деревья (1ч). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)

Лиственные и хвойные деревья (2ч). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

*Кустарники. (2ч).* Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

### *Фрукты (3ч).*

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон), по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

*Практические работы по темам(2ч).* Деревья, кустарники

*Итого I четверть: 15 часов*

### *II четверть*

### **Растительный мир.**

#### *Овощи (6ч)*

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

### **Животный мир.**

#### *Домашние животные (8ч)*

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок).

*Практические работы по темам(2ч).* Домашние животные. Овощи и фрукты.

*Итого II четверть: 16 часов*

### *III четверть*

### **Животный мир.**

#### *Дикие животные (11ч)*

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).

### **Объекты природы. (7ч)**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. (2ч.)

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. (2 ч)  
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). (2ч) Знание знаменитых космонавтов (1ч).

*Практические работы по темам(2ч).* Дикие животные. Объекты природы.

*Итого III четверть: 20 часов*

#### *IV четверть*

##### ***Временные представления.***

*Части суток(3ч).* Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

*Дни недели (4ч).* Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

*Узнавание (различение) месяцев (3ч).* Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

*Времена года(4ч).* Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

*Практические работы по темам(2ч).* Дни недели. Времена года

*Повторение пройденного (1ч)*

*Итого IV четверть: 17 часов*

##### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Элементарные представления о течении времени.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*-- Элементарные представления о течении времени.*

- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В результате изучения предмета «Окружающий природный мир», обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Уметь:

- понимать и называть знакомые объекты неживой природы, соотносить их с деятельностью человека,

- объяснять словом или показывать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,

- учитывать свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определять текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделять основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

### Содержание программы

#### Окружающий природный мир 6 «б» класс

(2 ч. в неделю).

Итого: 68 часов.

I четверть (15 часов)

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

II четверть (16 часов)

*Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие

животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

III четверть (20 часов)

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

IV четверть (17 часов)

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Элементарные представления о течении времени.

В результате изучения предмета, обучающиеся 6 класса должны знать:

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Уметь:

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **Человек**

### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок

начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться

дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **Содержание программы**

#### **Человек 3 «б» класс**

**(Итого: 2 ч. в неделю, 68 ч. в год).**

#### **1 четверть**

**(Итого: 16ч)**

#### ***Представления о себе.(16ч)***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### **2 четверть**

**(Итого: 16 ч)**

### ***Гигиена тела.(16ч)***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**3 четверть**

**(Итого: 20ч)**

### ***Обращение с одеждой и обувью.(20ч)***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения

видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### ***4 четверть(15ч)***

##### ***Туалет.(5ч)***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

##### ***Прием пищи.(5ч)***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.(5ч)***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

*Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- *решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-сообщать о своих потребностях и желаниях.

- *поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- следить за своим внешним видом.

- *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В результате изучения счет обучающиеся 3б класса должны

Знать:

-Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Уметь:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Содержание программы

### Человек 4 класс

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). (1ч)

*Части тела.* (1ч) Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

*Лицо человека* (2ч) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

*Внутренние органы человека* (2ч) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

*Знание сведений о себе.* (2ч) Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела.***

*Уход за руками.* (1ч) Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

*Умывание лица.* (1ч) Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры



воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

*Чистка зубов.(1ч)* Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

*Очищение носового хода .(1ч)* Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

*Расчесывание волос.(1ч)* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

*Мытье ушей.(1ч)* Чистка ушей.

*Вытирание ног.(1ч)* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

*Итого I четверть: 15часов*

*II четверть*

***Обращение с одеждой и обувью.***

*Предметы одежды. (3ч)* Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

*Предметы обуви. (2ч)* Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

*Головные уборы.(2ч)* Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

*Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). (1ч)*

*Практическая работа (8ч).* Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например,

верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

*Итого II четверть: 16 часов*

*III четверть*

### **Обращение с одеждой и обувью**

*Практическая работа (4ч).* Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

*Практическая работа (3ч)* Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

*Прием пищи. (13ч)* Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Итого III четверть: 20 часов*

*IV четверть*

### **Семья.**

*Семья. (13ч)* Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

*Практические работы по темам(2ч).*

*Повторение пройденного (2ч)*

*Итого IV четверть: 17 часов*

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

*Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

- определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- *решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- *обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.*

- *сообщать о своих потребностях и желаниях.*

- *поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- *определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.*

- *соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).*

- *следить за своим внешним видом.*

- *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- *Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.*

В результате изучения предмета «Человек» обучающиеся 4 класса должны Знать:

- *элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщать свои действия и состояния словом или другим доступным способом,*

- *элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделять, называть или показывать среди других.*

Уметь:

- *выделять членов своей семьи среди других людей, иметь элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,*

- *воспринимать себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,*

- *воспринимать и определять эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,*

- *передавать в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние,*

- *называть общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),*

- *решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,*

- *соблюдать режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом.*

### **Содержание программы**

#### **Человек 6 «б» класс**

Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

I четверть (8 часов)

*Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

II четверть (8 часов)

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание

тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

III четверть (10 часов)

*Обращение с одеждой и обувью.*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,

оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

IV четверть (8 часов)

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Семья.*

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения счет обучающиеся 6 б класса должны

Знать:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Уметь:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Домоводство**

### **Пояснительная записка**



Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Содержание программы Домоводство 3 «б» класс**

(3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

1 четверть

(Итого: 22 ч)

Планирование покупок. (11ч) Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:

складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### *Обращение с кухонным инвентарем.(11ч)*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

2 четверть

(Итого: 24ч)

*Уход за вещами*

*Ручная стирка.(8ч)* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.(8ч)* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной

стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом. (8ч)* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*3 четверть*

*(Итого: 30ч)*

*Приготовление пищи. (30ч)*

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря

(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

*4 четверть(2бч)*

*Уборка помещения.*

*Уборка мебели.(7ч)* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.(7ч)* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (6ч)(зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

*Уборка территории.*

*Уборка бытового мусора.(6ч)* Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В результате изучения предмета хозяйственно – бытовой труд и навыки самообслуживания, обучающиеся 3б класса должны знать:

-знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;

-знать правила техники безопасности при работе с ручной иглой; гигиенические правила вдевания нити; гигиенические правила уборки класса;

-знать название мебели и ее назначение;

-знать назначение каждого предмета постельного белья.

-знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.

-знать технику безопасности при приготовлении пищи.

-режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома.

#### Уметь:

-уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета;

-уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула;

-чистить щеткой платья, пальто, головные уборы;

-шнуровать ботинки и завязывать и развязывать шнурки;

-шить по проколам, завязывать узелки;

-уметь убирать и заправлять свою постель.

-убираться и соблюдать порядок на письменном столе; размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам.

-вытирать пыль и соблюдать порядок.

-уметь подготовить мел для доски, влажную тряпку, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.

### **Содержание программы**

#### **Домоводство 4 класс**

Программа рассчитана на 102 часов по 3 часа в неделю.

#### *I четверть*

##### *Покупки.*

*Покупки (7ч).* Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

##### *Обращение с кухонным инвентарем.*

*Обращение с посудой. (15ч.)* Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение

чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

*Итого I четверть: 22 часа*

*II четверть*

*Обращение с кухонным инвентарем.*

*Бытовые приборы.* (9ч) Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

*Накрывание на стол.*(15ч) Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

*Итого II четверть: 24 часа*

*III четверть*

*Уход за вещами*

*Ручная стирка.* (8ч) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.*(7ч) Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.*(5)Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание

белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Складывание белья и одежды.(2ч) Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

*Уход за обувью.*(8ч) Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Итого III четверть: 30 часов*

*IV четверть*

*Уборка помещения.*

*Уборка мебели.* (7ч) Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* (9ч) Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

*Уборка территории.*

*Уборка территории* (8ч) Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

*Повторение пройденного (2ч)*

*Итого IV четверть: 26 часов*

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты позволят обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

В результате изучения предмета «Домоводство» обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделять, называть или показывать среди других.

- правила гигиены и опрятности и соблюдать, владеть простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- элементарные способы сервировки стола.

Уметь:

- выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- выполнять отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

- следить за своим внешним видом (уметь пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида).

### **Содержание программы Домоводство 6 «б» класс**

(5 ч. в неделю)

Итого: 170 часов.

## I четверть (38 часов)

### Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### *Уход за вещами*

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля,

сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

II четверть (40 часов)

*Обращение с кухонным инвентарем.*

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

*Уборка помещения.*

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

III четверть (50 часов)

*Уборка помещения.*

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

IV четверть (42 часа)

*Уборка помещения.*

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

В результате изучения предмета хозяйственно – бытовой труд и навыки самообслуживания, обучающиеся 6 б класса должны

знать:

-знать виды обуви. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;

-знать правила техники безопасности при работе с ручной иглой; гигиенические правила вдевания нити; гигиенические правила уборки класса;

-знать название мебели и ее назначение;

-знать назначение каждого предмета постельного белья.

-знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.

-знать технику безопасности при приготовлении пищи.

-режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу в школе и дома.

Уметь:

-уметь самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;

-уметь развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинки стула;

-чистить щеткой платья, пальто, головные уборы;

-шнуровать ботинки и завязывать и развязывать шнурки;

-шить по проколам, завязывать узелки;

-уметь убирать и заправлять свою постель.

-убираться и соблюдать порядок на письменном столе; размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам.

-вытирать пыль и соблюдать порядок.

-уметь подготовить мел для доски, влажную тряпку, удаление пыли со столов и стульев, подоконников.

## **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать

осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Содержание программы**

#### **Окружающий социальный мир 3 «б» класс**

(Итого: 2 ч. в неделю, 68 в год).

1 четверть

(Итого: 15 ч)

*Школа. (7ч)*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Квартира, дом, двор. (8ч)*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения

лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

*2 четверть*

*(Итого: 16 ч)*

*Предметы быта. (10ч)*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.



Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

*Продукты питания.(6ч)*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*3 четверть*

*(Итого: 20 ч)*

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.(10ч)*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток,

пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### *Город. (10ч)*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

#### *4 четверть*

*(Итого: 17 ч.)*

#### *Транспорт. (10ч)*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### *Традиции, обычаи.(5ч)*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### *Страна.(2ч)*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В результате изучения окружающего социального мира обучающиеся 3б класса должны знать и уметь:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **Содержание программы**

#### **Окружающий социальный мир 4 класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

*1 четверть*

#### **Школа.**

*Узнавание (различение) помещений школы (1ч).* Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

*Знание профессий людей, работающих в школе.(1ч)* Соотнесение работника школы с его профессией.

*Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.(1ч)* Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

#### *Школьные принадлежности (2ч)*

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

*Представление о себе как члене коллектива класса.(2ч)* Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).(1ч)

*Узнавание (различение) типов домов (1ч)* (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

*Узнавание (различение) помещений квартиры (1ч)* (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### *Домашний адрес (2ч)*

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

*Предметы посуды(2).* Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

*Аудио, видеотехники и средства связи(2)* Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

*Итого I четверть: 16 часов*

*II четверть*

***Предметы быта.***

*Электроприборы.(2)* Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

*Мебель (1).* Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

*Предметы интерьера (1).* Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

*Светильники.(1)* Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

*Часы (1).* Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Продукты питания.***

*Напитки (2).* Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

*Мясные продукты. (2)* Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

*Рыбные продукты (2)* Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная

котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

*Мучные изделия (2).* Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. *Крупы ().* Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. кондитерских изделий.

*Практические работы по темам(2ч).* Предметы быта. Продукты питания.

*Итого II четверть: 16часов.*

*III четверть*

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

*Бумага (2)* Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

*Предметы изготовленные из дерева.(2)* Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

*Предметы изготовленные из стекла (2)* Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

*Предметы изготовленные из резины(2)* Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

*Ткань (2)* Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). *Предметы изготовленные из пластмассы. (2)*Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.***

*Инфраструктуры города (1)* Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

*Здания города. (3) Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.*

*Профессии города (2) Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.*

*Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. (1) Знание (соблюдение) правил поведения на улице.*

*Практические работы по темам(1ч). Экскурсия по городу*

*Итого III четверть: 20 часов*

*IV четверть*

***Транспорт.***

*Наземный транспорт (2). Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Воздушный транспорт.(1) Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.*

*Водный транспорт (1) Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.*

*Специальный транспорт(1) Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.*

*Профессии (1). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.*

*Правила пользования общественным транспортом (1). Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).*

***Традиции, обычаи.***

*Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). (3ч)*

***Страна. (5ч)***

*Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). (4ч). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.*

*Узнавание президента РФ (на фото, видео).(1ч)*

*Повторение пройденного (1ч)*

*Итого IV четверть: 16 часов*

**Планируемые результаты освоения учащимися АООП**



Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

-Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

В результате изучения предмета «Окружающий социальный мир», обучающиеся 4 класса должны знать:

- элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

- элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;

Уметь:

- называть и выделять признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- называть и выделять некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называть и выделять признаки знакомых праздников, иметь представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),

- понимать социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,

- соблюдать правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;

- пользоваться доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

**Содержание программы**  
**Окружающий социальный мир 6 «б» класс**  
(2 ч. в неделю).

Итого: 68 часов.

I четверть (15 часов)

*Город.*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

II четверть (16 часов)

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

*Транспорт.*

III четверть (20 часов)

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и

атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников.

IV четверть (17 часов)

*Страна.*

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Музыка и движение**

### **Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание программы**  
**Музыка и движение 3 «б» класс**  
*2 часа в неделю. Итого: 68 часов*

*1 четверть (15 часов)*

«В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского  
«Мы веселые ребята» муз. М. Раухвергера  
«Осень» муз. М. Красева  
«Наш край» Д. Кабалевского  
«Настоящий друг» муз Б. Савельева  
«Сел комарик на дубочек» русская народная песня  
«Начинаем перепляс» муз. С. Соснина  
Ритмические движения «В траве сидел кузнечик»

*2 четверть (16 часов)*

«Кот Васька» муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель  
«Осень» муз И. Кишко, сл. И. Плакиды  
«На горе-то калина» русская народная песня  
«Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой  
«Тень-тень» муз. В. Калинокова, слова народные  
«У леса на опушке» муз. В. Шаинского  
«Елочка» муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой  
«Праздничная пляска» муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой

*3 четверть (20 часов)*

«Ух, ты, зимушка-зима» муз. А. александрова, слова народные  
«Бескозырка белая» муз. Е. Птичкина  
«Случай на лугу» муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского  
«Во поле березы стояла» русская народная песня  
«Белые гуси» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой  
«Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. клоковой  
«Песня о бабушке» муз. А. Флиппенко, сл. Т. Волгиной  
«Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой  
«Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой  
«Весенний лес» муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной

*4 четверть (17 часов)*

«Веселая улица» муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева  
«1,2,3,4,5» чешская народная песня  
«На птице ферме» муз. В. Волкова, сл. Е. Красева  
«Песенка друзей» Г. Гладков

Ритмические движения «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова

«Марш» муз. Д. Шостаковича

«Ходит месяц над лугами» муз. С. Прокофьева

Ритмические движения «Кто скорее возьмет игрушку?» лат. народный танец

Слушание пройденного материала за год.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь правильно сидеть или стоять при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы;
- выполнять артикуляции гласных и согласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукопроизношением;
- слушать чувство ритма с использованием простейших музыкальных инструментов (бубен, маракасы), а также с помощью хлопков, притопов и отстукивания.
- уметь реагировать на начало и окончание музыки;
- уметь различать музыку грустную и веселую;
- узнавать знакомые произведения;
- слышать звучания музыки (тихое, громкое), используя бубен, барабан.

Достаточный уровень:

- различать звучащие предметы: свистящие, шумящие, гремящие, шуршащие, скрипящие;
- уметь осуществлять действия с этими предметами и различать звуки характерные для предметов (колокольчики, баночки из-под чая или кофе, наполненные камешками, горохом, песком, пуговицами).
- уметь слушать колыбельную песню;
- уметь слушать бодрую веселую песню;
- уметь слушать спокойную мелодию.

В результате изучения «Музыки и пения» обучающиеся должны

Знать:

- названия инструментов и их звучание (колокольчик, погремушка, треугольник, бубен, барабан);
- элементарные сведения о нотной записи (ноты, нотный стан, счет линейк)



- характер музыкальных произведений;

Уметь:

- брать правильно дыхание и распределять правильно его при пении;

- петь знакомую мелодию в сопровождении инструмента и без него;

- различать на слух песню, танец, марш;

- использовать динамические оттенки при исполнении (тихо-громко);

- различать звучание отдельных инструментов;

- пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, погремушки.

### Содержание программы

#### Музыка и движение 4 класс

2 часа в неделю. Итого: 68 часов

*1 четверть (16 часов)*

«Что нам осень принесет» - Слова: Л. Некрасова, Музыка: З. Левина.

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского

«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова «

На парад идем» - муз. Р. Рустамова, Э. Фоминой

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. П. Воронько

*2 четверть (16 часов)*

«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева

«Волшебный цветок» из мультфильма «Шелковая кисточка» муз. Ю.

Чичкова, сл. М. Пляцковского

«Снежный человек» муз. Ю. Моисеева, сл. В. Степанова

«Будьте добры» из мультфильма «Новогоднее приключение» муз. А.

Флярковского, сл. А. Санина

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова

«Елочная песня» - муз. Т. Понатенко, сл. В. Донниковой

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл.

А. Чуркина

«Мишка с куклой пляшут полечку» - муз. и сл. М. Качурбиной

*3 четверть (20 часов)*

«Маленький барабанщик» немецкая народная песня, обработка А. Давиденко, русский текст М. Светлова

«Не плачь, девчонка!» муз. В. Шаинского, сл. Б. Харитонова

«Пуст всегда будет солнце!» муз. А. островского, сл. Л. Ошанина

«Солнечная капель» муз. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой

«Баба-Яга» из «Детского альбома» П. Чайковский

«Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римский-Корсаков

«Праздничная» - муз. М. Бахутовой, сл. М. Чарной

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой

«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой

«Веснянка» - украинская народная песня

*4 четверть (16 часов)*

«Пришла весна» - муз. В. Тиличеевой, сл. М. Иверсен

«Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова

«Ах вы, сени, мои сени» русская народная песня

«Песня о волшебниках» муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового

«Во кузнице» русская народная песня

«Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Родная песенка» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, ценностей и чувств.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

В результате изучения «Музыки и пения» обучающиеся должны

Знать:

- названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно).

Уметь:

- различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;
- различать характер музыки (грустно, весело);
- различать между собой песню, танец и марш;
- начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;
- уметь слушать музыку тихо и спокойно.
- исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах.

### **Содержание программы**

#### **Музыка и движение 6 «б» класс**

2 часа в неделю. Итого: 68 часов

*Музыкальный материал для пения*

*1 четверть (16 часов)*

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, ел. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера.

«Картинки с выставки» М. Мусоргский

«Песенка Шапокляк» муз. В. Шаинского

«Барабанщики» муз. Д. Кабалевского, С.Левидова, Э. Парлова

«Кто скорее возьмет игрушку?» латвийский народный танец

2 четверть (16 часов)

«Лети стальная эскадрилья»

«Бабушки» муз. Е. Птичкина

«Как пошли наши подружки» русская народная песня

«Пастушки» французская народная песня

«Пляшет Олечка в кругу» русская народная мелодия

«Дружные тройки» муз. И. Штрауса

«Пляска с платочками» русская народная музыка

«Дед Мороз» муз. Р. Шумана

Ритмические движения «Кто скорее?» муз. Л. Шварца

3 четверть (20 часов)

«Россия» муз. Д. Тухманова  
«Сорока-сорока» русская народная песня  
«Жатва» муз. П. Чайковского  
«Охота» муз. П. Чайковского  
«Веселые матрешки» муз. Ю. Слонова  
«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл.

Ю. Энтина.

«Пешеходы» муз. Е. Зарицкой  
«Родине спасибо» муз. Т. Попатенко  
«Кто скорее?» муз. Л. Шварца  
«Хоровод-веснянка» украинская народная мелодия  
4 четверть (16 часов)  
«Клоуны» муз. Д. Кабалевского  
«Вальс» муз. Р. Глиера  
«Зимняя песенка» муз. М. Красева  
«Святки» муз. П. Чайковского  
Песня из кинофильма «Гардемарины, вперед!» муз. В. Лебедева  
«Неаполитанская песенка» муз. П. Чайковского  
«Вечерняя сказка» муз. А. Хатурия  
«Веселая улица» муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, ценностей и чувств.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
  - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

В результате изучения «Музыка и пение» обучающиеся должны

Знать:

- средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно).

Уметь:

- выразительно петь с выполнением динамических оттенков, ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль;
- различать знакомые танцы по их мелодии, ритмическому рисунку, уметь различать мелодии и сопровождение в песне.
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах, переходить от быстрого к медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках.
- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений, выполнять движения различного характера с предметами и без них.
- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих.

## **Изобразительная деятельность**

### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

*Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Содержание программы**

### **Изобразительная деятельность 3 «б» класс**

**(Итого: 3 ч. в неделю, 102 ч).**

1 четверть

(Итого: 23 ч)

Рисование. (13ч) Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Аппликация (10ч). Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

2 четверть

(Итого: 24 ч)

Лепка. (10ч) Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Рисование.(14ч) Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

3 четверть

(Итого:30 ч)

Аппликация.(10ч) Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных

деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование(20ч) .Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

4 четверть

(Итого:25 ч )

Рисование.(25ч) Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

#### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 3б класса должны знать:

-правильно размещать изображение на листе бумаги.

-передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;

Уметь:

-рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоры;

-рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

-подбирать цвета, соответствующие натуре их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;

-передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

### **Содержание программы**

#### **Изобразительная деятельность 4 класс**

Программа рассчитана на 102 часов по 3 часа в неделю.

*I четверть*

#### **Лепка.**

*Виды пластичных материалов (1ч)* Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. (2ч)

*Работа с пластилином.(7ч)* Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

#### **Рисование.**

*Материалы и инструменты, используемые для рисования (2ч)* Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость последовательности действий при работе с красками

*Соблюдение последовательности действий при работе с красками(4):* опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

*Рисование точек.(4ч)* Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). (3ч)

*Итого I четверть: 23 часа*

*II четверть*

***Аппликация.***

*Виды бумаги (2).* Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. (2ч)

*Работа с бумагой (8ч)* Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

***Рисование.***

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). (1ч) . Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. (2ч) Рисование предмета (объекта) с натуры. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. (2ч)

Рисование геометрического орнамента в квадрате. (1ч) Рисование с натуры игрушечного домика.(1ч) Знакомство с работами гжельских мастеров. (1ч) Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма) (1ч). Рисование с натуры

будильника круглой формы. (1ч) Рисование с натуры двухцветного мяча. (1ч). Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). (1ч). Рисование на тему «Нарядная елка» (1ч).

*Итого II четверть: 24 часа*

*III четверть*

**Рисование.**

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). (2ч) Рисование симметричного узора по образцу.(2ч) Рисование на тему «Елка зимой в лесу». (2ч) . Рисование на тему «Зимний лес»(2ч)Рисование с натуры несложного по форме инструмента (5ч) Рисование с натуры молотка, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы Рисование с натуры теннисной ракетки.(2ч). Рисование на тему «Снеговики» (1ч )Декоративное оформление открытки ко Дню Защитника Отечества (2ч). Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта (2ч) Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.(2ч) Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).(3ч) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка» (2ч). Рисование на тему: «Мой дом» ( 1ч).

**Аппликация.**

Геометрическая аппликация «Зайчик» (1ч), аппликация «Рыбки» (1ч)

*Итого III четверть: 30 часов*

*IV четверть*

**Аппликация.**

Обрывная аппликация «Русские березы» (2ч), «Чудесный мир бабочек» (2ч)

Вырезание

бабочек, оформление. коллективная работа(2ч) аппликация из бумаги «Пальмы» (1ч), аппликация из ваты «Овечки» (1ч)

**Лепка.**

Изделия «Утка» и «Гусь» (1ч). Изделие «Курица с цыплятами» (1ч),

**Рисование.**

Рисование узора из растительных форм в полосе (2ч), Рисование с натуры весенней веточки. (1ч), Рисование на тему «Деревья весной» (2ч), Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы (2ч). . Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют) (2ч), Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (2ч) Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.(4ч)

*Итого IV четверть: 25 часов*

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
  - Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
  - Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
  - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
  - Готовность к участию в совместных мероприятиях.

-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

-использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 4 класса должны знать:

-правильно размещать изображение на листе бумаги.

-передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;

Уметь:

-рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;

-рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

-подбирать цвета, соответствующие натуре их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;

-передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

- использовать инструменты и материалы в процессе доступной

-использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

### **Содержание программы**

#### **Изобразительная деятельность 6 «б» класс**

(3 ч. в неделю)

Итого: 102 часа

I четверть (23 часа)

*Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги.

#### *Рисование.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

#### II четверть (24 часа)

#### *Аппликация.*

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### *Рисование.*

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

III четверть (30 часов).

*Лепка.*

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

*Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).



Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

IV четверть (25 часов)

*Рисование.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник:

монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

В результате изучения предмета рисование, обучающиеся 6 б класса должны знать:

-правильно размещать изображение на листе бумаги.

-передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур;

Уметь:

-рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре;

-рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

-подбирать цвета, соответствующие натуре. их воспроизводить в рисунке знакомые предметы;

-передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

## **Адаптированная физкультура**

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Содержание программы**

#### **Адаптированная физкультура 3 «б» класс**

Количество часов в неделю – 2, всего 68 часов.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», способствующие развитию прикладных умений и навыков, «Игры и игровые упражнения».

#### **I четверть – 15ч.**

##### ***Знания о физической культуре***

Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

##### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

##### ***Прикладные упражнения***

Построения в колонну по одному. Построение в шеренгу. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в глубину с мягким приземлением.

##### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **II четверть – 16ч.**

### ***Знания о физической культуре***

Название гимнастического инвентаря. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

#### ***Прикладные упражнения***

Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Лазание по гимнастической стенке. Переползание по гимнастической скамейке. Перелезание через препятствие. Подлезание под препятствие высотой 50см, лежа на животе. Перешагивание через бруски высотой 20см.

#### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

### **III четверть – 20ч.**

#### ***Знания о физической культуре***

Значение утренней гимнастики. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

#### ***Прикладные упражнения***

Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Основные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Передача большого мяча над головой. Выбивание большим мячом предметов. Броски и ловля мяча. Передачи мяча. Броски малого мяча в стену. Упражнения с флажками на месте.

#### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

### **IV четверть – 17ч.**

#### ***Знания о физической культуре***

Правила приёма воздушных процедур, солнечных ванн. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

### ***Прикладные упражнения***

Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Переноска груза. Упражнения в равновесии.

### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

### **Планируемые результаты освоения учащимися АООП**

Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;
- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, броски, лазание и др.);
- активное участие в подвижных играх (на уроках и спортивных соревнованиях).

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

**Знать:**

**Основы знаний:** Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

**Прикладные упражнения:** Правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

**Подвижные игры:** Правила простейших подвижных игр.

**Уметь:**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

**Прикладные упражнения:** Ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

**Подвижные игры:** Целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

## **Содержание программы** **Адаптированная физкультура 4 класс**

Количество часов в неделю – 2, всего 68 часов.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», способствующие развитию прикладных умений и навыков, «Игры и игровые упражнения».

**I четверть – 16ч.**

***Знания о физической культуре***

Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

***Прикладные упражнения***

Повторение строевых упражнений 3 класса. Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Различные виды ходьбы и бега. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **II четверть – 16ч.**

##### ***Знания о физической культуре***

Название гимнастического инвентаря. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

##### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

##### ***Прикладные упражнения***

Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!» Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов. Перелезание через гимнастического коня. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую вперед на четвереньках. Подлезание под 2 препятствия разной высоты. Перешагивание через гимнастическую скамейку.

##### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **III четверть – 20ч.**

##### ***Знания о физической культуре***

Значение утренней гимнастики. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

##### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

##### ***Прикладные упражнения***

Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!» Различные виды ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу.

##### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **IV четверть – 16ч.**

##### ***Знания о физической культуре***



Правила приёма воздушных процедур, солнечных ванн. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### *Общеразвивающие и корригирующие упражнения*

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

#### *Прикладные упражнения*

Выполнение команд по словесной инструкции. Различные виды ходьбы и бега. Упражнения с гимнастическими палками. Переноска груза. Упражнения в равновесии.

#### *Игры*

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### *Планируемые результаты освоения учащимися АООП*

Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;

- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;

- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, броски, лазание и др.);

- активное участие в подвижных играх (на уроках и спортивных соревнованиях).

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

**Знать:**

Основы знаний: Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

Прикладные упражнения: Правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

Подвижные игры: Правила простейших подвижных игр.

**Уметь:**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: Правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

Прикладные упражнения: Ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

Подвижные игры: Целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

## **Содержание программы**

### **Адаптированная физкультура 6 «б» класс**

Количество часов в неделю – 2, за год 68 часов.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», способствующие развитию прикладных умений и навыков, «Игры и игровые упражнения».

#### **I четверть – 15ч.**

##### ***Знания о физической культуре***

Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

##### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

### ***Прикладные упражнения***

Повторение строевых упражнений 5 класса. Расчет по порядку. Различные виды ходьбы и бега. Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением но две через «ров».

### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

### **II четверть – 16ч.**

#### ***Знания о физической культуре***

Название гимнастического инвентаря. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

### ***Прикладные упражнения***

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Расчет по порядку. Различные виды ходьбы и бега. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой 1 м. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

### **III четверть – 20ч.**

#### ***Знания о физической культуре***

Значение физических упражнений для здоровья человека. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

### ***Прикладные упражнения***

Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Различные виды ходьбы и бега. Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, переключением его из руки в руку. Броски мяча вверх и ловля его после отскока. Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность.

### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **IV четверть – 17ч.**

##### ***Знания о физической культуре***

Формирование правильной осанки. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

##### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; основные положения головы, рук и ног на месте и в движении; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения.

##### ***Прикладные упражнения***

Поворот кругом с показом направления учителем. Различные виды ходьбы и бега. Упражнения с гимнастическими палками. Переноска груза. Упражнения в равновесии.

##### ***Игры***

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; коррекционные игры.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися АООП**

Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные учащимся знания и умения и готовность к их применению:

*Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

*Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.*

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, прикладные упражнения, подвижные игры.

- умение играть в подвижные игры и др.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

**Знать:**

**Основы знаний:** Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

**Прикладные упражнения:** Правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

**Подвижные игры:** Правила простейших подвижных игр.

**Уметь:**

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения:** Правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

**Прикладные упражнения:** Ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

**Подвижные игры:** Целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

## **Профильный труд** **Швейное дело** **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

**Целью трудового обучения** является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных и декоративных работ по окончанию школы, а также дальнейшая успешная социализация личности ребёнка с тяжелой умственной отсталостью.

Программа представляет собой общую трудовую подготовку на базе школьной швейной мастерской.

**Основной задачей является:** Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Работа в швейной мастерской заключается в ознакомлении детей с материалами и инструментами для ручного шитья и шитья на электрической машинке. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда; умению частично анализировать образец, ориентироваться в задании с помощью учителя, работать по предложенному плану, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Объем работ, выполнение которых запланировано в течение года, невелик, т.к. важно стремиться к тому, что

бы дети доводили начатое до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого запланировано достаточное количество упражнений, добиваясь уверенного и самостоятельного выполнения детьми предусмотренных программой практических работ

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планировании работы. В программе эта задача эффективно решается при выполнении изделий из бумаги, картона, ткани, ниток. Когда техника работы достаточно проста, а основная проблема для учащихся состоит в словесной характеристике изделия, рассказе о последовательности предстоящих действий, о частичном отчете при выполнении работы.

К числу наиболее ответственных операций следует отнести разметку деталей и мест укола иглой (по шаблону и по линейке). Необходимо систематически повторять устройство измерительных инструментов, приёмы измерения отрезков и откладывания длин.

Программа построена по принципу от простого к сложному, что позволяет детям в полном объёме усвоить данный материал. Благодаря полученным навыкам и умениям, им становятся доступны более сложные по изготовлению изделия, предложенные в старших классах. Учащиеся видят результат своей деятельности, который можно использовать в качестве украшения, сувенира или предмета необходимого в быту, это значительно повышает уровень мотивации к предмету и трудовой деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Профильный труд**

#### **Швейное дело 6 «б» класс**

66 часов по 2 часа в неделю.

#### **Первая четверть -14 часов**

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской и содержание рабочего места. Назначение бригадира, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей. Элементы техники безопасности.

Работа с бумагой и картоном.

Изделия. Аппликации: симметричная орнаментальная композиция, ритмическая орнаментальная композиция, объемная аппликация. Закладка из тонкого картона. Открытка.

Технические сведения. Правит оклеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Бумага. Рабочие инструменты: ножницы, клей. Правила безопасной работы и организация рабочего места.

Практическая работа. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой. Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2,3,4, 6, 8 частей. Разметка бумаги и картона по линейке. Резание по

линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовления аппликации.

Упражнения. Разметка бумаги и картона по линейке на образце. Аппликация выполненная на образце.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Устный отчет о предстоящей, текущей и выполненной работе.

Работа с нитками

Изделия: Цветок, кисточка из цветных ниток к шапочке. Витой шнурок из толстых цветных ниток.

Технические сведения. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Практические работы: резание ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание на карточку, в клубок. Составление коллекции ниток. Витье шнура из толстых цветных ниток, плетение косички. Упражнения плетение узора из ниток на станочке. Приемы витья шнура и плетение косички. Изготовление кисточек. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель.

Умения. С частичной помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Работа с тканью

Изделия. Изготовление кармашка (из клеенки или плотной ткани) для ножниц, боковые срезы которого обметаны косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по разметке и готовым проколам.

Подушечка - прихватка из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Последовательность изготовления прихватки, ее назначение и разновидности.

Практические работы. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Нанесение разметки. Изготовление по образцу прихватки и по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани. Пришивание вешалки косыми стежками.

Умения, Выполнение ручных стежков самостоятельно с помощью разметки и контрольных линии. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Составление плана работы с частичной помощью учителя.

### **Вторая четверть -16часов**

Работа с тканью

Изделие. Аппликация на ткани (20 X 20 см.) детали аппликации соединены с основой петельными стежками, срезы обработаны бахромой. Салфетка, отделанная строчками стебельчатых, тамбурных и прямых стежков. Срезы обработаны бахромой.

Технические сведения. Отделочные стежки; тамбурный, стебельчатый. Требования к безопасности труда при работе с утюгом.

Умения. Анализ образца изделия (с помощью учителя). Планирование предстоящей работы под руководством учителя. Отчет о предстоящей, текущей и



завершенной работе. Контроль и оценка качества в соответствии с требованиями к качеству.

Практические работы. Образование бахромы. Упражнения. Выполнение строчек прямых, тамбурных и стебельчатых стежков на бумаге с разметкой и на ткани.

Практические работы. Составление эскиза, рисунка отделки (по образцу). Разметка рисунка отделки на детали мешочка. Выполнение аппликации и отделочных стежков. Соединение боковых срезов ручным стачным швом с предварительным наметыванием. Обметывание срезов шва строчками косых или петельных стежков. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом («ручная строчка»).

Упражнения. Выполнение ручных швов: стачного и вподгибку с закрытым срезом на бумаге с предварительной разметкой и на образцах ткани.

Самостоятельная работа и анализ ее

Закладка для книг. Изготовление по образцу из готового кроя (20x8 см.). Срезы обработаны бахромой шириной 1 см. Посередине по вытянутым линиям выполняются строчки отделочных стежков.

### **Третья четверть -20 часов**

Выполнение объемного однодетального изделия

Изделие. Подушечка дня игл, украшенная отделочными стежками.

Технические сведения. Назначение изделия. Материалы для набивки. Отделочные стежки: крестообразный, тамбурный, стебельчатый.

Умения. Изготовление изделий по образцу и готовому крою.

Практические работы. Отделка детали подушечки. Соединение и стачивание боковых срезов ручным стачным швом с предварительным сметыванием. Выворачивание и набивка подушечки. Заготовка петельки из тесьмы. Упражнения. Выполнение строчек крестообразных стежков, тамбурного и стебельчатого на бумаге с разметкой и образцах из ткани.

Мягкая игрушка ( ч.)

Изделия. Игрушки простейших конструкций из двух парных деталей (рыбка, курочка, цыпленок и т.п. по выбору).

Технические сведения.

Анализ качества в сравнении с образцом.

Практические работы. Выбор игрушки и ткани к ней. Выполнение эскиза в альбоме. Изготовление выкроек и шаблонов. Изготовление деталей кроя. Соединение основных деталей ручным обтачным швом с предварительным сметыванием. Разметка отверстия. Выворачивание игрушки. Набивка. Зашивание отверстия. Присоединение дополнительных деталей по намеченным линиям. Окончательная отделка игрушки.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Игольница, украшенная отделочными стежками. Изготовление по образцу из готового кроя, однодетальная, со сгибом.

### **Четвертая четверть -16 часов**

Материаловедение

Изделие. Коврик из цветных полосок бумаги, нитей на рамках (полотняное, саржевое, атласное переплетение).

Технические сведения. Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.

Практические работы. Выполнение образцов переплетений из бумаги; из текстильных материалов.

Лабораторная работа. Изучение свойств ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами. Сравнение свойств ткани и бумаги. Определение вида переплетений на образцах. Составление коллекции тканей в альбоме.

Ремонт одежды

Виды работ. Пришивание пуговиц. Ремонт белья и одежды по разошедшемуся шву.

Технические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговиц.

Практические работы. Подбор ниток в зависимости от цвета пуговиц и ткани. Пришивание пуговиц па ножке. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Утюжка.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

#### **Личностные результаты**

- Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.
- Укрепление доверия.

#### **Предметные результаты**

- Учащиеся должны знать:
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

В результате изучения трудового обучения обучающиеся 6 б класса должны:

#### Знать:

- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе в мастерской;
- правила дежурства и поведения в мастерской.

#### Уметь:

- различать предметы;
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;

пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала.

## **Профильный труд**

### **Столярное дело**

#### **Пояснительная записка**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Повторение пройденного в 5 классе», «Выполнение изделий из бумаги», «Работа с пластилином», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Работа с природным материалом». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой

занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др. Используется компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, пластилин, стеки, проволока, металлоконструктор, природный материал.

**Содержание программы**  
**Профильный труд**  
**Столярное дело 6 «б» класс**

Всего 2 часа в неделю, всего 68 часов

1 четверть 14 часов

Повторение материала, пройденного в 5 классе (14 часов)

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного цвета и вида. Внешний вид, свойства, назначение. Стигание листа по намеченным линиям. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие. Работа с разными клеящими составами. Правила безопасности работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приемы пользования кистью. Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету). Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга. Выполнение аппликации из бумаги. Выполнение аппликации из 4-5 цветов.

2 четверть 16 часов

Выполнение изделий из бумаги (16 часов)

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Изготовление салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно). Выполнение снежинки. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду. Изготовление клеевых пакетов для семян, кармашков для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов

бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание. Выполнение итоговой работы.

3 четверть 20 часов

Работа с пластилином (10 часов). Повторение правил работы с пластилином. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Закрепление навыков: делить пластилин на части, разминать пластилин, раскатывать прямыми и кругообразными движениями ладоней, формировать различные геометрические формы, расплющивать пластилин между ладонями. Закрепление приёмов: соединения деталей примазыванием, простейшее оттягивание небольших деталей, прищипывание.

Работа с проволокой (10 часов). Правила безопасности при работе с проволокой. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Виды проволоки, ее свойства и назначение. Сгибание и разгибание проволоки, отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков. Формирование фигуры человека из проволоки.

4 четверть 18 часов

Работа с металлоконструктором (8 часов). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Технические сведения. Жёсткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке. Приёмы работы. Практические работы. Изготовление моделей весов, карусели, подъёмного крана, тележки.

Работа с природным материалом (10 часов). Правила работы с засушенными листьями, семенами клёна, веточками растений, шишками. Подготовка рабочего места. Создание узоров из засушенных листьев, составление предметных, сюжетных аппликации. Из шишек и веточек изготовление различных животных. Из крылаток клёна выполняются цветы, иголки ежа, оперение птиц. В качестве вспомогательных средств для крепления деталей используется пластилин, клей, проволока. Работа с ветками. Выполнение различных видов работ из бересты (нарезание полос, плетение).

Планируемые результаты

*Личностные:*

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

-овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: выполнение изделий из разных видов бумаги, пластилина, проволоки, металлических частей конструктора, выполнение изделий из природного материала и т. д.

-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

-обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **Коррекционно-развивающие занятия**

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

**Содержание программы**  
**Коррекционно-развивающие занятия 3 «б» класс**  
(Итого: 2 ч. в неделю 68ч).

1 четверть

(Итого: 15 ч)

Развитие восприятия, воображения.(15ч)

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.

Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

2 четверть

(Итого:16 ч)

Развитие внимания, памяти.(16ч)

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

3 четверть

(Итого:20 ч)

Развитие аналитико-синтетической деятельности.(20ч)

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

4 четверть

(Итого:17ч)

Развитие восприятия, воображения.(10ч)

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие внимания, памяти.(7ч)

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

Уметь:

*Регулятивные*

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Содержание программы**

#### **Коррекционно-развивающие занятия 4 класс**

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

*I четверть*

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с формированием социальной активности и положительно-личностных и нравственных качеств, их проявлениями в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, как в урочное, так и во внеурочное время, с поддержкой здоровья и правильного питания, физической активности и приобщения к творческой деятельности.

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,
- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Уметь:

*Регулятивные*

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Содержание программы**

**Коррекционно-развивающие занятия 6 «б» класс**

(2 ч. в неделю).

Итого: 68 часов.

I четверть (16 часов).

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.

Развитие мыслительных операций. Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

II четверть (16 часов).

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

III четверть (20 часов)

Развитие внимания, памяти.

Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и

внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

IV четверть (16 часов).

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

В результате изучения предмета «Коррекционно – развивающие занятия», обучающиеся 6 б класса должны уметь:

*Регулятивные*

- умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

## **4.2. Программы курсов коррекционно-развивающей направленности**

### **Сенсорное развитие**

#### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

*Ожидаемые предметные и личностные результаты* освоения программы по сенсорному развитию:

Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Знание основных цветов радуги.

Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Умение составлять предмет из 2-3 частей.

Умение соотносить звук с его источником.

Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Знание частей суток.

Способность узнавать продукт по вкусу.

Способность различать объект по запаху.

Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Способность согласовывать свои действия и движения.

Способность опосредовать свою деятельность речью.

Содержание коррекционных занятий

*Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### *Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### *Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### *Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### *Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Содержание программы**

### **Сенсорное развитие 3 «б» класс**

*3 часа в неделю. Всего 102 часа*

1 четверть 24 часа

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (10 часов)

Кинестетическое и кинетическое развитие (14 часов). Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления)

2 четверть 24 часа

Развитие зрительного восприятия (24 часа). Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.



3 четверть 30 часов

Развитие слухового восприятия (30 часов). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

4 четверть 24 часа

Восприятие запахов (12 часов). Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие вкуса (12 часов). Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений.

### **Содержание программы Сенсорное развитие 4 класс**

1 четверть 21 час

Обследование вновь принятых детей (7 часов). Кинестетическое и кинетическое развитие (14 часов). Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

2 четверть 24 часа

Развитие слухового восприятия (24 часа). Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

3 четверть 30 часов

Развитие зрительного восприятия (30 часов). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

4 четверть 27 часов

Восприятие запахов (14 часов). Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие вкуса (13 часов). Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).

### **Содержание программы Сенсорное развитие 6 «б» класс**

1 четверть 14 часов

Обследование детей на начало учебного года (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (10 часов). Произвольное и по инструкции педагога

сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

2 четверть 16 часов

Развитие слухового восприятия (16 часов). Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

3 четверть 20 часов

Развитие зрительного восприятия (20 часов). Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

4 четверть 18 часов

Восприятие вкуса (18 часов). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Восприятие запаха. Ароматы (парфюмерные, фруктовые, овощные, цветочные и др).

## **Предметно-практические действия**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по предметно-практическому действию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

*Целью* обучения предметно-практическому действию является формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Задачи:*

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Уроки по предметно-практическому действию имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- *«Действия с материалами».*
- *«Действия с предметами».*

Содержание обучения на уроках предметно-практического действия очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практического действия необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

*Материально-техническое оснащение* учебного предмета «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного *дидактического материала*:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

*Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:*

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

*Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практического действия: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.*

### **Содержание программы**

#### **Предметно-практические действия 3 «б» класс**

Программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

I четверть – 22 часов

*Действия с материалами (4)*

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

*Действия с предметами (18)*

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

II четверть – 24 часа

*Действия с материалами (3)*

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

*Действия с предметами (21)*

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

III четверть – 30 часов

*Действия с материалами (4)*

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

*Действия с предметами (26)*

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

IV четверть – 26 часов

### *Действия с материалами (7)*

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

### *Действия с предметами (19)*

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

## **Содержание программы**

### **Предметно-практические действия 4 класс**

Программа рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю.

I четверть – 23 часа

### *Действия с материалами (12)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

### *Действия с предметами (11)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет

(юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

II четверть – 24 часа

*Действия с материалами (8)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

*Действия с предметами (16)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

III четверть – 30 часов

*Действия с материалами (13)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

*Действия с предметами (17)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

IV четверть – 25 часов

*Действия с материалами (7)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

*Действия с предметами (18)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

### **Содержание программы**

#### **Предметно-практические действия 6 «б» класс**

Программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

I четверть – 14 часов

*Действия с материалами (8)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя



руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### *Действия с предметами (6)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

II четверть – 16 часов

#### *Действия с материалами (7)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### *Действия с предметами (9)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла,

рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III четверть – 20 часов

*Действия с материалами (6)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действия с предметами (14)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

IV четверть – 18 часов

*Действия с материалами (16)*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя

руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### *Действия с предметами (2)*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

## **Двигательное развитие**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по двигательному развитию, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по двигательному развитию имеет практическую направленность: развитие двигательных функций (способности к

самостоятельному передвижению), формирование жизненно важных движений и игровой деятельности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки двигательного развития имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: нарушения опорно-двигательных функций.

### **Содержание программы** **Двигательное развитие 3 «б» класс** (2 ч. в неделю, 68 часов в год).

#### I четверть (16 часов)

1. Упражнения на формирование правильного дыхания; 2. Дыхательные упражнения по подражанию; 3. Дыхательные упражнения по подражанию; 4. Дыхательные упражнения под хлопки; 5. Дыхательные упражнения под счет; 6. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях; 7. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях; 8. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях; 9. Изменение длительности дыхания. Упражнения; 10. Изменение длительности дыхания. Упражнения; 11. Дыхание при ходьбе. Упражнения; 12. Дыхание при ходьбе. Упражнения; 13. Движение руками в исходных положениях. Упражнения; 14. Движение руками в исходных положениях. Упражнения; 15. Движение предплечий и кистей рук. Упражнения; 16. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа;

#### II четверть (16 часов)

17. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа; 18. Повторение; 19. Наклоны головой. Упражнения; 20. Наклоны головой. Упражнения; 21. Наклоны туловищем. Упражнения; 22. Наклоны туловищем. Упражнения; 23. Сгибание стопы. Упражнения; 24. Сгибание стопы. Упражнения; 25. Перекаты с носков на пятки. Упражнения; 26. Перекаты с носков на пятки. Упражнения; 27. Приседания. Упражнения; 28. Приседания. Упражнения; 29. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения; 30. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения; 31. Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения; 32. Повторение;

#### III четверть (20 часов)

33. Ходьба ровным шагом. Упражнения; 34. Ходьба ровным шагом. Упражнения; 35. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения; 36. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения; 37. Ходьба на носках. Упражнения; 38. Ходьба на носках. Упражнения; 39. Ходьба в медленном и быстром темпе; 40. Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения; 41. Ходьба по линии. Упражнения; 42. Ходьба по линии. Упражнения; 43. Ходьба по линии. Упражнения; 44. Ходьба по линии. Упражнения; 45. Ходьба по линии. Упражнения; 46. Ходьба по линии. Упражнения; 47. Передача предметов. Упражнения; 48. Передача предметов. Упражнения; 49. Броски мячей. Упражнения; 50. Броски мячей. Упражнения; 51. Перекатывание мячей. Упражнения; 52. Перекатывание мячей. Упражнения;

#### IV четверть (16 часов)

53. «Кошка и мышки». Игра; 54. «Кошка и мышки». Игра; 55. «Волшебный мешочек». Игра; 56. «Волшебный мешочек». Игра; 57. «Вот так позы». Игра; 58. «Вот так позы». Игра; 59. «Аист ходит по болоту». Игра; 60. «Аист ходит по болоту». Игра; 61. «Запомни порядок». Игра; 62. «Запомни порядок». Игра; 63. «Третий лишний». Игра; 64. «Третий лишний». Игра; 65. «Мышеловка» Игра; 66. «Мышеловка» Игра; 67. Повторение; 68. Повторение.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

В результате изучения предмета двигательное развитие, обучающиеся 3б класса должны *знать*:

- правила поведения и передвижения по спортивному залу
- правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами;
- правила личной гигиены.

*Уметь*:

- подобрать форму одежды для занятий по ЛФК;
- строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд
- выполнять повороты по ориентирам;  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
- выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Содержание программы Двигательное развитие 4 класс (2 ч. в неделю, 68 часов в год).**

I четверть (16 часов)

1. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет ; 2. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.; 3. Изменение длительности дыхания; 4. Дыхание при ходьбе с имитацией; 5. Движение руками в исходных положениях; 6. Движение предплечий и кистей рук ; 7. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. ;

8. Движение плечами; 9. Наклоны головой. ; 10. Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.; 11. Ходьба по различным предметам, передвижение боком. П/И: «Зоопарк», «Собери шишки».; 12. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.; 13. Упражнения с гимнастическими палками; 14. Захват и передача предметов; 15. Ходьба по залу и нарисованным линиям; 16. Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках;

II четверть (16 часов)

17. Комплекс дыхательных упражнений; 18. Упражнения для мышц спины путем складывания; 19. Упражнения для мышц стоп; 20. Упражнения с мячами – ёжиками; 21. Упражнения с различными предметами; 22. Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей; 23. Ходьба на носках с закрытыми глазами.(сопровождение педагога); 24. Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки; 25. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка»; 26. Приседания с предметами и без; 27. Упражнения для мышц спины, брюшного пресса; 28. Лазанье по гимнастической скамье, стенке; 29. Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении; 30. Упражнения с гимнастическими палками; 31. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника; 32. Упражнения с маленькими мячами разного диаметра;

III четверть (20 часов)

33. Дыхательные упражнения: (под хлопки, под счет); 34. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях; 35. Дыхание в ходьбе, медленном беге; 36. Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук; 37. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа; 38. Наклоны головой, наклоны туловищем; 39. Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки; 40. Подвижная игра «Запомни порядок»; 41. Приседания. Упражнения для мышц ног; 42. Отстукивание и отхлопывание разного темпа; 43. Упражнения для развития координации движений; 44. Ходьба по залу с изменением направления; 45. Ходьба ровным шагом, ходьба на носках. Ходьба по кругу, взявшись за руки; 46. Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии и с изменением направления по команде учителя; 47. Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади, рядом); 48. Подвижная игра «Волшебный мешочек»; 49. Захват предметов. Передача предметов; 50. Лазанье по гимнастической скамье, стенке; 51. Подвижная игра «Вот так позы»; 52. Броски мячей. Перекатывание мячей;

#### IV четверть (16 часов)

53. Подвижная игра «Кошка и мышки»; 54. Упражнения с предметами на голове, стоя у стены, в движении; 55. Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы; 56. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам); 57. Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки»; 58. Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног; 59. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя; 60. Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину; 61. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя; 62. Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину; 63. Прыжок боком через гимнастическую скамейку; 64. Перекладывание мячей из одной руки в другую. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его; 65. Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры»; 66. Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!»; 67. Метание мяча из-за головы с места и на дальность; 68. Подвижные игры «Слушай сигнал», «Светофор».

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

-Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

В результате изучения предмета двигательное развитие, обучающиеся 3б класса должны *знать*:

-правила поведения и передвижения по спортивному залу

-правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами;

-правила личной гигиены.

*Уметь*:

-подобрать форму одежды для занятий по ЛФК;

-строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд

-выполнять повороты по ориентирам;

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

-выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

- выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Содержание программы**

#### **Двигательное развитие 6 «б» класс**

(2 ч. в неделю, 68 часов в год).

четверть (16 часов)

I



1. Введение. Правильное исходное положение. Ходьба; 2. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с четкими поворотами в углах; 3. Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в шеренгу, колонну, в цепочку; 4. Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения для рук, наклоны и повороты головы, туловища; 5. Танцевальные упражнения. Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек»; 6. Игра «Кто быстрее». Построение. Общеразвивающие упражнения; 7. Танцевальные упражнения. Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек»; 8. Построение в круг. Танец; 9. Танцевальные упражнения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг; 10. Упражнение на ориентировку в пространстве; 11. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Барабан, бубен; 12. Танец «Пальчики и ручки»; 13. Игры под музыку. Движения в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами; 14. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на расслабление мышц. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед; 15. Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; 16. Упражнение на ориентировку в пространстве;

#### II четверть (16 часов)

17. Танцевальные упражнения; 18. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Танец «Хлопки»; 19. Танцевальные упражнения. Мягкий, пружинящий шаг, неторопливый и стремительный бег; 20. Упражнение на ориентировку в пространстве; 21. Танцевальные упражнения. Мягкий, пружинящий шаг, неторопливый и стремительный бег; 22. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук в разных направлениях; 23. Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в круг, пары, в колонну по два; 24. Танцевальные упражнения. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова; 25. Упражнения с детскими музыкальными инструментами; 26. Круговые движения кистью, одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с ускорением; 27. Упражнения на координацию движений. Перекрестные движения правой ноги и левой руки и наоборот; 28. Танцевальные упражнения. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку»; 29. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на расслабление мышц. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед; 30. Танцевальные упражнения. Поскоки с ноги на ногу, переменные притопы; 31. Легкий бег. Игра «Кто быстрее возьмет мяч». Ритмико-гимнастические упражнения; 32. Танцевальные упражнения. Переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед;

#### III четверть (20 часов)

33. Игры под музыку. Передача в движениях игровых образов и содержание песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии; 34. Общеразвивающие упражнения. Игра под музыку; 35. Легкий бег. Повороты тела вправо – влево; 36. Танцевальные упражнения. Неторопливый танцевальный и

стремительный бег, поскоки с ноги на ногу, переменные прыжки; 37. Упражнение на ориентировку в пространстве; 38. Ходьба с оттягиванием носка. Упражнения с детскими музыкальными инструментами; 39. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на координацию движений; 40. Перекрестные движения правой ноги и левой руки и наоборот. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыки; 41. Упражнения с платочками; 42. Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное); 43. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги; 44. Упражнения с мячом; 45. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения на расслабление мышц. Встряхивание кистей (отбрасывание воды с пальцев), выбрасывание ног поочередно вперед; 46. Ходьба с отбрасыванием ноги вперед; 47. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук; 48. Танцевальные упражнения: «Прыжки»; 49. Боковой шаг галопа; 49. Упражнение на ориентировку в пространстве; 50. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами; 51. Простые и перекрестные хлопки в парах; 52. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг;

#### IV четверть (20 часов)

53. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение; 54. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц; 55. Упражнение на ориентировку в пространстве; 56. Легкий бег. Повороты тела вправо –влево; 57. Комплекс ОРУ. Круговые движения ступни; 58. Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением; 59. Закрепление ритмико-гимнастических упражнений; 60. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги; 61. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения; 62. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки; 63. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег с высоким подниманием ноги; 64. Перекрестные движения правой ноги и левой руки и наоборот. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыки; 65. Легкий бег. Повороты тела вправо –влево; 66. Круговые движения кистью, одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с ускорением; 67. Построение в круг. Танец; 68. Закрепление.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

В результате изучения предмета двигательное развитие, обучающиеся 3б класса должны *знать*:

- правила поведения и передвижения по спортивному залу
- правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами;
- правила личной гигиены.

*Уметь*:

- подобрать форму одежды для занятий по ЛФК;
- строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд
- выполнять повороты по ориентирам;  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
- выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

## **Альтернативное Коммуникация**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»* для учащихся с умеренной умственной отсталостью *начального общего и основного общего* образования составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022уч.г.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

3б класс-2часа

4 класс- 2часа

6б класс-2часа

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 3-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основными задачами** по программе коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» являются:

1. Формировать интерес к общению;
  2. Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
3. Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи

и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Что составляет за год 68 часов по следующим направлениям:

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление

простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Потребность в коммуникации:

- здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выражать свою просьбу.

2.Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

3.Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- различать звуки окружающей действительности;
- различать речевые и неречевые звуки;
- подражать речевым звукам;
- использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4.Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5.Умение использовать вербальные средства коммуникации.

6.Выполнять задания по словесной инструкции учителя;

7.Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

8.Выполнять развивающие упражнения для рук;

9.Выполнять графические упражнения.

### **4.3. Программа духовно-нравственного развития учащихся**



## **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*

### **I - IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

### **V-VI классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

#### **I-IV классы:**

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

#### **V- VI классы:**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**Формы работы по  
воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Мы вами гордимся	в течение года	Заочные встречи, беседы с почетными гражданами города	Педагог -организатор Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в историко-краеведческий музей г. Черемхово	в течение года	Экскурсии	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
«Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Иркутской области Школьная и классная символика.	в течение года	Часы общения	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Знаменательные события истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Просмотр художественных фильмов, видеороликов,	Библиотекарь Учитель истории
«Ими гордится наша страна»	в течение года	Выставка книг, фотографий	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
День учителя «Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница»	октябрь	Праздничная программа	Педагог - организатор классные руководители воспитатели

«Мой учитель лучше всех»			
«Город, в котором я живу»	октябрь	Фотовыставка	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День школы Посвящение в первоклассники. «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	в течени и года	Праздник Стартовая линейка КТД	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День народного единства	ноябрь	Беседы, встречи	Социальный педагог, учителя истории классные руководители воспитатели
День защитника Отечества: «Они сражались за Родину», «Поклон тебе, солдат России» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»	феврал ь	Выставка рисунков Фестиваль патриотической песни Встреча с военнослужащим и	учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (1-4 классы)	феврал ь	Смотр строя и песни	Педагог - организатор Учитель физ.культуры Классные руководители Воспитатели
«Я люблю тебя, Россия» «Знай и люби свой край» «Край родной –земля Иркутская»	март	Конкурс чтецов Викторины Игра- путешествия	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь Учитель русского языка и чтения
День космонавтики «Россия в освоении космоса»	12 апреля		Педагог - организатор

«Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»		Выставка рисунков Просмотр видеороликов Экскурсия в городской музей	Классные руководители Воспитатели
День Победы «День Победы – праздник всей страны»  «Память, которой не будет конца»  «Мои родные защитники Родины»  «Страницы великой Победы»	май	Конкурс детского рисунка на асфальте  Экскурсия к мемориалу  Фотовыставка  Книжная выставка Просмотр художественных фильмов	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**I -IV классы:**

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V- VI классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Формы работы по воспитанию нравственных чувств  
и этического сознания**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Игра-конкурс	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
«Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Шефская работа	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
Уроки толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Марафон дружбы	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни  
I -IV классы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте.

**V- VI классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Формы работы по формированию и привитию навыков трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Учителя трудового обучения классные руководители, воспитатели
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Встречи	Соцпедагог классные руководители воспитатели
«Труд наших родных»	ноябрь	Фотовыставка	классные руководители воспитатели
«Фантазии Осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Педагог-организатор учитель ИЗО, классные руководители воспитатели
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ДПИ классные руководители воспитатель
Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	Трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители



			воспитатель
Оформление классов и школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Опедагог-организатор классные руководители воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	Выставка совместных творческих работ	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Волшебный мир руками детей»	май	Выставка детского творчества	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Фотовыставка увлечений и хобби	Классные руководители Воспитатели Родители
«Птичья столовая»	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	Учителя трудового обучения Классные руководители Родители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	Учителя трудового обучения Классные руководители воспитатели

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**I -IV классы:**

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **V- VI классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### ***Формы работы по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по городу	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии, встречи со служителями храма	Классные руководители Воспитатели
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	Просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей, выставочный зал, художественная школа	Классные руководители Воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Вечера встреч	классные руководители Воспитатели
Осенняя ярмарка	октябрь	КТД (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий и т.д.)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители педагог-организатор воспитатели

«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация книг самоделок	Библиотекарь, классные руководители воспитатели
----------------------	------	-------------------------------------	---

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

##### **I -IV классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

##### **V- VI классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**I -IV классы:**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V- VI классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**I -IV классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

**V- VI классы:**

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**I -IV классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V- VI классы:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**

## Пояснительная записка

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и

организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены, активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);



- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью является создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

### **Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительные мероприятия, досугово – развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Охват обуч-ся</b>	<b>Срок реализации и</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b></i>					
<b>1.</b>	«Экологическая тропа»	Экскурсия в природу	2-5 кл.		Классные руководители и тьюторы
<b>2.</b>	«Природа и фантазия»	Выставка поделок из природного материала	2-9 кл.		Жмурова О.Ш., воспитатели
<b>3.</b>	«Лесная аптека»	Познавательная	2-4 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А.,

		экологическая игра			мед. сестра школы Горова О.А.
4.	«Я-эколог»	Викторина	4-6 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
5.	«Путешествие по заповедным уголкам мира»	Заочная экскурсия	2-9 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А.
6.	«Мои любимые питомцы»	Фотовыставка	2-9 кл.		Классные руководители и тьюторы
7.	«Спасём природу вместе»	Флешмоб	7-8 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
8.	«Изготовление кормушек и домиков для птиц»	Занятие-практикум	4-6 кл.		Учитель трудового обучения
9.	«Озеленение пришкольной территории»	Трудовой десант	2-9 кл.		Классные руководители и тьюторы
<b>Спортивно – оздоровительные мероприятия</b>					
1.	День здоровья	Спортивный праздник	1-9 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
2.	«Спорт – это жизнь!»	Флешмоб	8-9 кл.		Колмакова Л.Е.
3.	«Доброе утро»	Конкурс утренней зарядки	3-5 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
4.	«Спорт – наш друг!»	Спортивный праздник	1-4 кл.		Учителя начальных классов, тьюторы

5.	«Здоровая семья»	Акция	5-7 кл.		Воспитатели
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Учитель физической культуры, классные руководители и тьюторы
7.	Соревнования по настольному теннису	Соревнования	6-9 кл.		Учитель физической культуры
8.	«Форд Боярд»	Спортивный праздник	7-9 кл.		Учитель физической культуры, тьюторы
9.	«Стартуют все»	Соревнования по легкой атлетике	1-9кл.		Учитель физической культуры
<b><i>Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности</i></b>					
1.	«Маршрут выживания»	Соревнование	6-9 кл.		Учитель ОБЖ, классные руководители и тьюторы
2.	«Школа безопасности»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Власова О.Г.,
3.	«Обезопась себя!»	Агитбригада	2-9 кл.		Педагог-организатор Кулик М.В.
4.	«В гостях у Светофорика»	Игра-путешествие	2-4 кл.		Дымова М.Ю.
5.	«Правила поведения в ЧС»	Занятие – практикум	3-5 кл.		Ильина Т.Д., Леонова Ж.И.
6.	«Мы – пешеходы»	Конкурс рисунков	5-7 кл.		тьюторы
7.	«Осторожно, тонкий лед!»	Просмотр видеоролика	2-9 кл.		Федорова Т.В., Макарова Н.Б.
8.	«Юные спасатели»	Комбинированная пожарная эстафета	6-9 кл.		Колмакова Л.Е, Сухотин М.М., Кулик М.В.

9.	«МЧС предупреждает!»	Флешмоб	7-9 кл.		Леонова Ж.И., Абашина Н.В.
----	----------------------	---------	---------	--	-------------------------------------

#### 4.5. Программа коррекционной работы Программа учителя-логопеда

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью *начального общего и основного общего* образования составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г..

Программа включает в себя:

-часы коррекционной работы учителя-логопеда (6 часов в неделю), которые распределяются между классами по усмотрению учителя-логопеда с учётом количества детей в классе и сложности речевых нарушений и составляют на данный учебный год в неделю:

3б класс – 3,5 часов

4 класс – 1.5 часа

6б класс – 1 час

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 2-7 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения логопедических занятий имеет практическую направленность, так как способствует овладению грамотной и правильной речью, что благоприятствует развитию коммуникативных способностей, возникновению дружеских отношений со сверстниками.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.

- 4.Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- 5.Формирование слоговой структуры слов.
- 6.Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- 7.Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- 8.Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений построена по принципу коррекционной направленности. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У учащихся начальных классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.



У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- agramматическая;

— оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ь. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

### **Особенности письменной речи у детей с дисграфией и направления коррекционной работы.**

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

## **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

*Коррекционная работа* начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохраненные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

## **Акустическая дисграфия**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

— свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),

— звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

### **Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза**

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы кракофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);
- пропуски, перестановки, вставки слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

### **Аграмматическая дисграфия**

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует

последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

*Коррекционная работа направлена на:*

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

### **Оптическая дисграфия**

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

*Коррекционная работа ведётся по направлениям:*

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);
- Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

**При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:**

- У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
- Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
- В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.
- Важно выделить, что главной особенностью у детей с умственной отсталостью является тот факт, что у большинства учащихся нарушена как устная, так и письменная речь; встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. В связи с этим, при составлении календарно-тематического планирования подбирались темы, направленные на исправление всех имеющихся нарушений у той или иной группы детей.

### **Организация работы по программе**

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В.Мазановой.

В структуру занятий, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

### **Календарно – тематическое планирование по коррекции устной и письменной речи для учащихся 3б класса с умеренной умственной отсталостью (3.5 часов в неделю)**

№	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Развитие общих речевых навыков	- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи.</li> <li>- Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом.</li> <li>-Формирование правильного темпа речи.</li> <li>-Работа над чёткостью дикции.</li> <li>- Работа над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>	
2	Развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам.</li> <li>-Пальчиковая гимнастика, упражнения с мозаикой, шнуровкой.</li> <li>-Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> </ul>	2
3	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</li> <li>-Знакомство со звуками.</li> <li>- Выделение ударного гласного в словах.</li> <li>- Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>-Анализ звукосочетания: ау, иа, уа.</li> <li>- Определение наличия звука в слове.</li> <li>-Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</li> </ul>	4
4	Развитие артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика:</li> <li>- для губ и щёк.</li> <li>- для челюстей.</li> <li>- для языка.</li> </ul>	4
<b>Коррекционный этап</b>			
5	Звук [С]. буква «С»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [с]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука:	1
		- в слогах и словах	1
		- в предложениях; - в связной речи	1
6	Звук [З]. Буква «З»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [з]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука:	1
		- в слогах, в словах - в предложениях;	1

		- в связной речи	1
7	Дифференциация свистящих звуков [С]-[З] в устной и письменной речи	- в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте.	2
8	Звук [Ц]. Буква «Ц»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ц]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука: - в слогах, в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в связной речи	1
9	Дифференциация свистящих звуков [С]-[Ц] устной и письменной речи.	в слогах, в словах	2
		- в предложениях	2
		- в тексте	2
10	Звук [Ш]. буква «Ш»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ш]. Соотнесение звука с буквой.	2
		Автоматизация звука -в слогах, в словах	2
		- в предложениях	2
		- в связной речи	2
11	Звук [Ж]. Буква «Ж»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ж]. Соотнесение звука с буквой.	2
		Автоматизация звука - в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в связной речи	2
12	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте.	2
13	Звук [Ч]. Буква «Ч»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ч]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука: - в слогах, в словах	1
		- в предложениях	1
		- в связной речи	1



14	Звук [Щ]. буква «Щ»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [щ]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука -в слогах, в словах	1
		- в предложениях	1
		- в связной речи	1
15	Дифференциация шипящих звуков [Ч]-[Щ] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте.	2
16	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Щ] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте	2
17	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ш]-[С] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте.	2
18	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ж]-[З] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в тексте	2
19	Постановка сонорных звуков. Звук [Л]. Буква «Л»	Обучение правильной артикуляции звука Изолированное произношение звука [Л]. Знакомство с буквой.	2
		Автоматизация звука -в слогах; в словах	2
		- в предложениях;	2
		- в связной речи	2
20	Постановка сонорных звуков. Звук [Р]. буква «Р»	Обучение правильной артикуляции звука. Изолированное произношение звука [Р]. Знакомство с буквой.	3
		Автоматизация звука -в слогах; в словах	3
		- в предложениях;	3
		- в связной речи	3
21	Дифференциация сонорных звуков [Р]-[Л] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	3
		- в предложениях;	3
		- в тексте	3

Итого			119
-------	--	--	-----

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### Календарно – тематическое планирование по коррекции устной и письменной речи для учащихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (1,5 часа в неделю)

1	Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>-Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи.</li> <li>- Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом.</li> <li>-Формирование правильного темпа речи.</li> <li>-Работа над чёткостью дикции.</li> <li>- Работа над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>	4
2	Развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам.</li> <li>-Пальчиковая гимнастика, упражнения с мозаикой, шнуровкой.</li> <li>-Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> </ul>	4
3	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.</li> <li>-Знакомство со звуками.</li> <li>- Выделение ударного гласного в словах.</li> <li>- Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>-Анализ звуко сочетания: ау, иа, уа.</li> <li>- Определение наличия звука в слове.</li> <li>-Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</li> </ul>	4

4	Развитие артикуляционного аппарата	-Артикуляционная гимнастика: - для губ и щёк. - для челюстей. - для языка.	5
<b>Коррекционный этап</b>			
5	Звук [С]. буква «С»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [с]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука: - в слогах и словах	1
		- в предложениях;	1
		- в связной речи	1
6	Звук [З]. Буква «З»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [з]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука: - в слогах, в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в связной речи	1
7	Дифференциация свистящих звуков [С]-[З] в устной и письменной речи	- в слогах; в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в тексте.	1
8	Звук [Ц]. Буква «Ц»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ц]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука: - в слогах, в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в связной речи	1
9	Дифференциация свистящих звуков [С]-[Ц] устной и письменной речи.	в слогах, в словах	1
		- в предложениях	1
		- в тексте	1
10	Звук [Ш]. буква «Ш»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ш]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука -в слогах, в словах	1
		- в предложениях	1
		- в связной речи	1

11	Звук [Ж]. Буква «Ж»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ж]. Соотнесение звука с буквой.	1
		Автоматизация звука - в слогах; в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в связной речи	1
12	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в тексте.	1
13	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ш]-[С] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в тексте.	1
14	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ж]-[З] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	1
		- в предложениях;	1
		- в тексте	1
Итого:			51

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- принимать артикуляционные уклады;
- соотносить звуки с буквами;
- различать звуки на слух и в произношении.

### Календарно – тематическое планирование по коррекции устной и письменной речи для учащихся 6б класса с умеренной умственной отсталостью (1 час в неделю)

№	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1	Знакомство с ближайшим окружением	Расскажи о себе	1
		Ориентация во времени	1
		Ориентировка в пространстве	1
2	Звуки.	Неречевые звуки	1
		Речь. Органы речи. Звуки речи	1
3	Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки	1
		Звук и буква	1

4	Гласные звуки и буквы.	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1
		Выделение первого ударного гласного звука из слов	1
		Выделение гласного звука в середине односложного слова	1
5	Согласные звуки и буквы.	Узнавание согласного звука	1
		Определение наличия согласного звука в слове	1
		Выделение первого согласного из слова	1
		Определение конечного согласного в слоге и слове	1
6	Звуковой анализ слогов и слов	Количество, последовательность и место звука в словах.	1
		Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1
		Звуковой анализ односложных слов	1
7	Звукобуквенный анализ	Звуки и буквы	1
		Звукобуквенный анализ односложных слов	1
		Звукобуквенный анализ двусложных слов	1
8	Гласные звуки и буквы первого ряда	Гласные звуки и буквы	1
		Выделение гласных из слов	1
9	Слоговой анализ и синтез	Составление слогов из букв	1
		Чтение слогов	1
		Деление слов на слоги	1
10	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Звонкие и глухие согласные.	1
		Дифференциация Б – П.	1
		Дифференциация В – Ф	1
		Дифференциация Д – Т	1
		Дифференциация Г – К	1
		Дифференциация З – С	1
		Дифференциация Ж – Ш	1
11	Слово и предложение	Слово	1
		Предложение. Дифференциация понятий «слово – предложение»	1
Итого			34

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу обучения дети должны знать и уметь;

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки, и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков.
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

### **Методическое обеспечение программы**

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

### **Программа педагога-психолога**

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Цель психологической программы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;

- Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;

- Формирование положительной мотивации к обучению;

- Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;

- Создание благоприятного психологического климата;

- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;



- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
- Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;

- Определение динамики развития обучающегося;
- Психологическое просвещение педагогов и родителей.

### **Принципы коррекционной работы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Направления коррекционной работы и их характеристика**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

#### **Диагностическая работа.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),  
психолого-педагогическое обследование,  
наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,  
беседы с учащимися, учителями и родителями,  
изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.  
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики,

беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### **4. Информационно-просветительская работа включает:**

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **Формы работы по реализации программы:**

Индивидуальная

Подгрупповая (2-4 чел.)

Групповая (6-8 чел.)

#### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

#### **Реализация программы.**

- Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.

- Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

- Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;

Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,

Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,

Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение).

Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### **Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
  - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
  - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
  - понятие группового давления и принятие собственного решения;
  - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
  - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

№ п / п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	6
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	<b>34</b>

Содержание программы.

Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 час). Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание (6 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Владение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Раздел программы	Тема урока	Кол-во час	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обследование детей: комплектование групп для	Диагностика	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;			

коррекционные занятия			2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаши	Распределение внимания
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключение внимания
	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память
	Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память
	Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации
	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности;	Придумать несколько предметов, относящихся	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация



			3. воспитание положительного отношения к учебе.	к одному классу		
	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
	Причинно-следственные отношения	1	1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки с заданиями	Причина, следствие
Самопознание . Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	1	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаши	Самопознание
	Мое тело	1	1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности
	Мой волшебный мир	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Ответьте на вопрос «Какой Я?»	Карточки с различными качествами характера	Внутренний мир
	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Ответьте на вопросы	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка
	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки
	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия;	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность

			3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.			
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
	Как мы видим друг друга	1	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
	Я глазами других	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Закончите предложения	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
	Дружба начинается с улыбки	1	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, умение слышать
	Разговор взглядов. Пойми меня	1	1. Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении	Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Понимание
	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетради с записями	Вежливость
	Поведение в общественных местах	1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Повторить правила этикета	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения,	Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог

			особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации			
Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	1.	1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Закрепить основные понятия	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции
Чувства и поступки	1	1.	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение
Стресс	1	1.	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
Почему некоторые привычки бывают вредными	1	1.	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
Умей выбирать	1	1.	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие
Я отвечаю за свое решение	1	1.	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение
Хозяин своего «Я»	1	1.	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие

Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксируйт е ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт	Тетради, бланки теста «Конфликтны й ли ты человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация
Надо ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

### Программа учителя-дефектолога

Программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

#### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ**

##### Коррекция внимания

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.
3. Развивать и корригировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корригировать умение распределять внимание.
5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
6. Формировать целенаправленное внимание.
7. Развивать и корригировать произвольное внимание.
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

##### Коррекция памяти

1. Развивать и корректировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать и корректировать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

#### Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.

2. Развивать и корректировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать и корректировать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Развивать и корректировать критичность мышления.

9. Развивать самостоятельность мышления умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

4 класс- класс-2 часа

6 «б» класс-2 часа

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной

предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

#### 4 класс

##### 1 четверть 16 ч.

##### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3ч):***

Игры с сюжетной мозаикой. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

##### ***Развитие слухового восприятия и памяти (3 ч)***

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей.

##### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(5 ч)***

Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения признака предмета.

##### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (5 ч).***

Определение месторасположения предметов в пространстве. Определение, месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине. Определение, месторасположения предметов в ряду. Порядок следования первый, последний, следующий за.

##### 2 четверть 16 ч.

##### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3ч)***

Совершенствование точности мелких движений рук. Упражнения в раскатывании пластилина. Развитие чувства ритма: считалки с движениями.

##### ***Развитие слухового восприятия и памяти (3 ч)***

Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Подбор предметов различных по форме.

##### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации (5 ч)***

Повторение пройденных звуков и букв. Звук и буква Р. Звуки гласные и согласные. Выделение на слух изученных звуков. Письмо изученных слогов и слов.

##### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (5 ч)***

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Построение геометрической

фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

### **3 четверть 20 ч**

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 ч)***

Обводка по контуру с применением штриховки. Штриховка элементов картин разными способами. Штриховка элементов картин разными способами.

#### ***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч)***

Сравнение предметов по высоте и длине. Графический диктант с усложненным заданием.

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации (10 ч)***

Повторение пройденных звуков и букв. Звук и буква Кк. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части). Звук и буква Тт. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (5 ч)***

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. (3ч) Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

### **4 четверть 16 ч**

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 ч.)***

Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. Копирование сложных фигур по клеточкам. Рисование в пределах строки бордюров.

#### ***Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)***

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга по инструкции.

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(6ч)***

Звук и буква Зз. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (6 ч).***

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5  
Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели.

## 6 «б» класс (68 ч)

### 1 четверть-16 ч

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 ч)***

Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге. Игры с мелкой мозаикой.

#### ***Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)***

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Отхлопывание ритма известных песен.

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(6 ч)***

***Экспрессивная речь.*** Называние слов, обозначающих действия предмета «пить».

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*** Использование графического изображения для обозначения действия предмета «пить»

***Чтение и письмо*** Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация звуков З и С. Дифференциация звуков Р и Л.

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (6 ч).***

***Количественные представления*** Преобразование множеств: уменьшение, увеличение, уравнивание. Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом.

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Состав чисел 3,4.

### 2 четверть 16 ч

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 ч)***

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Конструирование геометрических фигур.

#### ***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч)***

Составление цветных ковриков по образцу из геометрических фигур. Дидактическая игра «Что изменилось?».

#### ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(6 ч)***



*Чтение и письмо* Дифференциация звуков и и й. Дифференциация звуков Ж и Ш. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (6 ч)***

*Количественные представления* Сложение предметных множеств. Определение места числа в числовом ряду. Состав числа 4 из двух слагаемых. Вычитание предметных множеств. Сложение предметных множеств.

*Временные представления* Порядок следования частей суток.

### **3 четверть 20 ч**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 ч)***

Лепка изученных букв. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Работа с кинетическим песком.

***Развитие слухового восприятия и памяти (3 ч)***

Рисование по памяти на световом поле. Отличия и сходства предметов. Составление картинки из разрезных частей.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(7 ч)***

*Чтение и письмо* строчной буквы ь. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация букв А и Я. Дифференциация букв У и Ю. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (7 ч)***

*Количественные представления* Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение предметных множеств.

### **4 четверть 16 ч**

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч)***

Штриховка по внутреннему контуру вертикальными и горизонтальными линиями. Штриховка в разных направлениях.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)***

Запоминание 3-4 предметов на наглядном материале. Осень. Описание предметов по зрительной памяти.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации(6 ч)***

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям (5 ч)***

Лепка изученных цифр. Вычитание предметных множеств. Сложение и вычитание предметных множеств. Решение задач на увеличение на 1 единицу. Решение задач на уменьшение на 1 единицу.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **4 класс**

##### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка и математике;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся 4 класса должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- узнавать и различать образы графем (букв);
- копировать с образца отдельных букв, слогов, слов;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарно числовом уровне в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;

#### **6 «б» класс**

##### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся 6 б класса должны *знать*:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- различать и называть основные цвета.
- классифицировать геометрические фигуры.
- составлять предмет из 2—3 частей.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- различать речевые и неречевые звуки.
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

## **4.6. Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в учреждении ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная

деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности и эстетической культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

### *Секция «Здоровье»*

#### *Спортивно-оздоровительное направление.*

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных

знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивные секции;
- Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные соревнования;
- Беседы по охране здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные соревнования различного уровня.

***Цель:***

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

***Задачи:***

1. Формировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребностях безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
2. Обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддержать свое здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

*Кружок «Реализуй себя».*

*Социальное направление.*

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- Праздники, ролевые игры;
- Субботники;
- Социально – значимые проекты;
- Экскурсии;
- Часы-практикумы;
- Флешмобы и др.

*Кружок «Сделай себя сам».*  
*Общекультурное направление.*

Основной целью общекультурного направления является, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- развитие позитивного отношения к общекультурным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию учащихся;
- повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, играх и т.п.

Формы воспитательной работы:

- выставки прикладного творчества;
- экскурсии в музей;
- творческие встречи с другими коллективами в целях обмена опытом и повышения уровня знаний детей;
- мероприятия;
- часы общения;
- праздничные, развлекательные, познавательные программы и др.

*Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»*

**Духовно-нравственное воспитание** имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, обществ, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

**Цель:** развитие человека в контексте его всестороннего развития.

**Задачи:**

-создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам

-воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия.

-формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

-обогащать представления детей о людях и их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах.

-воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми.

### *Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».*

#### *Гражданско-патриотическое направление.*

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Задачи:**

-создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-утверждать в сознании и чувствах, учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

-развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

-воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

-повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	Активное участие учащихся в социальной жизни класса, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общекультурное направление	Повышение уровня общей культуры учащихся. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Гражданско-патриотическое направление	Целостной система патриотического, гражданского воспитания у учащихся, высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и района; Ответственное понимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья своего гражданского долга и конституционных обязанностей, любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям.
Духовно-нравственное направление	Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Учебный план внеурочной деятельности  
по классам на 2021-2022 уч.г. (недельный)**

Направления	классы	
-------------	--------	--



Область		классы											Итого
		1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14
	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			1	1		1	1	1	1	1	1	8
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>57</b>
	<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>57</b>

### Учебный план внеурочной деятельности по классам на 2021-2022 уч.г. (годовой)

Область	Направления	классы											Итого
		1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	34	34	68	68	34	68	34	34	34	34	34	476
	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			34	34		34	34	34	34	34	34	272
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408
	<b>Итого часов внеурочной деятельности (годовой)</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>272</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1938</b>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:**

Секция «Здоровье»  
Спортивно-оздоровительное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы										
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
1	«День Здоровья»	Экскурсия, спортивный праздник	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1
2	«Дружба шести континентов»	Конкурсы		1	2	2	1	2	1	1			
3	Посещение спорткомплекса «Мартенсит»	Бассейн			1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	Секция «Спортивная акробатика»	Индивидуальное участие учащихся											
5	Секция «Настольный теннис»	Индивидуальное участие учащихся											
6	Кружок «Лечебно-физическая культура»	Индивидуальное участие учащихся											
7	«Мы за здоровый образ жизни!»	Флешмоб, игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
8	Минутки здоровья	Физические минутки	2	1	2	2	1	2	1	1	1		
9	«Доброе утро»	Утренняя зарядка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	«Вредным привычкам-НЕТ!»	Игра, лекция	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
11	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Спортивные конкурсы	1	1	2	2	1	2	1		1	1	1
12	Посещение Стадиона «Шахтер», катание на коньках,	Экскурсии								1	1	2	2
13	Соревнования по баскетболу	Соревнования								1	1	1	1
14	«Старты для класса»	Эстафеты	1	1	2	2	1	2	1	1	1		
15	Всемирный день отказа от курения «Нет вредным привычкам!»	Флешмоб, игры	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
16	«Личная гигиена»; «Все о наркотиках»; «Охрана зрения»; «Первая медицинская помощь»; «Режим дня»; «Вредные привычки».	Беседы, лекции, час -практикум	2	1	4	4	1	4	1	1	1	2	1
17	Посещение лыжной базы, катание на лыжах	Экскурсия			1	1		1		1	1	1	2

18	Соревнования по акробатике	Соревнования									1	1	1	
19	Всемирный день борьбы со СПИДОМ «Что такое ВИЧ - инфекция»	Лекция, игра							1	1	1	1	1	
20	Минутка Здоровья	Минута релаксации	2	2	2	2	2	2	2					
21	«Страна Спортландия»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
22	«Спорт – это жизнь!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
23	Шашечный турнир	Соревнования			2	2		2			1	1	1	
24	«Спортивная метелица»	Эстафеты	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
25	«Будь здоров»	Игра – путешествие	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
26	«Рыцари спорта»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2		1	1	1	1	
27	«Принцесса спорта»	Конкурсная программа	1	1	2	2	1	2	1					
28	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь». «Спорт вместо наркотиков»	Акция	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
29	Соревнования по настольному теннису	Соревнования			2	2	1	2	1	1	1	1	2	
30	Неделя Здоровья	Спортивные конкурсы, соревнования	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
31	«Мы спортивная семья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
32	Стендовая стрельба	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
33	Игры моих родителей	Игра	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
34	Детские забавы	Конкурсы	2	2	2	2	2	2	2	2				
35	Мини-футбол	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
36	«День Здоровья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
37	«Семь С»	Игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
38	«Найди клад»	Игра-путешествие	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
39	«Зеленый марафон	Веселые учения	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
40	Детские забавы	Туристическая тропа	1	2	2	2	1	2	1	1		1	1	
41	«Мама, папа и Я-спортивная семья!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1		
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>476</b>

Кружок «Реализуй себя»  
Социальное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
1	«Красота родного края»	Экскурсии по городу Черемхово			2	2		2	2	2	2	2	2	
2	«Здесь связь времен, здесь времени дышанье»	Информационно-познавательный час			1	1		1	1	1	1	1	1	
3	«Чудесная страна Жизнь»	Игровой час, час-практикум, беседа			1	1		1	1	1	1	1	1	
4	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся												
5	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся												
6	Мир профессий. Моя будущая профессия	Экскурсия, встречи с выдающимися людьми			1	1		1	1	1	1	2	2	
7	«Мне это пригодится»	Час-практикум, игра,			1	1		1	1	2	2	2	2	
8	Чистый двор	Субботник			2	2		2	2	1	1	1	1	
9	Город мастеров	Выставка ДПИ, творческая мастерская			1	1		2	1	1	1	1	1	
10	Профессия вокруг нас	Экскурсия по предприятиям города			1	1		1	1	1	1	1	1	
11	«Мы счастливы, потому что мы вместе»	Конкурс фотографий, рисунков			2	2		2	2	1	1	1	1	
12	«Дружная семейка» семейный праздник	Праздник			1	1		1	1	1	1	1	1	
13	«Герб своей семьи»	Вернисаж детского рисунка			1	1		1	1	1	1	1	1	
14	«Мастерим всей семьей»	Конкурс творческих работ			1	1		1	1	1	1	1	1	
15	«Мамина профессия»	Презентация, конкурс стихотворений			1	1		1	1	1	1	1	1	
16	«Что умеют наши папы?»; «Что умеют наши мамы?»	Видеофильм, конкурсная программа			2	2		1	2					
17	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса,			2	2		2	2	2	2	2	2	

		ДК Горняк, ДК Горького												
18	Всероссийский день чтения «Я с книгой открываю мир»	Флешмоб			1	1		1	1	1	1			
19	Международный день толерантности «Ты в этом мир не один»	Вечер вопросов и ответов			1	1		1	1	1	1	1	1	
20	«Жемчужина народной речи»	КВН								1	1	1	1	
21	«Я имею право» (о правах ребенка)	Беседа-диалог, игра, решение жизненных задач			1	1		1	1	1	1	1	1	
22	«АРТ-удар!»	Конкурс социальной рекламы								1	1	1	1	
23	Уроки нравственности	Часы общения, игра			1	1		1	1	1	1	1	1	
24	«Дорога добрых дел»	Конкурс видеороликов			1	1		1	1	1	1	1	1	
25	«В мире с миром»	Тренинги			1	1		1	1	1	1	2	2	
26	«Сделай свой выбор»	Агитбригада, тренинг, игра								1	1	1	1	
27	«Безопасное колесо»	Игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1	
28	«Это надо знать»	Тематический день			1	1		1	1	1	1	1	1	
29	«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Парад профессий			1	1		1	1	1	1	1	1	
30	«Дружба»	Просмотр познавательного фильма			1	1		1	1	1	1			
31	Загадочное вокруг нас	Устный журнал			1	1		1	1	1	1	1	1	
32	Что? Где? Когда?	Познавательно-игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1	
33	В мире настольных игр (пазлы, шашки, шахматы и т.д.)	Турнир			1	1		1	1	1	1			
34	Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.д.	Экскурсии			1	1		1	1	1	1	1	1	
	<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>

Общекультурное направление  
Кружок «Сделай себя сам»

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
1	Поговорим о правилах этикета. Культура и личная гигиена.	Час общения, игра-практикум	1	1	1	1	1	4	1	1				
2	Арбузник	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Международный день толерантности «Ты в этом мире не один»	Конкурсы	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
5	Подарок своими руками	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	
6	Предметно-практическая конференция «Этот прекрасный мир»	Проекты				1				1	1	1	1	
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
8	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
9	Кружок «Юный дизайнер»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
10	Дистанционный проект «Интеллект-экспресс»	Игра, викторина				1		2		1	1	1	1	
11	Международный день детского телефона доверия «В трудностях вместе»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Как правильно есть. Режим питания.	Рассказ. Игра.	2	2	2	2	2		2					
13	«Защитим свои права»	Открытый марафон	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	

14	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
15	«Ура у нас каникулы»	Развлекательная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Вредные и полезные привычки в питании.	Исследование. Игра.	1	1	1	1	1	4	1					
17	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола.	Рассказ. Ролевая игра «Правила этикета». Практическая работа «Сервировка стола».	1	1	1	1	1	1						
18	Новогодний вечер	Праздничная программа	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2	
19	Как правильно вести себя за столом.	Игра, конкурс рисунков Рассказ. Исследование.	1	1	1	1	1		1					
20	Когда человек начал пользоваться ножом и вилок	Практическая работа «Сервировка стола»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	Масленица	Праздничная программа совместно с подшефным классом	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
22	Слабое звено	Игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	Народные праздники, их меню и здоровье.	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Сохрани себя сам.	Игра, викторина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	День именинника	Праздничная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
26	Игра «Головоломка»	Индивидуальное участие						2		1	1	1	1	
27	День матери	Практическое занятие (открытка маме)	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
28	День народного единства	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
29	Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты	Практическое занятие	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
30	Выход в театр(цирк)	Посещение театра города Черемхово	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
31	День пешехода	Игра, экскурсия	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
32	Прогулка в парк	Практическое занятие по ПДД	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
33	Как устроено общение? Доброе слово.	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	

ИТОГО		34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	34	408
-------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Кружок «Начало нравственности»  
Духовно-нравственное направление**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
1	День Знаний. Праздничная линейка.	Линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Урок семьи и семейных ценностей.	О семейных ценностях, традициях семьи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Праздник «Мой Учитель»	Индивидуальное участие учащихся. Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1		
5	В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание».	Этическая игровая программа.	2	2	1	1	1	1	1	1					
6	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся													
8	Информационная справка –День трезвости (в рамках акции «Школа безопасности» по профилактике преступлений.	Час общения, открытый микрофон, индивидуальное участие							1	1	1	2	2		
9	Мы-Россияне. «Дружба народов разных национальностей»	Коллективно-творческое дело, индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		



10	Без друзей на свете трудно жить. Акция «Подарок к Рождеству».	Ролевые игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	«Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки)	Акция подари другу подарок	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	День именинника	Творческая игровая программа	2	2	1	1	2	1	2	1				
13	Весенняя неделя добра. Без друзей на свете трудно жить	Субботник, помощь ветерану пед.труда. Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Оглянись вокруг (к дню пожилого человека)	Акция добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	У войны не женское лицо	Индивидуальное участие, Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы			1	1		1		1	1	1	1	1
16	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)	Игра-обозрение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	«Что в имени тебе моем»	Час-автопортрет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	«У меня зазвонил телефон»	Час вопросов и ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	«Черемхово будущего»	Проекты						1		1	1	1	1	1
20	«Праздная жизнь не может быть чистой»	Индивидуальное участие учащихся			1		1	1	1		1	1	1	1
21	Мы против зла на земле (к дню в борьбе против терроризма)	Конкурс плакатов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	«Как русские говорят? Вот задачка для ребят» (к празднику осени)	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Мама – главное слово в нашей судьбе	Создание фотоальбома	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Герои живут среди нас (к дню инвалидов)	Час знакомства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Азбука вежливых слов	Создание словаря	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Дружба или правда	Час размышлений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

29	Пока все дома (я в кругу семьи)	Индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	«Будем знакомится: Я – Ты - Мы»	КТД в форме познания. Индивидуальное участие.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	«Улыбайтесь чаще»	Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1						
32	«Приглашают сибиряки, не стесняйся, заходи!» посвященный дню толерантности	Фольклорно-экологическая познавательная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	«История хороших манер»	Ситуационный час	1	1	1	1	1			1	1				
34	«Его величество этикет в транспорте»	Час-практикум	1	1	1	1	1	1	1						
35	«Мир солдатских профессий»	Просветительский час. Индивидуальное участие учащихся.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	«Береги свою жизнь – она бесценна»	Ролевые игры				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	«Кем я буду»	Проекты			1	1		1		1	1	1	1		
38	«Работа всякого – нужна одинаково»	Ярмарка вакансий								1	1	2	2		
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>

Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».  
Гражданско-патриотическое направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
1	Взаимодействие с социальными структурами города Черемхово.	Экскурсии по памятным местам города Черемхово	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
2	Урок мира	Интерактивная игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	Встреча поколений (с ветеранами пед. труда)	Круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
4	Народы Российской Федерации	Поисковая работа	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
5	Конкурс проектов: «Наши папы – солдаты»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
6	Человек и закон	Деловая игра						2	1	1	1	1	1	
7	Вахта памяти «Эстафета поколений»	Возложение гирлянд к мемориалу						2	1	1	1	1	1	
8	Реализация мероприятий в рамках Программы по патриотическому и гражданскому воспитанию «Мой край. Мой город. Моя Родина.»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
9	Акция «Медаль в твоём доме»	Акция, конкурс рисунков	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Конкурс патриотических стихов «Мы помним...»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
9	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Конкурс, индивидуальное участие				1	1	3		1	1	1	1	
11	События года в нашей стране	Устный журнал	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Русские богатыри	Брейн-ринг			1	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	Я люблю свой город, потому что.....	Аукцион идей	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

14	О войне мы узнали из книг	Литературно-музыкальная композиция	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	Мои земляки в годы войны	Составление летописи	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с тружениками тыла; - с моряками-подводниками; - с вдовами погибших на войне; - с поэтами г. Черемхово;	Вечер-встреч, в гости к ветерану	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
17	Дружба или правда	Тренинг	2	2	2	2	2	2						
18	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
19	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
20	Пока все дома (я в кругу семьи)	Чаепитие, круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	Уход за памятниками Памяти, Славы, воинам войны, возложение цветов	Час практики						2	1	1	1	1	1	
22	Конкурс стихотворений «Человек счастлив, пока у него есть Родина»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	«Герои-сибиряки»	Коллективно-творческое дело	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Проведение акций «В гостях у Ветерана педагогического труда»	Мини-концерты, встречи,				1		2		1	1	1	1	
25	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню матери, Дню защитника Отечества, празднованию 1 мая, 9 мая, Дню Памяти и скорби	Индивидуальное участие	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	

26	«Истории той войны»	Литературный вечер	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
27	Проведение единых уроков: «Гражданин России», «Защитники Родины», «Улицы нашего города», «Семейная хроника», «Герои-сибиряки», «Мои права и обязанности», «Человек счастлив, пока у него есть Родина» и др.	Единые уроки, часы общения,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы «Мой край. Мой город. Моя родина.»	Видеоролики, просмотр фильмов	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
29	Книжная выставка «Военная история России»	Книжная выставка, поисковая работа	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>408</b>

#### 4.7 План общешкольных мероприятий на 2021-2022 уч. год

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	Соуправление	<b>«Хочу все знать»</b>				тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «День вежливости» развлекательная программа	1-9	09.09.2021		
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Детские забавы» - туристическая тропа		16.09.2021		
		<i>Совет экологов</i> – операция «Зеленый огонек»		23.09.2021		
		<i>Совет творцов</i> – «Азбука дорожной безопасности» фоторепортаж		30.09.2021		
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки)	КТД «Светофор мой друг»	1-9	30.09.2021	педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь	
3.	Тематические недели	«Неделя безопасности»	1-9	20.09.2021- 01.10.2021	Шаманаева И.Ю. Кулик М.В.	

4.	Тематические дни	День знаний «Здравствуй, школа»	1-9	01.09.2021	Кулик М.В.
		Международный день распространения грамотности		08.09.2021	Милосердова Е.Н.
		День памяти жертв блокады Ленинграда		08.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День рождения «Смайлика»		19.09.2021	Федорова Т.В.
		День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)		21.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День интернета (День Рунета России)		30.09.2021	Федорова Т.В.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день журавля	1-9	12.09.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день мира		21.09.2021	Абашина Н.В.
		Всемирный день моря		30.09.2021	Леонова Ж.И.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с « Книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь.	1	27.09.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема 1: Выбор книги. Понятие «библиография»	6а	30.09.2021	
7.	Библиотечные дни	130 лет со дня рождения русской сказочницы А.Б.Анисимовой (1891-1969)	1-9	02.09.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители
				17.09.2021	

		115 лет со дня рождения русской писательницы Л.Ф.Воронковой (1906-1976)  105 лет со дня рождения композитора Д.Д.Шестаковой (1906-1975)		25.09.2021	тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«День Здоровья» Спортивный праздник	1-9	10.09.2021	учитель физической культуры, педагог-организатор,  тьюторы
		Соревнования по мини-футболу	6-8	15.09.2021	учитель физической культуры
		Мониторинг (тестирование) состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	20.09-24.09.2021	Учитель физической культуры, мед.сестра школы
9.	Социальное партнерство	Полосатая кошка (День тигра) – эко-беседа.	3а, 6	30.09.2021	ЦГБ А.Вампилова
		Азбука безопасности - познавательный час		23.09.2021	ЦДБ
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Книга – добрый друг»</b>	1-9	04.10.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Сказочный мир» турнир</i>			
		<i>Совет олимпийцев – конкурс плакатов «Мое здоровье – мой путь к успешной жизни»</i>			
				15.10.2021	



		Совет экологов – «Чистый двор» трудовой десант		06.10.2021	
		Совет творцов – конкурсы к празднику «Осеннее очарование»		22.10.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека)	1-9	01.10.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь, учитель физкультуры
Праздник «Осенний листопад»		22.10.2021			
Торжественная встреча «Спешим поздравить ВАС»		05.10.2021		педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь, учитель физической культуры	
«Осенний листопад» - громкое чтение		20.10.2021		педагог – организатор, тьюторы, классные руководители, учителя трудового обучения	
«Краски осени» - вернисаж рисунков		21.10.2021			
«Осень – чудная пора» - осенняя выставка		21.10.2021			
«Осенний серпантин» - осеннее дефиле костюмов		22.10.2021			
3.		Тематические недели		Тематическая неделя «Будущее в моих руках! (приуроченный к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом)»	

		Тематическая неделя «Экология! Мы в ответе за планету!»		13.10.- 15.10.2020	Леонова Ж.И. Ильина Т.Д.
		Фестиваль детского и юношеского осеннего творчества «Талантливые искорки осени»		18.10.2021- 22.10.2021	Жмурова О.Ш. Зенкова М.А. Кулик М.В.
4.	Тематические дни	Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день животных		04.10.2021	
		Всемирный день учителя		05.10.2021	Кулик М.В.
		Всемирный день почты		09.10.2020	Уракбаева Е.М.
		Всемирный день хлеба		16.10.2021	Ильина Т.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музыки (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года)	1-9	01.10.2021	Кулик М.В.
		Международных день животных (праздник учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) в 1931 году)		04.10.2021	Ильина Т.Д.
		Всемирный день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)		09.10.2021	Милосердова Е.Н.

		Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвертый понедельник октября)		25.10.2021	Бондаренко Т.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Цели и способы чтения.	7б	04.10.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема 1: Правила, обязанности читателя.	6б	07.10.2021	
		Тема 1: Структура книги( титульный лист, фамилия автора, заглавие, издательство).	3а	11.10.2021	
		Тема 1: Основные приемы работы с книгой.	9а	12.10.2021	
		Тема 1: Древние книги.	9б	15.10.2021	
7.	Библиотечные дни	230 лет со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова (1791-1859)	1-9	01.10.21	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы
		125 лет со дня рождения русского писателя драматурга Е.Л.Шварца (1896-1958)		21.10.21	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по армреслингу	6-9	14.10.2021	учитель физической культуры

9.	Флешмобы	Азбука здоровья	6-9	08.10.2021	Колмакова Л.Е. Зенкова М.А.			
10.	Социальное партнерство	«Лесная мозаика» - эко познавательный час.			ЦГБ им. А. Вампилова			
		«И вновь о тех, кто рядом с нами».			ЦДБ			
<b>НОЯБРЬ</b>								
1.	Соуправление	<b>«Волшебный мир кино»</b>						
		<i>Совет знатоков</i> – «Считай, смекай, отгадывай» конкурсная программа				1-9	05.11.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Правила поведения на водоеме в осеннее-зимний период» дискуссионный клуб					10.11.2021	
		<i>Совет экологов</i> – «Нет курению» познавательная агитбригада					18.11.2021	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы идем по городу Черемхово» создание краеведческого музея					26.11.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Мама, милая мамочка!»	1-9	28.11.2021	Классные руководители, тьюторы Кулик М.В.			

3.	Тематические недели	Неделя толерантности	1-9	15.11.2021- 19.11.2021	Макарова Н.Б. Скялнова С.Р.
4.	Тематические дни	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)	1-9	04.11.2021	Залесская А.М.
		Всемирный день правовой помощи детям		20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день информации		26.11.2021	Шаманаева И.Ю.
		День матери в России		28.11.2021	Власова О.Г.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день ребенка (отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года – день принятия Конвенции о правах ребенка)	1-9	20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день приветствий.		21.11.2021	Залесская А.М.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Тема 1: История книги. От клинописи до диска.		18.11.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема2 Похвала книге. Рассказ о роли книги в жизни		24.11.2021	
7.	Библиотечные дни	«Великий мыслитель» к 310-летию ученого М.В.Ломоносова	1-9	19.11.2021	Бондаренко Т.А.  классные руководители
		«Хранитель родной речи» к 220-летию В.И.Даля		10.11.2021	

		«Все краски жизни для тебя» ко дню матери		28.11.2021	тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-игровая программа «За здоровьем всей семьей»	3а	12.11.2021	Учитель физической культуры Классный руководитель тьютор
		Спортивная викторина «Знатоки спорта»	6-7	25.11.2021	Учитель физической культуры
9.	Социальное партнерство	«По заповедным уголкам Байкала» - видео-путешествие	6-8		ЦБС им. А. Вампилова
		«Единство - наша сила» - информационно познавательный час	7-8		ЦДБ
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Праздник к нам приходит»</b>			
		Совет знатоков – «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом- коллаж	1-9	01.12.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		Совет творцов – творческая акция «Путешествие к Деду Морозу»		21.12.- 24.12.2021	
		Совет олимпийцев и Совет экологов – «Быть здоровым – это классно» игровая программа		11.12.2021	

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Новогоднее шоу «Праздник к нам приходит»	1-9	24.12.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь
		«Чудеса продолжаются» громкие чтения		22.12.2021	
		«Зимний мультфейерверк» - вернисаж рисунков		23.12.2021	
		«Встреча у Новогодней елки» – новогоднее дефиле костюмов		24.12.2021	
		Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»		23.12.2021	
3.	Тематические недели	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»	1-9	06.12.2021-10.12.2021	Калуга Д.Д. Власова О.Г.
		Открытый фестиваль детского зимнего творчества «ДеТвоРа»		13.12.2021-24.12.2021	Милосердова Е.Н. Уракбаева Е.М.
4.	Тематические дни	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12.2021	Андросова И.Ф.
		Международный день инвалидов		03.12.2021	Дымова М.Ю.
		День Неизвестного солдата (с 2014 года)		04.12.2020	Бондаренко Т.А.
		День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)		05.12.2021	Бондаренко Т.А.
		День прав человека		10.12.2021	Абашина Н.В.
		День Конституции Российской Федерации		12.12.2021	Милосердова Е.Н.

5.	Дни внеурочной деятельности	День Неизвестного Солдата	1-9	03.12.2021	Жмурова О.Ш.
		Международный день прав человека		10.12.2021	Калуга Д.Д.
		Международный день чая, который является самым популярным напитком		15.12.2021	Федорова Т.В.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Знакомство с библиотекой. Роль и значение библиотеки	36	01.12.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
7.	Библиотечные дни	200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика критика Н.А.Некрасова(1821-1879)	1-9	10.12.21	Бондаренко Т.А.  классные руководители  тьюторы
		120 лет со дня рождения русского писателя, критика А.А.Фадеева		24.12.21	
		120 лет со дня рождения Г.К.Жукова военначальника		01.12.21	
		125 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского, военначальника (1896-1968)			
		120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), художника мультипликатора, продюсера			
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный конкурс «Спортивные сказки»	1-3	09.12.2021	Классные руководители
		Соревнования по пионерболу на приз «Деда Мороза»	6-9	17.12.2021	Учитель физической культуры



9.	Социальное партнерство	«Наши пернатые друзья» - устный эко журнал	7-8		ЦБС им. А. Вампилова
		«И оживают сказочные сны» - литературное путешествие Гофмана «Щелкунчик»	4-6		ЦДБ
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Соуправление	<b><i>Вместе хорошо!</i></b>			
		<i>Совет знатоков</i> – «Передай добро по кругу» акция	1-9	13.01.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Игротейка» - эстафеты		19.01.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Колокола тревоги» экологический диалог		22.01.2022	
		<i>Совет творцов</i> – конкурс рисунков, стихов, сочинений «Край мой родной»		29.01.2022	
2.	Тематические дни	День детских изобретений	1-9	17.01.2022	
3.	Дни внеурочной деятельности	Международный день «спасибо»		11.01.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день объятий (International Hug Day). По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.		21.01.2022	Власова О.Г.
		День российского студенчества (учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества»)		25.01.2022	Жмурова О.Ш.

		от 25 января 2005 года, № 76», в 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)			
4.	Библиотечные занятия	Тема2 Основные правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку.	1	17.01.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Зарождение библиотек	76	24.01.2022	
5.	Библиотечные дни	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга А.А.Милна	1-9	18.01.2022	Бондаренко Т.А.
		190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Керрола (1832-1986)		28.01.2022	
		125 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1897-1986)		28.01.2022	
		190 лет со дня рождения И.И.Шишкина, художника пейзажиста живописца (1832-1898)		25.01.2022	
6.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный праздник «Формула здоровья»	6-8	13.01.2022	Уракбаева Е.М. Леонова Ж.И.
		Соревнования по настольному теннису	6-9	27.01.2022	учитель физической культуры

7.	Социальное партнерство				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Слава вам, российские солдаты»</b>			
		<i>Совет знатоков</i> – «Моя Россия» конкурс рисунков	1-9	04.02.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Большие гонки» - спортивный праздник		10.02.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Они просят защиты» экологический конкурс по страницам Красной книги		17.02.2022	
<i>Совет творцов</i> – «Слава русскому солдату» поздравительная открытка	22.02.2022				
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Военная агитбригада «На страже мира и добра»	1-9	22.02.2021	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, библиотекарь
3.	Тематические недели	Фестиваль открытых уроков «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	1-9	07.02.- 18.02.2022	Абашина Н.В. Власова О.Г.

4.	Тематические дни	День памяти юного героя-антифашиста	1-9	08.02.2022	Макарова Н.Б.	
		Международный день дарения книг (отмечается с 2012 года, в нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран, включая Россию)		14.02.2022	Бондаренко Т.А.	
		День Святого Валентина		14.02.2022	Кулик М.В.	
		Международный День спонтанного проявления доброты		17.02.2022	Зенкова М.А.	
		День защитника Отечества (23 февраля)		22.02.2022	Кулик М.В.	
5.	Дни внеурочной деятельности	Масленица – восточнославянский традиционный праздник	1-9	28.01.2022 – 06.02.2022	Кулик М.В.	
		Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина		10.02.2022	Бондаренко Т.А.	
		Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)		21.02.2022	Милосердова Е.Н.	
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Первые детские энциклопедии, словари.	3а	07.02.2022	Бондаренко Т.А.  классные руководители  тьюторы	
		Тема2 Художественная литература, ее назначение.		6а		10.02.2022
		Тема2 История изобретения бумаги		6б		17.02.2022
7.	Библиотечные дни	170 лет со дня рождения русского писателя Н. Гарина Михайловского	1-9	28.02.2022	Бондаренко Т.А.	

					классные руководители  тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по шашкам	6-9	02.02.2021	Учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Переменка здоровья»	1-3	10.02.2022	Уракбаева Е.М. Хаджибаева М.Д.
		Конкурсная программа «Юные Защитники»	6-9	21.02.2022	Учитель физической культуры, тьюторы
9.	Социальное партнерство				
<i>МАРТ</i>					
1.	Соуправление	<b><i>«Ах, женщины, как вы прекрасны»</i></b>			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – акция «Традиции Международного женского дня»</i>	1-9	02.03.2022	
		<i>Совет творцов – поздравительная открытка «Мамин подарок»</i>		03.03.2022	
		<i>Совет олимпийцев – «Королева спорта» - конкурсная программа</i>		04.03.2022	
		<i>Совет экологов – «Спасём природу вместе» флешмоб</i>		16.03.2022	

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Праздничный концерт «Есть в марте самый лучший день»	1-9	04.03.2022	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, библиотекарь
3.	Тематические недели	Тематическая неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	1-9	01.03.2022-04.03.2022	Кулик М.В. Калуга Д.Д.
		Неделя детской и юношеской книги		28.03.2022-31.03.2022	Бондаренко Т.А. Хаджибаева М.Д.
4.	Тематические дни	Всемирный день гражданской обороны (в 1972 году, была создана Международная организация гражданской обороны, в России этот день отмечается с 1994 года)	1-9	01.03.2022	Колмакова Л.Е.
		Международный день чтения вслух		04.03.2022	Милосердова Е.Н.
		Международный день телевидения и радиовещания		06.03.2022	Ильина Т.Д.
		Международный женский день (8 марта)		08.03.2022	Кулик М.В.

5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день лесов (принят Генеральной Ассамблей ООН, Резолюция от 21 декабря 2012 года)	1-9	21.03.2022	Леонова Ж.И.
		Всемирный день водных ресурсов (отмечается по решению ООН с 1922 года)		22.03.2022	Макарова Н.Б.
		Неделя детской и юношеской книги (проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943г. в Москве)		24.03.2022-30.03.2022	Шаманаева И.Ю.
		Неделя музыки для детей и юношества		24.03.2022-30.03.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день Земли учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на нашей планете, день ответственности перед планетой. В этот день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию		30.03.2022	Зенкова М.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Зарождение библиотек. Первые библиотеки.	7а	10.03.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Библиотечные дни	85 лет со дня рождения В.В Терешковой, летчика-космонавта 1937.	1-9	06.03.2022	Бондаренко Т.А.

		85 лет со дня рождения русского писателя В.Г.Распутина (1937-2015)		15.03.2022	
		135 лет со дня рождения русского писателя поэта и переводчика К.И.Чуковского (1882-1969)		31.03.2022	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация»	6-9	04.03.2022	учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая нация!»	7-9	15.03.2022	Учитель физической культуры, тьюторы 7-9 классов
9.	Социальное партнерство				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Любите Землю, она нас кормит»</b>			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «Книжкина викторина» викторина по сказкам	1-9	05.04.2022	
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Зарядка от нас – здоровье для вас» - флешмоб		14.04.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Удивительное царство природы» конкурс фотографий		22.04.2022	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы защитники природы» экологический репортаж		29.04.2022	



2.	Тематические недели	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья» (7 апреля)	1-9	04.04.2022-08.04.2022	Залеская А.М. Колмакова Л.Е.
3.	Тематические дни	Международный день птиц	1-9	01.04.2022	Склянова С.Р.
		780 лет со дня сражения – Ледовое побоище		05.04.2022	Дымова М.Ю.
		Всемирный день здоровья		07.04.2022	Колмакова Л.Е.
		Всемирный день авиации и космонавтики		12.04.2022	Уракбаева Е.М.
		День Земли (отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)		22.07.2022	Хаджибаева М.Д.
4.	Дни внеурочной деятельности	Международный день детской книги (отмечается с 1967 года в день рождения Х.К. Андерсена по решению Международного совета по детской книги - IBBY)	1-9	02.04.2022	Хаджибаева М.Д.
		Всемирный день мультфильмов		06.04.2022	Федорова Т.В.
		Международный день памятников и исторических мест (отмечается с 1984 года, установлен по решению ЮНЕСКО)		18.04.2022	Склянова С.Р.
		Тема2 Энциклопедии	8	01.04.2022	

5.	Библиотечные занятия	Тема2 Кто и как создает книги. Из чего состоит книга.	3б	06.04.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Цели и способы чтения	9б	5.04.2022	
		Тема2 Способы и цели чтения	9а	19.04.2022	
6.	Библиотечные дни	780 лет со дня сражения - Ледовое побоище (1242)	1-9	05.04.2022	Бондаренко Т.А.
		205 лет со дня рождения русского писателя, поэта историка К.С.Аксакова (1817-1860)		10.04.2022	
		80 лет окончания битвы под Москвой 1942		20.04.2022	
		120 лет со дня рождения русской писательницы В.А.Осеевой (1902-1969)		28.04.2022	
		115 лет со дня рождения русской писательницы З.И.Воскресенской (Рыбкиной) (1907-1992)		28.04.2022	
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-экологический марафон «Лесные тайны»	3-7	07.04.2022	Макарова Н.Б. Ильина Т.Д. Дымова М.Ю.
		Сдача норм ГТО - тестирование	6-9	11.04. – 15.04.2022	учитель физической культуры

		Мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	18.04.- 22.04.2022	Учитель физической культуры мед.сестра
8.	Флешмобы	«Со спортом дружить – здоровым быть!»	6-9	04.04.2022	Власова О.Г. Жмурова О.Ш.
9.	Социальное партнерство				
<i>МАЙ</i>					
1.	Соуправление	<b><i>«Мы разные, но мы все вместе»</i></b>	1-9		тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Ученик года»</i>			
		<i>Совет олимпийцев – «Олимпийцев года»</i>			
		<i>Совет экологов - «Эколог года»</i>			
		<i>Совет творцов – «Творец года»</i>			
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт»	1-9	20.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь, классные руководители учитель физкультуры
		Праздник последнего звонка «Счастливого пути, выпускник!»	1-9	24.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь,

					классные руководители
3.	Тематические дни	День весны и труда	1-9	01.05.2022	Кулик М.В.
		55 лет со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987 год)		08.05.2022	
		День Победы (установлен в ознаменование победы над гитлеровской)		09.05.2022	
		Международный день семьи		15.05.2022	Калуга Д.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музеев (отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)	1-9	18.05.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день защиты детей (объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы)		01.06.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день родителей (GlobalDayofParents) был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года		01.06.2022	Абашина Н.В.

6.	Библиотечные дни	55 лет со дня открытия мемориала - Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987)	1-9	08.05.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по легкой атлетике «Стартуют все»	1-9	05.05.2022	учитель физической культуры, тьюторы, педагог-организатор
		Спортивный праздник «День Здоровья»		13.05.2022	
8.	Социальное партнерство				

## **4.8 Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети».**

### **Пояснительная записка**

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся, занимает важное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным членом общества. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключаются в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение важной задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку.

Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Часто родители спрашивают педагогов: что надо сделать, чтобы смотивировать ребенка, побудить его к активным действиям, или, наоборот, как успокоить того, у которого, по словам взрослых, внутри вечный двигатель? На этот и другие вопросы ответит работа с родителями по программе **«Успешные родители - счастливые дети»**.

Данная учебная программа предназначена для родителей, которые стремятся лучше понять и познать своих детей и хотят изменить свой подход к воспитанию, успешно решать разнообразные ситуации воспитания и развития ребенка, с которыми они сталкиваются каждый день.

Овладение знаниями и навыками по программе «Успешные родители – счастливые дети» позволит взрослым с помощью специалистов развить в ребенке творческий потенциал, реализовать его способности, создать ребенку возможности для развития и образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь окружающим выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.

В основе данной программы лежит практикум для родителей, так как «сухие» лекции потеряли свою актуальность и не дают должного результата.

С помощью дискуссий, ролевых игр, творческих заданий и других методов взаимодействия, родители, помимо безусловной любви к ребенку, овладеют знаниями и элементарными педагогическими навыками, регламентирующими полезное общение. При этом они научатся учитывать основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются; освоят правила основных игр для родителей и детей; познакомятся с коррекционными принципами, правилами поведения в критических ситуациях, способами управления своим временем.

**Цель программы:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в организации семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания и обучения учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».
5. Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
7. Организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Укрепить связь с семьёй;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.



- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

## **II Направления и формы**

### **взаимодействия семьи и школы**

#### **Направления:**

#### **I. Воспитание – стартовая площадка образованности.**

В рамках данного направления родителям оказывается помощь в вопросах семейного воспитания, а именно, рассматриваются такие ключевые вопросы, как:

- Воспитательный потенциал семьи;
- Организация жизни ребёнка в семье
- Сущность семейных отношений;
- Методы воспитания детей в семье;
- Правила речевого этикета;
- Культура внешнего вида;
- Культура питания;
- Основы этики; культура поведения
- Права и обязанности несовершеннолетних;

#### **II. Психолого-педагогическая помощь**

Работа по данному направлению нацелена на вовлечение родителей в образовательный процесс, на оказание помощи родителям в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется таким вопросам, как:

- Особенности психофизического развития детей;
- Коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;

- Коррекция и развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательных функций;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Коррекция и развитие фонематических процессов.

### **III. Развитие креативности и творческих способностей**

Работа данного направления направлена на повышение творческой культуры родителей, привлечение к совместной творческой деятельности с детьми.

- Знакомство с видами техник декоративно-прикладного искусства;
- Знакомство с видами живописи;
- Культурно-просветительская работа

### **IV. Семейное здоровье**

Работа по данному направлению направлена на оказание помощи родителям в организации оздоровительной работы, связанной с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Рассматриваются следующие вопросы:

- Полноценное питание детей, правильный выбор продуктов;
- Создание представлений о здоровом образе жизни;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Формирование иммунитета;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика переутомления и усталости;

### **V. Тайм-менеджмент для детей и родителей**

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Работа по данному направлению направлена на формирование стиля жизни, позволяющего комфортно распоряжаться ценным временным ресурсом в стремительном потоке информации.

Ключевые вопросы блока:

-правила управления своим временем;

-инструменты организации времени применяемые для того, чтобы достичь своих целей;

-организация рабочей нагрузки ребёнка;

-алгоритм жёстко-гибкого планирования дел;

-правила эффективного отдыха.

Работа по данным направлениям осуществляется через разнообразные **формы**:

-консультативный пункт,

-ярмарка совместных дел,

- анкета, беседа, опрос, тест,

- родительское собрание, час общения,

-лекторий, конференция,

-праздник, день творчества, концерт,

-открытый урок, мастер-класс,

-круглый стол, час вопросов и ответов, дискуссия,

-тренинг, консультация,

-посещение семей,

-спортивное состязание, конкурс,

-поход выходного дня, экскурсия,

-викторина, КВН, брейн-ринг, марафон,

-день открытых дверей,

-работа телефонной линии,

-выставка,

-выпуск бюллетеней и школьных газет,

-презентация, видеофильм,

- фотовыставка, папки-передвижки, стенды,
- семинар-практикум,
- гостиная, устный журнал,
- информационные буклеты и брошюры;
- педагогические или игровые ситуации,
- консилиум,
- деловая игра,
- психолого-педагогический всеобуч,
- творческий отчёт, педагогическая мастерская.

### III План работы Программы

№	Направление		Сроки	Ответственный
	Форма работы	Тема		
I	<i>Воспитание – стартовая площадка образованности.</i>			
1	Общешкольные родительские собрания	- Организационное	Сентябрь	Руководитель МО учителей
		- Учение с увлечением	Декабрь	
		- Итоговое	Май	
2	Классные родительские собрания	По планам классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители, тьюторы
			Октябрь	
			Декабрь	
			Март	
			Май	

3	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы воспитания детей в семье</li> <li>- Как прививать речевой этикет</li> <li>- Мотивация ребёнка на труд</li> <li>- Культура питания</li> <li>- Культура внешнего вида</li> </ul>	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы
4	Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как избежать конфликта с ребёнком</li> <li>- Мастерская общения</li> <li>-</li> </ul>	Октябрь  Февраль	Педагог-психолог,  Классные руководители, тьюторы
5	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопонимание детей и родителей в семье</li> <li>- Жизненные ценности семьи</li> <li>- Родители о своём ребёнке</li> <li>- Занимаетесь ли воспитанием своего ребёнка</li> <li>- Стили родительского воспитания</li> <li>- Взаимодействие со школой</li> </ul>	Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март	Педагог-психолог, классные руководители
6	Работа телефонной линии	По мере необходимости	В течение года	Социальный педагог, тьюторы,

				классные руководители
7	Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка</li> <li>- Основы семейного права</li> <li>- Правовая ответственность несовершеннолетних</li> <li>- Мои права и права других людей</li> <li>- Экономика семьи</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Социальный педагог, классные руководители
8	Час общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный потенциал семьи</li> <li>- Роль семейных традиций в воспитании детей</li> <li>- Авторитет родителей в воспитании детей</li> <li>- Роль семьи в воспитании творческих способностей ребёнка</li> <li>- Семейные проблемы трудового воспитания</li> <li>- Пример родителей – один из главных факторов воспитания в семье</li> <li>- Правила успешного взаимодействия с подростком</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Классные руководители, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог

			Февраль	
9	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность в семье</li> <li>- Традиции в семейном воспитании</li> <li>- Влияние семьи на формирование личности ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Март</li> <li>Апрель</li> <li>Май</li> </ul>	Классные руководители
10	Выпуск буклета, памяток, информационных листов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Права ребёнка</li> <li>- Информационная безопасность</li> <li>- Типы семейного воспитания</li> <li>- Правила воспитания ребёнка в семье</li> <li>- Как устранить конфликты между детьми</li> <li>- Причины отклонения в поведении детей и подростков</li> <li>- Заповеди родительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Октябрь</li> <li>Ноябрь</li> <li>Декабрь</li> <li>Январь</li> <li>Март</li> <li>Апрель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Руководитель МО</li> <li>Социальный педагог</li> </ul>

			Май	
11	Проекты совместно с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные традиции</li> <li>- Земля – наш дом родной</li> <li>- Экология нашего города</li> </ul>	Февраль	Педагоги – предметники, педагоги начальных классов
12	Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга в жизни семьи и ребёнка</li> <li>- Отвести беду. О профилактике вредных привычек</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Социальный педагог, классные руководители
13	Посещение семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование жилищно-бытовых условий</li> <li>- Занятость ребёнка в свободное от учёбы время</li> <li>- Профилактика или устранение нарушений распорядка и поведения</li> </ul>	<p>Август – сентябрь</p> <p>В каникулярное время</p> <p>По мере необходимости</p>	Классные руководители, тьюторы, социальный педагог
14	Почтовый ящик	Спрашивали – отвечаем	В течение года, по запросу родителей	Социальный педагог
15	Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопонимание в семье</li> <li>- Что такое семья</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	Классные руководители
16	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подросток и наркотики</li> <li>- «Отцы и дети» в современном обществе</li> <li>- Верно ли что мечта – парус жизни</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Классные руководители



			Март	
17	Совместные развлекательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неразлучные друзья – взрослые и дети</li> <li>- Мой дом – моя крепость</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор
II	<b><i>Психолого-педагогическая помощь</i></b>			
1	Работа консультативного пункта	По плану работы пункта	В течение года	Специалисты консультативного пункта
2	Педагогическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь ребёнку стать внимательным</li> <li>- Развиваем память ребёнка</li> <li>- Развиваем речь ребёнка</li> <li>- Развиваем фонематический слух</li> <li>- Развиваем графические навыки</li> <li>- Развиваем умение ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиваем мелкую моторику</li> <li>- Развиваем артикуляционную моторику</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	Учителя начальных классов, учитель-логопед

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выполнять дыхательную гимнастику</li> <li>- Приёмы самомассажа</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>	
4	Психолого-педагогический всеобуч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптационные периоды, как помочь ребёнку</li> <li>- Подросток и его особенности</li> <li>- Особенности психофизического развития детей</li> <li>- Коррекция агрессивного поведения</li> <li>- Коррекция бродяжничества</li> <li>- Коррекция отклоняющегося поведения</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
5	Час вопросов и ответов	По запросу родителей	По мере необходимости в течение учебного года	Все специалисты школы
6	Открытые уроки	По плану методического объединения учителей, воспитателей, классных руководителей	Февраль	Руководитель МО учителей, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО тьюторы
III	<b><i>Развитие креативности и творческих способностей родителей</i></b>			
1	Мастер-класс	- Подарок своими руками	Декабрь	Воспитатели

2	День открытых дверей			Учитель ДПИ
3	Ярмарка совместных дел	<p>- Создание читательского литературного дневника</p> <p>- Накорми птиц (изготовление кормушек)</p> <p>- Участие в городском параде победы</p>	<p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Учитель русского языка и чтения</p> <p>Воспитатели, педагог-организатор</p>
4	Конкурс	<p>- Литературно-творческий «Читающая семья»</p> <p>- Поделок</p> <p>- Музыкальная семья</p> <p>- Рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья</li> <li>• Не сломай свою жизнь</li> </ul> <p>- Семья года</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Учитель русского языка, педагог-организатор
5	Тематический день	<p>- День матери</p> <p>- День отца</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор

		- День семьи		
6	Праздник	- Осень, осень, в гости просим - Новый год шагает по стране - День защитников отечества - Международный женский день - День победы - Прощай школа	Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  Май	Педагог-организатор
7	Гостиная	-Литературный пикник в парковой зоне «Читайка»	Май	Педагог-организатор
8	Выставки	-Что нам осень принесла -Новогодние сюрпризы -Пасхальные подарки -Семейные реликвии	Октябрь  Декабрь  Апрель  Май	Тьюторы
9	День творчества	Знакомство с техникой ДПИ	Февраль	Учитель ДПИ
10	Фотогалерея	-Мой город -Моя семья	Сентябрь  Декабрь	Педагог-организатор,

		-Семья на природе -Братья наши меньшие	Апрель Май	Классные руководители
IV	<b><i>Фамильное здоровье</i></b>			
1	Информационный стенд	- Профилактика инфекционных заболеваний  - Профилактика вредных привычек  - Витамины в жизни ребёнка  - Как сохранять зубы здоровыми  - Берегите зрение детей  - Красивая осанка – здоровая спина  - Здоровое питание детей	Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март Апрель  Май	Медицинская сестра
2	Семинар-практикум	- Организация рациональной двигательной активности	Февраль	Учитель физической культуры, медицинская сестра
3	Лекторий	- Профилактика неврозов  - Профилактика алкоголизма и наркомании  - Причины детской тревоги и пути их устранения	Октябрь  Ноябрь  Декабрь	Педагог- психолог, психиатр, медицинская сестра, руководитель ЛФК

		<p>- Роль ЛФК в профилактике сколиоза, плоскостопия</p> <p>- Сохранение и укрепление здоровья детей в период школьного обучения</p> <p>- Как сохранить психическое здоровье ребёнка</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	
4	Игра - состязание	<p>- Папа, мама, я – спортивная семья</p> <p>- Папа, мама, я – туристическая семья</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	Учитель физкультуры
5	Поход выходного дня	<p>- День здоровья</p> <p>- Выход на ледовый городок</p> <p>- Выход на каток</p> <p>- Выход на лыжную базу</p> <p>- Выход в парковую зону</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	Учитель физкультуры, тьюторы, классные руководители
6	Выпуск буклетов	<p>- Как сохранить и укрепить здоровье детей</p> <p>- Правила безопасного поведения. ОБЖ</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Медицинская сестра, учитель ОБЖ

V	<i>Тайм-менеджмент для детей и родителей</i>			
1	Выпуск буклета, брошюры	- Как управлять своим временем  - Правила эффективного отдыха	Ноябрь  Март	Классные руководители
2	Мастер-класс	-Алгоритм планирования дел  - Как организовать минутки отдыха	Декабрь  Февраль	Тьюторы
3	Брейн – ринг	Как организовать досуг ребёнка		Педагог-организатор
4	Семинар-практикум	- Как снять переутомление и усталость у ребёнка  - Как повысить работоспособность и продуктивность деятельности	Январь  Апрель	Медицинская сестра,  Руководитель ЛФК
5	Папка-передвижка	- Режим дня ребёнка  - Ночной сон – залог здоровья  - Телевизор и компьютер в жизни ребёнка	Октябрь  Декабрь  Февраль	Медицинская сестра
6	Устный журнал	- Информационное поле ребёнка: теле-, радио-вещание, путешествия	Март	Педагог-психолог

#### **IV Литература:**

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 г., с. 120-134.
2. Диалоги о воспитании: книга для родителей/Под редакцией В.Н. Столетова, М.: Педагогика, 1985 г.

3. Ерофеева Н.Ю., Иванченко С.Н., Левит М.В., Лизинский В.М., Морозова Т.В., Плахова Л.М., Полянская Н.Я. Педсовет: идеи, методики, формы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
4. Журналы «Классный руководитель» № 2, 2000 г., № 8, 2000 г., № 3, 2001 г., № 8, 2001 г.
5. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2000 г.
6. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., ч.1, с. 46-47.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч.: в 8 т. – М., 1995 г., т. 5.
9. Степанов Е.Н. и др. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г., с. 43-53.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: 1979 г.
11. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. Методические рекомендации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
12. Фалькова Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Для классных руководителей, Москва, 2005 г.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., педагогическое общество России, 1999 г., с. 161-172.

## **IV Организационный раздел**

**Учебный план 2021-2022 уч.г.**

**ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью**

### **Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (3б, 6б, 7б классы) на 2021-2022 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; методических рекомендаций о введении третьего часа физической



культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Учебный план учреждения направлен на достижение следующих задач:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и таким образом, реабилитация этих детей в обществе.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (3б,4,6б,7б, 9б классы).

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (3б,6б,7б классы), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленных учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений представлена внеурочной деятельностью, которая удовлетворяет запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и

воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (4б,5бкласс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализуются через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствует социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: чтение и письмо, счет, развитие речи, предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование.

*Учебный предмет «Чтение и письмо».* Получение простейших умений по освоению элементов чтения и письма, возможностей детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.

-чтение и письмо – по 5 часов в неделю 6б, 7б класс,

- по 4 часов в неделю 3б класс

*Учебный предмет «Счет».* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

-счет – по 5 часов в неделю 3б, 6б, 7 б классы.

*Учебный предмет «Развитие речи».* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

-развитие речи – по 1 часа в неделю 3б, 6б, 7б классы.

*Учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания».* Формировать и совершенствовать у школьников с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, овладение учащимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности:

-хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

– по 5 часа в неделю-6 б, 7б класс.

-по 2 часа в неделю 3 б классе.

При проведении занятий «Трудовое обучение» класс делится на две подгруппы, где учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и возможности продолжения обучения в группах начального профессионального

образования г. Черемхово по специальностям: маляр (строительный), оператор швейного оборудования, следовательно, количество часов увеличивается вдвое:

Классы		6б	7б	Всего
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Швейное дело	8	-	8
	Столярное дело	8	10	18

*Учебный предмет «Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю, который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

*Учебный предмет «Пение и ритмика»* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-пение и ритмика – по 1 часа в неделю 3б, 6б, 7б классы.

*Учебный предмет «Рисование»* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

-рисование – по 2 часа в неделю 3б, 6б, 7б классы.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

Облас ти	Направления	классы			Итого
		3б	6б	7б	
Ж о с	Логопедические занятия	2	2	2	6

	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	<b>6</b>
		Лечебно-физическая культура	1	1	1	<b>3</b>
Развивающая область		Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	1	1	1	3
		Социальное. Кружок «Реализуй себя»	1	1	1	3
		Общекультурное. Кружок «Сделай Себя сам»	1	1	1	3
		Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	1	1	1	3
		Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	1	3
		<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю 3б, 6б, 7б классы.

*Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю 3б, 6б, 7б классы.

*Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура».* Укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю 3б, 6б, 7б классы.

На коррекционные обязательные занятия по логопедии, лечебно-физической культуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия лечебной физической культуры и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

-промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);

-итоговый контроль; предполагает проверку индивидуальных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

-административные контрольные работы по письму, счет;

-результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

При организации образовательной деятельности в 3б, 6б, 7б классах учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметки учащимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи), с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество детей в классах скомплектовано в соответствии с п 8.1.

«Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 3б, 6б, 7б классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.

Начало и продолжительность учебного года, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками на основании годового календарного графика, утверждённого директором образовательной организации.

### Учебный план 2021-2022 уч.г.

#### ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классов (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		3б класс	4 класс	
<b>I Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	3	3	6
	Окружающий социальный мир	2	2	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
Технологии	Профильный труд	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>Максимально недельная нагрузка на одного ученика (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
Сенсорное развитие		3	3	6
Предметно-практические действия		3	3	6
Двигательное развитие		2	2	4
Альтернативная коммуникация		2	2	4
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»		2	2	4

Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. <i>Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»</i>	1	1	2
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»	1	1	2
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>Итого общее количество часов к финансированию</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>

**Учебный план 2021-2022 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, реализующий адаптированную основную  
общеобразовательную программу основного общего образования,  
разработанный на основе федерального государственного образовательного  
стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
5-9 классов (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	
		6б класс		
<b>I Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	
Математика	Математические представления	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	
	Человек	1	1	
	Домоводство	5	5	
	Окружающий социальный мир	2	2	
Искусство	Музыка и движение	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	
Технологии	Профильный труд	Швейное дело	2	2
		Столярное дело	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>25/27</b>	<b>25/27</b>	
<b>Максимально недельная нагрузка на одного ученика</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
Сенсорное развитие		2	2	
Предметно-практические действия		2	2	
Двигательное развитие		2	2	
Альтернативная коммуникация		2	2	



<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	2	2
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. <i>Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»</i>	2	2
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	1	1
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»	2	2
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»	1	1
<b>Итого внеурочная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого общее количество часов Учебного плана</b>	<b>41/43</b>	<b>43</b>
<b>Итого общее количество часов к финансированию</b>	<b>41/43</b>	<b>43</b>

**Учебный план 2021-2022 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью (7б, 9б класс)**

Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю		всего
		7 б класс	9 б класс	
<b>Обязательная часть</b>				
Чтение и письмо		5	5	10
Счет		5	5	10
Развитие речи		1	1	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		5	5	10
Физическая культура		2	2	4
Пение и ритмика		1	1	2
Рисование		2	2	4
Трудовое обучение	Швейное дело	10	10	20
	Столярное дело	10	10	20
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>31/41</b>	<b>31/41</b>	<b>62/82</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
	Лечебно-физическая культура	1	1	2
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»	1	1	2
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>	<b>41/51</b>	<b>41/51</b>	<b>82/102</b>
<b>Общее количество часов к финансированию</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>102</b>