



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете
протокол № 1
31.08.2023г.



Введено в действие
приказом директора от
№ 102 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)**

Содержание

1. Общие положения	3
2. Годовой календарный учебный график	5
3. Целевой раздел	7
3.1. Пояснительная записка... ..	7
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	14
3.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	34
4. Содержательный раздел... ..	70
4.1. Программа формирования базовых учебных действий	71
4.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	192
4.3. Программа духовно-нравственного развития... ..	220
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	233
4.5. Программа коррекционной работы	243
4.6. Программа внеурочной деятельности	288
4.7. План общешкольных мероприятий	307
4.8. Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети»	331
5. Организационный раздел.....	345
5.1. Учебные планы	345

I Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II Годовой календарный учебный график на 2021-2022 уч.г.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2021-2022 учебного года — 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс-33 учебные недели
2-9 класс - 34 учебные недели

Начало учебного года:

Дата начало учебных занятий - 01 сентября 2021 года

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 24 мая 2022 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2022 года.

2. Продолжительность учебных периодов

в 1-9 классах учебный год делится на четверти:

<i>Учебная четверть</i>	<i>Продолжительность учебной четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
<i>I четверть</i>	<i>01.09.2021г.-22.10.2021г. 7 недель, 3дня (среда, четверг, пятница)</i>	<i>23.10.2021г.-31.10.2021г. 9 дней</i>
<i>II четверть</i>	<i>01.11.2021г.-24. 12.2021г. 8 недель</i>	<i>25.12.2021г.-09.01.2022г. 16 дней</i>
<i>III четверть</i>	<i>10.01.2022г.- 18.03.2022г. 10 недель</i>	<i>19.03.2022г.—27.03.2022г. 9 дней Дополнительные каникулы 1 класс 14.02.2022г.- 20.02.2022г.</i>
<i>IV четверть</i>	<i>28.03.2022г.-24.05.2022г. 8 недель, 2 дня (понедельник, вторник)</i>	<i>25.05.2022г.-31.08.2022г.</i>

Учебный год- 34 недели, каникулы- 34 дня.

3.Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 23.10.2021 г.-31.10.2021г. (9 дней)

Зимние каникулы: 25.12.2021г.—09.01.2022г. (16 дней)

Весенние каникулы: 19.03.2022г.-27.03.2022г. (9 дней)

Дополнительные каникулы 1 класс 14.02.2022г.-20.02.2022г.

Летние каникулы: 25.05.2022г.-31.08.2022г. (99 дней)

4.Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 7.30-18.00

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

- 1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут
- 2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут
- 3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут
- 4 урок – 11.20-12.00 перемена 10 минут
- 5 урок – 12.10-12.50 перемена 10 минут
- 6 урок – 13.00-13.40 перемена 10 минут
- 7 урок – 13.50-14.30

Расписание звонков 1 класс «ступенчатый» Режим сентябрь, октябрь - по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь-декабрь — по 4 урока до 35 минут каждый январь - май — по 4 урока до 40 минут каждый

- 1 урок — 8.30—9.05 перемена 10 минут
- 2 урок — 9.15-09.50 перемена 20 минут
- 3 урок — 10.10-10.45 перемена 20 минут
- 4 урок — 11.05-11.40 перемена 10 минут
- 5 урок — 11.50—12.25

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается график работы образовательного учреждения.

В 2021-2022уч.г. в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID- 19, организация учебного процесса осуществляется по специальному разработанному расписанию уроков и перемен, с обеспечением максимальной разобщенности классов в течение учебного дня.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация учащихся 2—9 классов проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования — за четверти, учебный год в виде контрольных работ.

График промежуточной аттестация учащихся. Административные срезы:

-промежуточная аттестация на начало года 20.09.2021-30.09.2021г.

-промежуточная аттестация на конец года 11. 04.2022- 22.04.2022г .

7.Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена по предмету: профессионально-трудовое обучение по двум профилям: «столярное дело», «швейное дело». Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся на основании медицинского заключения могут быть освобождены от экзамена по профессионально- трудовому обучению по состоянию здоровья

III Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи АООП:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что

обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени

скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми на- выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального

ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Изобразительное искусство (VII класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (VII-VIII класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Природоведение (VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Мир истории (VI класс)

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профессионально- трудовое обучение

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для внутренней оценки качества образования в учреждении.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Оценочная деятельность в учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предметам проводится и является обязательной для учащихся 1-9 классов, а также среди учащихся обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями.

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формами контроля являются:

- административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;
- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- контрольные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные, самостоятельные работы;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- проверка техники чтения;
- результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Текущая аттестация учащихся -это процесс проверки успешности обучения учащихся адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучение детей в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся, результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Текущая аттестация индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

Письменные и устные виды работ учащихся оцениваются по 5 – балльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно «Смотрено».

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценки письменных работ учащихся:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с тремя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Учащиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В образовательной организации проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-90 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.). В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» (Смотрено) может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Класс	(без нарушения произношения) слов/мин	(незначительные речевые нарушения) слов/мин	(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	

9	90 -100	80-90	
---	---------	-------	--

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

III классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Отметки учащихся за четверть /полугодие/ выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Обучающиеся, заболевшие в период итоговой аттестации от нее, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения. Решения по этому вопросу принимает администрация учреждения.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учащиеся, успешно освоившие содержание адаптированной основной общеобразовательной программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет.

***Методические материалы административных мониторинговых исследований.
Административный срез на конец года по математике 1 класс***

**Контрольная работа по математике
1 класс (I и II группа)**

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Реши примеры

$$3+5= \quad 9-6=$$

$$9-3= \quad 5+4=$$

$$7+2= \quad 7-4=$$

$$10-6= \quad 6+2=$$

3. Сравни числа

$$2 * 3 \quad 9 * 6$$

$$4 * 4 \quad 8 * 7$$

4. Реши задачу

Было 8 голубей. Улетело 3 голубя. Сколько голубей осталось?

**Контрольная работа по математике
1 класс (III группа)**

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Запиши числа

$\begin{array}{c} \textcircled{7} \\ \boxed{3} \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{5} \\ \boxed{2} \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{9} \\ \square \quad \boxed{5} \end{array}$
---	---	---

3. Реши задачу

Было- 5 груш

Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа по математике
1 класс (III группа)

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Запиши числа

$\begin{array}{c} \textcircled{7} \\ \boxed{3} \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{5} \\ \boxed{2} \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \textcircled{9} \\ \square \quad \boxed{5} \end{array}$
---	---	---

3. Реши задачу

Было- 5 груш

Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа по математике

1 класс (III группа)

1. Запиши пропущенные числа

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10

2. Запиши числа

7		5		9	
3		2			5

3. Реши задачу

Было- 5 груш

Съели 3 груши.

Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Административный срез на конец года по математике 2 класс

Контрольная работа по математике

2 класс I вариант (I и II группа)

1. Запиши:

-какое число стоит после числа 17?

-какое число стоит перед числом 19?

-между какими числами стоит число 18?

2. Реши примеры

$5+2+5=$

$10+7+2=$

$14+3+2=$

$13+0+2=$

$17\text{дм.} - 11\text{дм.} =$

$6\text{р.} + 14\text{р.} =$

$15\text{сут.} - 15\text{сут.} =$

$10\text{см.} + 8\text{см.} =$

3. Запиши ответ

Увеличь 7 на 12.

Уменьши 18 на 14.

Найди сумму чисел 23 и 4.

Найди разность чисел 16 и 4.

4. Реши задачу

Таня нарисовала 8 ёлочек. Она раскрасила 3 ёлочки. Сколько ёлочек осталось раскрасить Тане?

2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

20, ... , 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

2. Реши задачу

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																			

3. Реши и раскрась.

5+3=

11+4=

10-5=

4+3=

20-5=

10-2=

красный- 8

зелёный- 15

желтый- 5

синий- 7

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше.

Сколько кружков во втором ряду?

2 класс (III группа)**1. Сосчитай и запиши**

20, ... , 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

2. Реши задачу

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																			

3. Реши и раскрась.

5+3=

11+4=

10-5=

4+3=

20-5=

10-2=

красный- 8

зелёный- 15

желтый- 5

синий- 7

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше.

Сколько кружков во втором ряду?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

20, ..., 18, 17, ..., 15, ..., ..., 12, 11, ..., 9.

2. Реши задачу

1 тарелка- 5 бананов.

2 тарелка-4 банана.

Всего-?

Решение:																			

3. Реши и раскрась.

5+3=

11+4=

10-5=

4+3=

20-5=

10-2=

красный- 8

зелёный- 15

желтый- 5

синий- 7

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?

Административный срез на конец года по математике 3 класс

Контрольная работа по математике

3 **класс (I и II группа)**

1. Запиши счет от 42 до 31
от 54 до 67

2. Реши примеры

32 - 6 • 2=

18 - 5 + 6=

41 - 4 • 6=

100 - (39 + 27) =

59 - 44 =

35 + 35 =

16 + 3 - 15 =

3. Реши задачу

В одной стопке было 10 книг, а в другой 6 книг. Все книги расставили на 2 полки поровну. Сколько книг поставили на каждую полку?

4. Выбери правильный ответ:

Если 52 увеличить на 2, будет

Ответ: 12, 20, 54.

Если из 14 вычесть 4, будет

Ответ: 10, 14, 18

5. Увеличь:

40 на 6

34 на 13

Уменьши:

28 на 18

65 на 12

3 класс (III группа)

1. Запиши соседей чисел

...28..., ...39..., ...19..., ...99...

2. Реши задачу

1 площадка- 34 мальчиков

2 площадка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мальчиков играло на 2 площадке?

3. Реши примеры:

$$15+4=$$

$$23+13=$$

$$40-8=$$

$$19+6=$$

4. Выбери правильный ответ:

Если 10 увеличить на 4, будет

Ответ: 10, 14, 44.

Если из 16 вычесть 6, будет

Ответ: 10, 14, 18

Административный срез на конец года по математике 4 класс

Контрольная работа по математике

класс (I и II группа)

4

1. Реши примеры

$$(73-71) \bullet 4=$$

$$(96-84) : 4=$$

$$(35-20) : 3=$$

$$(56-44) : 6=$$

2. Задача

На аэродроме приземлилось 8 вертолетов, а самолетов в 6 раз больше. Сколько вертолетов и самолетов приземлилось на аэродроме?

3. Начерти квадрат со сторонами 3 см. Начерти отрезок в данном квадрате длиной 1 см.

4. Тест I II группы

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

Контрольная работа по математике 4 класс (III группа)

1. Реши примеры.

$46 + 12 =$

$19 + 37 =$

$72 : 8 =$

$49 - 9 =$

$0 \bullet 4 + 59 =$

$(20 - 15) \bullet 2 =$

2. Реши задачу

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см. и 5 см.

4. Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп.

		10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

**Контрольная работа по математике
4 класс (III группа)**

1. Реши примеры.

$46 + 12 =$

$19 + 37 =$

$72 : 8 =$

$49 - 9 =$

$0 \bullet 4 + 59 =$

$(20 - 15) \bullet 2 =$

2. Реши задачу

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см. и 5 см.

4. Тест IV группы

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7

		10
--	--	----

Тест I II группы

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

Тест III группы

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	1 руб.	100 коп. 60 коп. 10 коп.
2	1 метр	10см. 100см 1000см.
3	Если из 14 вычешь, 4 будет	10 14 18
4	Если 9 увеличить на 2, будет	7 11 18
5	Если 5 увеличить в 2 раза, будет	3 7 10

Административный срез на конец года по математике 5 класс

Контрольная работа по математике

класс (I и II группа)

5

1. Реши примеры

$$143 \bullet 4 : 2 =$$

$$243 \bullet 2 : 6 =$$

$$826 : 7 + 846 : 6 =$$

$$490 : 2 - 944 : 8 =$$

$$960 : 5 + 552 : 3 =$$

2. Реши задачу

В кондитерский магазин привезли 128 кг. конфет, а пряников в 4 раза меньше. На сколько килограммов больше привезли конфет, чем пряников?

3. Выполните действия

$$36\text{м.}40\text{см.} - 29\text{см.} =$$

$$10\text{м.} - 58\text{см.} =$$

$$9\text{м.} + 16\text{см.} =$$

4. Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза
4	$24 : 10 =$	2, остаток 4 24, остаток 0
5	$540 : 10 =$	5, остаток 40 54, остаток 0 540, остаток 0
6	500 копеек	5 руб. 50 руб. 500 руб.
7	405 дм.	4 м. 5 дм. 40 м. 5 дм. 40 м. 50 дм.

5 класс (III группа)

1. Реши примеры

$$384 : 4 + 727 =$$

$$264 \bullet 2 - 198 =$$

$$515 : 5 =$$

$$123 \bullet 6 =$$

2. Реши задачу

У хозяйки 12 кур, а гусей в 4 раза больше. Сколько всего гусей и кур у хозяйки?

3. Сравните

$$336:2 \dots 360:3$$

$$110:1 \dots 110*1$$

4. Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза

Контрольная работа по математике

5 класс (III группа)

1. Реши примеры

$$384 : 4 + 727 =$$

$$264 \bullet 2 - 198 =$$

$$515 : 5 =$$

$$123 \bullet 6 =$$

2. Реши задачу

У хозяйки 12 кур, а гусей в 4 раза больше. Сколько всего гусей и кур у хозяйки?

3. Сравните

$$336:2 \dots 360:3$$

$$110:1 \dots 110*1$$

4. Тест

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	На сколько 12 больше 6	на 2 на 6 на 18
2	На сколько 7 меньше 14	на 2 на 7 на 21
3	Во сколько раз 16 больше, чем 8	в 2 раза в 8 раз в 24 раза

Административный срез на конец года по математике 6 класс
Контрольная работа по математике

6 класс (I и II группа)

1. Выполните действия:

$$(2625 + 4176) : 3 =$$

$$4577 - 154 \times 7 =$$

$$257 \times 20 =$$

$$5\frac{9}{20} - 3\frac{7}{20} =$$

$$\frac{7}{15} - \frac{3}{15} =$$

2. Автомобиль за 2 часа проехал 160 км. Сколько километров проедет автомобиль за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Начертите две параллельные прямые, расстояние между которыми 1 см.
Начертите две перпендикулярные прямые.

6 класс (III группа)

1. Выполните действия:

$$562 + 134 =$$

$$4258 - 2135 =$$

$$324 \times 2 =$$

$$630 : 9 =$$

$$60 \times 4 =$$

$$3950 - 320 =$$

За 4 часа автомобиль проехал 280 км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Постройте по клеточкам в тетради перпендикулярные прямые.

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

2. Решите задачу.

Административный срез на начало года по математике 2 класс
Контрольная работа по математике
2 класс I вариант (I и II группа)

1. Запиши:

- какое число стоит после числа 7?
- какое число стоит перед числом 9?
- между какими числами стоит число 6?

2. Реши примеры

$5+2=$	$10+7+2=$
$10-3=$	$13+0+2=$
$7+2-3=$	
$...+1=5$	

3. Сравни числа, поставь знак <, >, =

7 12.

9... 6

10... 5

4. Реши задачу

На кормушке сидят 9 птиц: воробьи и снегирь. Снегирей 3. Сколько воробьев?

5. Начерти отрезок- 4 см.

2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

10, ..., 8, 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

2. Реши задачу

1 ветке- 2 вороны.

2 ветке- 4 вороны.

Всего-?

Решение:																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	
--------	--

3. Реши и раскрась.

$5+3=$

$1+4=$

$10-5=$

$4+3=$

$8-5=$

$10-2=$

красный- 8

зелёный- 7

желтый- 5

синий- 3

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?

2 класс (III группа)

1. Сосчитай и запиши

10, ..., 8, 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

2. Реши задачу

1 ветке- 2 вороны.

2 ветке- 4 вороны.

Всего-?

Решение:																				
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	
--------	--

3. Реши и раскрась.

5+3=

1+4=

10-5=

4+3=

8-5=

10-2=

красный- (8)

зелёный- (7)

желтый- (5)

синий- (3)

4. Нарисуй в первом ряду 5 кружков, а во втором ряду на 2 кружка больше. Сколько кружков во втором ряду?

*Административный срез на начало года по математике 3 класс
Контрольная работа по математике
класс I вариант (I и II группа)*

1. Увеличь:

10 на 7

5 на 12

Уменьши:

20 на 20

17 на 12

2. Реши примеры

$17+3 - 15=$ $6 + 10 + 3=$

$18 - 8 + 10=$

3. Реши задачу

На аэродроме приземлились 18 -вертолетов, а самолетов- на 16 меньше. Сколько вертолетов и самолетов приземлились?

4. Выбери правильный ответ:

Если 10 увеличить на 2, будет

Ответ: 12, 20, 22.

Если из 14 вычесть 4 , будет

Ответ: 10, 14, 18

3 класс II вариант (I и II группа)**1. Увеличь:**

10 на 6

4 на 13

Уменьши:

18 на 18

15 на 12

2. Реши примеры

$16+3 - 15=$ $7 + 10 + 3=$

$18 - 5 + 6=$

3. Реши задачу

Школа купила 17 - мячей, а скакалок- на 13 меньше. Сколько мячей и скакалок купила школа?

4. Выбери правильный ответ:

Если 10 увеличить на 4, будет

Ответ: 10, 14, 44.

Если из 16 вычесть 6 , будет

Ответ: 10, 14, 18

3 класс (III группа)**1. Запиши соседей чисел**

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

3

класс (III группа)

1.

Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

3

класс (III группа)

1. Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

3

класс (III группа)

1. Запиши соседей чисел

...5..., ...13..., ...19..., ...8...

2. Реши задачу

1 коробка- 5 мячей

2 коробка- ? на 2 больше

Вопрос задачи: сколько мячей во 2 коробке?

3. Реши примеры:

$$5+4=$$

$$3+3=$$

$$10-1=$$

$$9-6=$$

Административный срез на начало года по математике 4 класс **Контрольная работа по математике** **4 класс (I и II группы)**

1. Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа: 75, 80, 19, 36, 40.

2. Запиши числа, которые состоят из:

4 дес. 5 ед.; 7 дес.; 6 дес. 3 ед.; 10 дес.; 6 ед.

3. Примеры

$$24+14:2=$$

$$36+17-27=$$

$$47+3\cdot 3=$$

$$19+(23-19)=$$

$$28+18:3=$$

$$32=18-44=$$

4. Задача

Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором – 36 человек, в третьем – на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

5. Построй прямоугольник у которого длина одной стороны 6 см, а длина другой на 4 см меньше.

Контрольная работа по математике **4 класс (III группа)**

1. Продолжи ряды чисел:

2, 4, 6, ..., ..., ..., ...

3, 6, 9, ..., ..., ..., ...

2. Вставь пропущенный знак действия (+ или -)

$$30...10=40$$

$$70...20=50$$

$$50...10=40$$

$$80...10=90$$

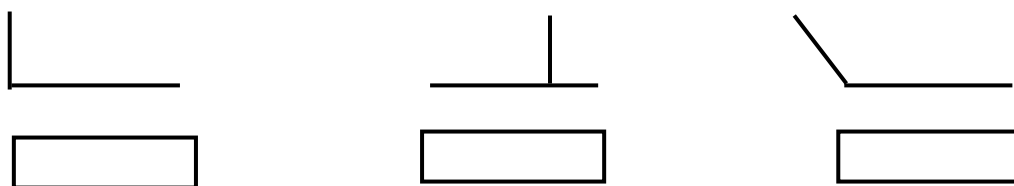
$$60...20=40$$

$$40...30=10$$

3. Задача

На детской площадке играли 12 девочек и 8 мальчиков. Затем 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

4. Егор Задачкин начертил углы, но не успел подписать их названия, потому что мама позвала его обедать. Впиши в пустые прямоугольнички названия углов, которые начертил Егор.



Контрольное тестирование по математике
класс (IV группа)

4

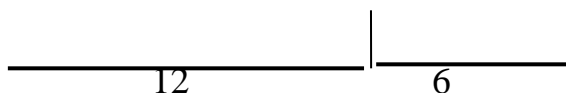
1. Помоги Мише Бегункову записать числа **40, 80, 90, 70, 50, 30, 20, 10, 100** в порядке возрастания.

2. Впиши в пустые клеточки числа от большего к меньшему вместе с буквами. Прочти названия животных.

89	92	90	91
Б	К	А	Р

11	7	12	10	6	9	8
Е	И	Д	Л	Н	Ь	Ф

3. В саду нужно посадить 12 кустов малины и 6 кустов смородины. Сколько всего ягодных кустов нужно посадить?



4. Начерти 2 отрезка: один 4 см, а другой на 3 см больше.

Административный срез на начало года по математике 5 класс
Контрольная работа по математике

5

класс I вариант

1. Реши примеры

$19 + 37 + 44 =$

$46 + 18 : 3 =$

$35 - 8 + 26 =$

$88 - 9 \bullet 8 =$

2. Запиши ответ

Если 10 увеличить в 2 раза, будет

Ответ: 12, 20, 22.

Если из 14 вычесть 4, будет

Ответ: 10, 14, 18

Если 7 увеличить в 3 раза, будет

Ответ: 4, 10, 21

3. Реши задачу

На аэродроме приземлились 8 вертолетов, а самолетов- в 6 раз больше. Сколько вертолетов и самолетов приземлились?

4. Выбери правильный ответ:

3 сотни 1 десяток 8 единиц – это

Ответ: 318

381

813

683- это

Ответ: 1) 6 десятков 8 единиц 3 сотни

2) 6 сотен 8 десятков 3 единицы

3) 8 сотен 6 десятков 3 единицы

5 класс II вариант

1.

Реши примеры

$$37+45+15=$$

$$8 \bullet 6- 19=$$

$$24 - 19 + 46=$$

$$1 \bullet 9 + 36=$$

2. Запиши ответ

Если 9 увеличить в 2 раза, будет

Ответ: 7, 11,18

Если из 42 вычтешь 0 , будет

Ответ: 40,42, 44

Если 5 увеличить в 2 раза, будет

Ответ: 3, 10, 7

3. Реши задачу

Ученики старших классов сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких – в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ребята?

4. Выбери правильный ответ:

4 сотни 3 десятка 6 единиц – это

Ответ: 364

436

643

524- это

Ответ: 1) 2 десятка 4 единицы 5 сотен

2) 4 сотни 2 десятка 5 единиц

3) 2 сотни 4 десятка 5 единиц

Административный срез на начало года по математике 6 класс Контрольная работа по математике 6 класс (I и II группа)

1. Решите задачу.

В школу привезли 106 столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько столов и стульев привезли в школу?

2. Выполните действия:

$$184 \times 5 + 108 : 3 =$$

$$700 - 217 \times 2 =$$

$$(807 + 57) : 9 =$$

3. Поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$532 \dots 502$$

$$999 \dots 1000$$

$$360 : 10 \dots 5 \times 10$$

$$460 \dots 640$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см и вычислите его периметр.

6 класс (III группа)

1. Решите задачу.

В школу привезли 26 столов и 52 стула. Сколько столов и стульев привезли в школу?

2. Выполните действия:

$$456 - 233 =$$

$$431 \times 2 =$$

$$748 + 121 =$$

$$642 : 2$$

3. Поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$471 \dots 278$$

$$460 \dots 406$$

$$132 \dots 99$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

Административный срез на конец года по письму 1 класс

Контрольная работа по письму

класс (I и II группы)

1

1. Запись гласных букв под диктовку

а, у, о, и, ы, е, ё, ю, я.

2. Запись слогов, слов под диктовку

пи, лы, по, са.

пила, Сима, сад, ягоды, роза, лом.

3. Списывание с печатного текста

Книги

У нас книги. У Люси книга про зайку. У меня книга про репку.

1 класс (III группа)

Контрольное списывание.

(Текст записать на карточках)

1. Запись гласных букв

а, у, о, и, ы, е, ё, ю, я.

2. Запись слогов, слов

пи, лы, по, са

пила, Сима, сад, ягоды, роза, лом.

Административный срез на конец года по русскому языку 2 класс

Контрольная работа по русскому языку

2 класс (I и II группы)

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка за мышкой.
Мышка- в норку. Упустил кот мышку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в начале слов.

2. Начерти схему последнего предложения.

2 класс (III группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Тимка.

Ко(т,д) (Т, т)имка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка за мышкой. Мышка- в норку. Упустил кот м (ы,и)шку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги

2 класс (IV группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Упустил кот мышку.

Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть).

Административный срез на конец года по русскому языку 3 класс

Контрольная работа по русскому языку

класс (I и II группы)

3

Наша семья.

Наша семья большая. Мои братья ходят в школу. Сестра Дарья работает на пчельнике. Там много ульев. Отец работает на поле. Мать ухаживает за свиньями. Каждый делает своё дело.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.

2. В третьем предложении подчеркнуть гласные звуки.

3 класс (III группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Наша семья.

Наша семья бол..шая. (М,м)ои бр..тья ходят в школу. Сестра (Д, д)арья работает на пч..льнике. Там много ульев. Отец работает на поле. Мать ухаживает за св..ньями. Каждый делает своё дело.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть все предлоги.

3 класс (IV группа)
Контрольное списывание текста.
(Текст записать на карточках)
Наша семья.

Наша семья большая. Мои братья ходят в школу. Сестра Дарья работает на пчельнике.

Административный срез на конец года по русскому языку 4 класс
Контрольная работа по русскому языку
класс (I и II группа)

4

Утро в деревне.

Наступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветерок. В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо. Лениво идут коровы и телята. Колхозники дружно вышли на работу. Много машин на колхозных полях. Машины помогают людям.

Грамматическое задание:

1. Выписать два словарных слова. Разделить их на слоги, поставить ударение.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в пятом предложении.

Контрольное списывание текста
по русскому языку.
4класс (III группа)
(Текст записать на карточках)

(Н,н)аступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветеро...(к,г). В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо. Лениво идут к...ровы и телята. Колхозники дружно вышли на работу. Много машин на колхозных полях. Маш...ны помогают людям.

Грамматическое задание:

1. Выписать два словарных слова.
2. Подчеркнуть все предлоги.

Контрольное списывание текста
по русскому языку.
4 класс (IV группа)
(Текст записать на карточках)

Утро в деревне.

Наступило утро. На траве роса. С реки дует свежий ветерок. В лесу поют птицы. Пастух гонит стадо.

Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть).
2. Найти и подчеркнуть слово на правописание жи-ши.

Административный срез на конец года по русскому языку 5 класс
Контрольная работа по русскому языку
класс (I и II группа)

5

Пожар.

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

(47 слов.)

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение: ночной сторож поднял тревогу.

Контрольное списывание текста
по русскому языку.
класс (III группа)
(Текст записать на карточках)

5

Пожар.

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена существительные в предложении: Вася Кузнецов спасал машины.

Административный срез на конец года по русскому языку 6 класс
Контрольный диктант по русскому языку

6

класс (I, II группа)
В гостях у бабушки.

Мама привезла Митю к бабушке зимой. Поверх шубки и теплой шапки Митя был закутан в теплый платок. Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза. Бабушке он очень понравился. Скоро он привык к бабушке. Она кормила его, гуляла, а вечерами рассказывала ему сказки. Один раз бабушка сварила Мите яичко и рассказала, как из яичка цыпленок желтенький выходит. Постучит клювом, разобьет скорлупку и выйдет на волю. (65 слов)

Грамматическое задание для I, II группы:

1. В тексте определить падежи слова *бабушка*
2. Найти однородные члены в предложении: *Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза.*

***Контрольное списывание по русскому языку
6 класс (III группа)***

В гостях у бабушки.

Мама привезла Митю к бабушке зимой. Поверх шубки и теплой шапки Митя был закутан в теплый платок. Митя пыхтел и тарасил на бабушку черные глаза. Бабушке он очень понравился. Скоро он привык к бабушке. Она кормила его, гуляла, а вечерами рассказывала ему сказки. Один раз бабушка сварила Мите яичко и рассказала, как из яичка цыпленок желтенький выходит. Постучит клювом, разобьет скорлупку и выйдет на волю. (65 слов)

Грамматическое задание для III группы:

1. Подчеркните собственные имена существительные.
2. Подчеркните гласные в слове *желтенький*

Административный срез на начало года по русскому языку 1 класс

Рекомендации: Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. Учащиеся могут пользоваться ручкой, простым карандашом, цветными карандашами.

Задание 1

Продолжи штриховку.

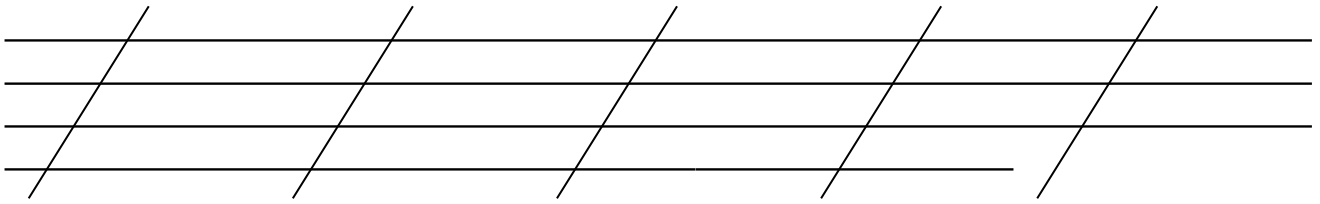
Задание 2

В каком слове звук (А) первый?

Задание 3

Запиши предложение.

ВОТ НАСТУПИЛО ЛЕТО.



Задание 4

Найди в квадрате буквы **К**. Раскрась их разными цветами

А	К	Х	Т
У	Х	П	К
В	К	К	З
К	Х	Ж	К

Административный срез на начало года по русскому языку 2 класс

Контрольная работа по русскому языку

2 класс (I и II группы)

Наш город.

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни в первом предложении. Синим цветом согласные звуки, красным цветом- гласные звуки.

2 класс (III группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Наш город.

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

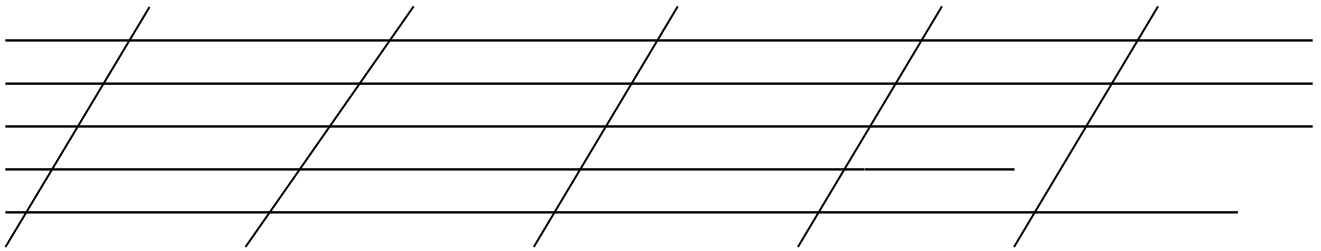
1. В первом предложении подчеркнуть гласные звуки.

2 класс (IV группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Задание Запиши предложения.



2 класс (III группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Наш город.

Вот наш город. Тут наш дом. У дома дорога. Там машины. У дома кусты.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные звуки.

Административный срез на начало года по русскому языку 3 класс

Контрольная работа по русскому языку

3 класс (I и II группы)

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть гласные звуки.

3 класс (III группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Осень.

Вот и осень. (л,Л)ес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть гласные звуки.

3 класс (IV группа)

Контрольное списывание текста.

(Текст записать на карточках)

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить.

Административный срез на начало года по русскому языку 4 класс

**Контрольная работа по русскому языку
4 класс (I и II группы)
Лес зимою.**

Наступила зима. Березки и клены стоят голые. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Заснул в норе на сухих листьях еж. Медведь залег в берлогу. Белка запасала на зиму орехи. Она спит в дупле.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 словарных слова. Разделить их на слоги, поставить ударение.
2. Подчеркнуть все предлоги.

**4 класс (III группа)
Контрольное списывание текста.
(Текст записать на карточках)
Лес зимою.**

(Н,н) наступила зима. Бер... (з,с) ки и клены стоят голые. Кругом Тиш...на. Птицы улетели на ю(г,к). Заснул в норе на сухих листьях е(ж,ш). Медве...ь (д,т) залег в берлогу. Белка запасала на зиму орехи. Она спит в дупле.

Грамматическое задание:

1. Выписать словарное слово
2. Подчеркнуть все предлоги

**4 класс (IV группа)
Контрольное списывание текста.
(Текст записать на карточках)
Лес зимою.**

Наступила зима. Березки и клены стоят голые. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Медведь залег в берлогу.

Грамматическое задание:

1. Выделить начало и конец предложения (подчеркнуть)
2. Найти и подчеркнуть слово на правописание жи-ши

Административный срез на начало года по русскому языку 5 класс

**Контрольная работа по русскому языку
5 класс (I и II группы)
В школьном лесничестве**

Володя и Валера- члены школьного лесничества. Они много знают о повадках лесных животных. В лесу мы увидели большой муравейник. Он был огорожен забором. Это ребята муравьев от диких животных огородили. На деревьях висели скворечники. Их сделали ребята в школе.

Грамматическое задание:

1. Обозначить корень в однокоренных словах.
2. Выпишите три слова с приставками, приставки обозначьте.

5 класс (III группа)
Контрольное списывание текста.
(Текст записать на карточках)
В школьном лесничестве

(В,в)олодя и (В,в)алера- члены школьного лесничества. Они много знают о повадках л(е,и)сных ж(и,ы)вотных. В лесу мы увидели большой муравейник. Он был огорожен забором. Это ребята муравьев от диких животных огор(о,а)дили. На деревьях висели скворечники. Их сделали ребята в школе.

Грамматическое задание:

1. Выписать словарное слово
2. Подчеркнуть все предлоги

Административный срез на начало года по русскому языку 6 класс

Контрольный диктант по русскому языку
класс (I, II группа)

Защитники зеленого друга.

6

Утром по тропинке школьники входят в березовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Защитите зеленого друга от вредителей. (74 слова)

Грамматическое задание для I, II группы:

1. Выделить приставку в слове *перелетает*.
2. Разобрать по членам предложения: *Утром на тропинке школьники входят в березовую рощу*.

Контрольное списывание по русскому языку
6 класс (III группа)

Защитники зеленого друга.

Утром по тропинке школьники входят в березовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Защитите зеленого друга от вредителей. (74 слова)

Грамматическое задание для III группы:

1. Определить часть речи слова *майские*.
2. Во втором предложении подчеркнуть начало и конец предложения.

IV Содержательный раздел

4.1. *Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

-формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

-овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

-развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

4.2.

Программы учебных предметов

Русский язык

Пояснительная записка

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Обучение русскому языку предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов:

«Повторение», «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи», «Закрепление пройденного».

Обучение русскому языку призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

- Формирование элементарных знаний по грамматике как условие необходимое для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

- Формирование и развитие основных орфографических и пунктуационных навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Темы по разделам программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

Содержание Русский язык 1 класс

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

I четверть - 22 часа по 3 часа в неделю

Добукварный период (22)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

II четверть - 24 часа по 3 часа в неделю

Букварный период (24)

1-й этап (24)

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

III четверть - 27 часов по 3 часа в неделю

Букварный период (27)

2-й этап (27)

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

IV четверть - 26 часов по 3 часа в неделю

Букварный период (26)

2-й этап (2)

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте:

Ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Письмо на слух букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

3-й этап (24)

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов по предмету русский язык ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к школе и проявление желания учиться;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- умение обращаться с просьбой о помощи;
- умение проявлять при работе терпение, настойчивость, уметь преодолевать трудности;
- умение сдерживать себя, уважительно относиться к мнению другого человека;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету русский язык и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.
Различать ударные и безударные гласные звуки.	Давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
Различать аппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	
Делить слова на слоги.	
Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Списывать с рукописного и печатного текста целыми словами.
Писать под диктовку слова и простые предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа.	Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (18-20 слов);
Обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).	
Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов.	Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов по вопросу и грамматическому значению (после предварительной отработки).
Составлять простые предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Составлять и распространять предложения с помощью учителя. Ставить знаки препинания в конце предложения (точку).
Выделять предложение из текста.	Делить текст на предложения (2-3 предложения).

В результате изучения русского языка по АООП обучающиеся 1 класса должны

Знать:

- Алфавит.

Уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание

Русский язык 3 «а» класс

(Итого: 4 часа в неделю, 136 часов в год)

1 четверть (30ч)

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений их речи и текста.

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами, а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

2 четверть (32ч)

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Расширение круга собственных имен: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки предметов. Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами. Разделительный ь.

3 четверть (40ч)

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? С предлогами **в** и **на** о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

4 четверть (34ч)

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Работа с деформированным текстом.

Повторение пройденного

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения русского языка, обучающиеся 3а класса должны

Знать:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать аппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова и простые предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами, после предварительного анализа;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов;

- составлять простые предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять предложение из текста.

Уметь:

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;

- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-30 слов);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия предметов по вопросу и грамматическому значению (после предварительной отработки);

- составлять и распространять предложения с помощью учителя;

- ставить знаки препинания в конце предложения (точку);

- делить текст на предложения (2-3 предложения).

Содержание

Русский язык 6 «а» класс

(4 ч. в неделю)

Повторение. Фонетика (8)

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах

Предложение(9)

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Морфология (101)

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Правописание согласных в приставках.

Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Различение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных рода. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте

Синтаксис (14)

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Обращение. Место обращения в предложении

Повторение пройденного (4)

Повторение. Состав слова. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Глагол.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка учащиеся ба класса должны *знать*:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 слов).

Чтение

Пояснительная записка

Программа содержит материал по чтению, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность, которую обучающиеся получают при выполнении упражнений, способствующих их социальной адаптации и реабилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития.

Обучение чтению призвано решать следующие **задачи**:

-расширять и обогащать словарный запас обучающихся об окружающем мире через чтение произведений разных жанров;

-воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Темы программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

Содержание Чтение 1 класс

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

I четверть - 23 часа по 3 часа в неделю

Добукварный период (23)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

II четверть - 24 часа по 3 часа в неделю

Букварный период (24)

1-й этап (24)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, ху) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

III четверть - 27 часов по 3 часа в неделю

Букварный период (27)

2-й этап (27)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

IV четверть - 25 часов по 3 часа в неделю

Букварный период (25)

2-й этап (2)

Изучение новых звуков и букв: ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап (23)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов по предмету чтение ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре разных народов;
- формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету чтение и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам.	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (простые слова) с соблюдением знаков препинания, интонации и темпом речи.
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Отвечать полными ответами на вопросы учителя по прочитанному тексту.
Участвовать в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий.	Читать текст «про себя» и выполнять задания учителя;
Выразительное чтение наизусть 3 коротких стихотворений.	Определять главных действующих лиц произведения. Давать элементарную оценку их поступкам.
	Чтение простых диалогов по ролям.
	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя, картинный план.
	Выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

В результате изучения чтения по АООП обучающиеся 1 класса должны

знать:

-наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

уметь:

-читать по слогам короткие тексты;

-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали, слушали

Содержание

Чтение 3 «а» класс

(Итого: 4 часа в неделю, 136 часов в год)

1 четверть (30ч)

Здравствуй школа!

Сентябрь. М. Садовский, Веселая улица. По В. Воскобойникову, Первое сентября. В. Берестов, Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»), Пятёрки. По Э. Шиму, Смешинка. Котенок хочет, в школу. В. Берестов Кто лучшим будет. В. Бирюков Обида. По В. Хомченко Наша учительница. А. Аксенова Школьные загадки. Проверь себя!

Осень наступила...

Осень. О. Высотская, Последний лист. По Ю. Ковалю, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой, Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову, Воробей.

В. Степанов, Лето на веревочке. По А. Баркову, Улетают, улетели... Е. Благинина, За кормом для птиц.

По Л. Воронковой, В октябре. Г. Ладонщиков, Страшный невидимка По Н. Сладкову, Осень наступила, А. Плещеев Сказка об осеннем ветре, По Н. Абрамцевой, Доскажи словечко. (Осенние загадки), Н. Майданик. Проверь себя!

Учимся трудиться

Все для всех. Ю., Тувим Работа. По Д. Габе, Мои помощники. В. Орлов, Бабушка и внучка., По А. Потаповой, Повара. Б. Заходер, Сюрприз. По М. Дружининой, Маргаритка. О., Высотская, Пуговица. По В. Хомченко, Портниха. Г. Ладонщиков, Пуговица. В.Осеева, Как я помогал маме мыть пол, По В. Голявкину, Как Алешке учиться надоело., По С. Баруздину, Чем пахнут ремесла. Дж. Родари, Проверь себя! Ребятам о зверятах, Лисята. По Е. Чарушину, Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская, Еж. По М. Пришвину, Материнская забота. По А. Баркову, Белек. По Г. Снегиреву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куринный воспитанник, По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении), В. Берестов, Сердитый дог Буль, По М. Пляцковскому, Проверь себя!

2 четверть (32ч)

Ребятам о зверятах

Лисята. По Е. Чарушину, Лисица и еж. По Н. Сладкову, Заяц. Е. Тараховская, Еж. По М. Пришвину, Материнская забота. По А. Баркову, Белек. По Г. Снегиреву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куринный воспитанник По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов, Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому, Проверь себя!

Чудесный мир сказок.

Лиса и журавль, (Русская народная сказка) Храбрый баран, (Русская народная сказка), Лиса и тетерев, (Русская народная сказка), Овечка и волк, (Украинская народная сказка), Медведь и пчелы, (Башкирская народная сказка), Тигр и лиса, (Таджикская народная сказка), Лиса и куропатка, (Французская народная сказка), Куцый Хвост, (Абхазская народная сказка), Глупый котенок, (Удмуртская народная сказка), (Удмуртская народная сказка), (Удмуртская народная сказка), Проверь себя!

Зимушка - зима

Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки, Декабрь. М. Садовский, как елку наряжали, По Л. Воронковой, в новогоднюю ночь. С. Попов.

3 четверть (40ч)

Зимушка - зима

Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву, такой вот герой. По А. Потаповой, Зима (отрывок). С. Есенин, Подарок. С. Суворова, У Ники новые лыжи, По В. Голявкину, С прогулки. В. Шевчук, Неудачная находка По М. Быковой, Детство (в сокращении). И. Суриков, Что за зверь? По Е. Чарушину, Не стучать - все спят. По Э. Шиму, Зайка. В. Степанов, Еловая каша. По Н. Сладкову, Снежок (в сокращении) З. Александрова, Н. Коллективная печка По Е. Баруздину, Доскажи словечко (Зимние сказки) В. Аникин., Майданик. Проверь себя!

Так нельзя, а так можно

Птица-синица. По В. Хомченко, Дельный совет. Г. Ладонщиков, Косточка. По Л. Толстому, Праздничный стол. По С. Георгиеву, За игрой. В. Берестов, Бревно. С. Баруздин, Как Артемка котенка спас А. Седугин, Подвиг. По В. Осеевой, Лесные доктора По В. Бирюкову, Проверь себя!

Весна в окно стучится.

«Зима недаром злится». Ф. Тютчев, Весенняя песня. По В. Бирюкову, Веснянка. (Украинская народная песня), Сосулька. По Э. Шиму, Выгляни солнышко... (Русская народная песня), Мамин портрет. С. Вербова, Разноцветный подарок. П. Синявский Тихо-тихо. А. Седугин Лицом к весне. Р. Сеф, Ледоход. С. Вербова, Сон медвежонка. По Р. Фархади,

4 четверть (34ч)

Весна в окно стучится.

Медведь проснулся Г. Ладонщиков, Заяц на дереве. По В. Бианки, Наши гости. С. Погореловский, Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостя. И. Белоусов, Пчелки на разведках По К. Ушинскому, Тюльпаны. По А. Баркову, Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!

Веселые истории

Перепутаница. Р. Фархад, Эхо. По Г. Остеру, Кто кем становится. В. Шибаев (в сокращении). Волшебный барабан. А. Усачев, Шишки. М. Пляцковский, Портрет. По Ю. Степанову, Булочная песенка. М. Бородицкая, Проверь себя!

Родина любимая.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачев Страшный клад. По С. Баруздину Тульские пряники. По С. Алексееву Проверь себя!

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М Дружинина Куда исчез гриб? По В Хомченко Еж-спаситель. По В. Бианки Жарко. Р. Фархади Верное время. По Э. Шиму Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева Проверь себя!

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к чтению и ведению диалогов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развивать этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- развивать умение высказывать просьбы и предложения;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре разных народов;
- формирование личностного смысла учения;

- формирование уважительного отношения к взрослым и одноклассникам.

В результате изучения чтения, обучающиеся 3а класса должны

Знать:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 4 коротких стихотворения;

Уметь:

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (простые слова) с соблюдением знаков препинания, интонации и темпа речи;
- отвечать полными ответами на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст «про себя» и выполнять задания учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступкам;
- читать простые диалоги по ролям;
- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 3 стихотворений.

Содержание

Чтение 6 «а» класс

Программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства) В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес точно терем расписной...». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание»). Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка). Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Д. Родари «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины). Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву «На берегу Невы». По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). Д. Гальперина «Здравствуйте!». В. Бианки «Декабрь». Е. Благина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель» (Сказка). А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка). В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок). А. Твардовский «Как после мартовских метелей...». А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять

раскинула весна...». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и ёж». И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (В сокращении). В. Медведев Звездолёт «Брунька» (сказка). По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»). Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». (127)

Внеклассное чтение

М. Пришвин «Лесной хозяин», В. Бианки «Морской чертенок», К. Паустовский «Золотой ясень», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов «Живая шляпа», Г. Скребицкий «Замечательный сторож», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. Астафьев «Васюткино озеро», басни И.А. Крылова.

Повторение пройденного

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение)
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В результате изучения литературного чтения, учащиеся ба класса должны знать:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Пояснительная записка

Программа содержит материал по речевой практике, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения речевой практики имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

При реализации программы речевая практика принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

-индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

-психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

-комплексный подход к восприятию - мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

-связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Она включает в себя подразделы: *«Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций».*

Содержание

Речевая практика 1 класс

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

I четверть - 15 часов по 2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи (8)

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Базовые формулы речевого общения (5)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Дикция и выразительность речи (2)

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем

II четверть - 16 часов по 2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи (4)

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Базовые формулы речевого общения (5)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Дикция и выразительность речи (5)

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Примерные темы речевых ситуаций (2)

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса».

III четверть - 18 часов по 2 часа в неделю

Дикция и выразительность речи (2)

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Аудирование и понимание речи (6)

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Базовые формулы речевого общения (5)

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций (5)

«Я – дома»: «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!».

IV четверть - 17 часов по 2 часа в неделю

Дикция и выразительность речи (8)

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения (3)

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Аудирование и понимание речи (3)

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Примерные темы речевых ситуаций (3)

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «День Победы».

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание

Речевая практика 3 «а» класс

(Итого: по 2 часа в неделю, 68 часов за год)

1

четверть (16ч)

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2 четверть (16ч)

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши). Письменное общение (реклама). Письменное общение (письма). Письменное общение (открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

3 четверть (20ч)

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы». Обращение по имени и отчеству, по фамилии. Обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

Формула «Давай познакомимся». Формула «Меня зовут ...». Формула «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

4 четверть (16ч)

Одобрение, комплимент

Формула «Мне очень нравится твой ...». Формула «Как хорошо ты ...».

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»).

Просьба, совет

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Благодарность

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»). Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Замечание, извинение

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику.

Одобрение, комплимент

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Повторение пройденного

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате изучения речевой практики, обучающиеся 3а класса должны

Знать:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Уметь:

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Пояснительная записка

Программа содержит материал по математике, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- Овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;

- формирование начальных временных, пространственных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль на доступном для детей уровне.
- Коррекция мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математики предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов и тем:

Содержание

Математика 1 класс

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

I четверть - 21 часа по 3 часа в неделю

Пропедевтика (21)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

II четверть - 24 часа по 3 часа в неделю

Пропедевтика (9)

Сравнение предметов

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Нумерация (10)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 4.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 4 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Единицы измерения и их соотношения (1)

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Арифметические действия (1)

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).

Арифметические задачи (1)

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Геометрический материал (2)

Шар, куб: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

III четверть - 27 часов по 3 часа в неделю

Нумерация (9)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 7. Число и цифра 0.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 7 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Единицы измерения и их соотношения (4)

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 7 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Арифметические действия (4)

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 7. Таблица сложения чисел в пределах 7 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи (5)

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал (5)

Брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

IV четверть - 26 часов по 3 часа в неделю

Нумерация (10)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения (4)

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Арифметические действия (3)

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи (4)

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал (3)

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Повторение пройденного (2)

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов по предмету математика ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- проявление интереса к предмету математика;
- проявление интереса к способам решения задач;
- умение обращаться с просьбой о помощи;
- умение высказывать свое несогласие в социально-приемлемой форме;
- при работе проявлять терпение, настойчивость, умение преодолевать трудности;
- умение сдерживать себя.
- умение работать в коллективе и группах малого состава;
- формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету математика и готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.	Достаточный.
Знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке.	Знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке.
Откладывать любые числа в пределах 10 с использованием счетного материала.	Счет в пределах 10 равными числовыми группами.
Знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания.	Знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания.
Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.	Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
Знать переместительное свойство сложения.	Знать и применять переместительное свойство сложения.

Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.
Знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.	Знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.
Определять время по часам (с помощью учителя).	Определять время по часам. (1 способ).
Решать, составлять изученные простые арифметические задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).	Составлять краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия (самостоятельно).
Различать прямую, луч, отрезок.	Различать и чертить прямую, луч, отрезок.
Знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Вычерчивать прямоугольник, квадрат с помощью учителя.	Знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Чертить геометрические фигуры.

В результате изучения математики по АООП обучающиеся 1 класса должны

Знать:

- счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание

Математика 3 «а» класс

(Итого: 4 часа в неделю, 136 часов в год)

1 четверть (30ч.)

Нумерация

Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-

100. Получение ряда круглых десятков. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц в пределах 100. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел с мерами стоимости, длины.

Единицы измерения и их соотношения

Меры времени 1ч. Соотношения: $1\text{ч}=60\text{ мин.}$ 1 сутки. Соотношения: 1

сут. =24ч., 1 год = 12 мес., 1 мес.= 30 сут. Мера емкости 1л. Мера массы 1кг.

Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м.} = 10\text{ дм.}$, $1\text{ м.} = 100\text{ см.}$

2 четверть(32ч.)

Арифметические действия

Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров и задач на измерение и сравнение длины. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Разложение однозначных чисел на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 3, 4, 5. Понятие об умножении. Знак «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6. Деление на равные части, по содержанию. Знак деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сотня. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида ($69+1$, $69+10$, $40 - 1$, $100-1$, $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$, $64+3$, $3+64$, $63 - 2$, $57+ 40$, $40+57$, $57 - 40$, $42+25$, $48-38$, $48-45$, $38+2$, $58+42$, $40-6$, $90-37$, $100-7$, $100-67$). Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Скобки. Действия I и II ступени. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Порядок арифметических действий в примерах I и II ступени со скобками и без скобок.

3 четверть (40ч.)

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Составные арифметические задачи на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Арифметические действия

Понятие об умножении. Знак «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6. Деление на равные части, по содержанию. Знак деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сотня. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

4 четверть (34ч.)

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида (69+1, 69+10, 40 – 1, 100-1, 60+4, 4+60, 64 – 60, 64 – 4, 64+3, 3+64, 63 – 2, 57+ 40, 40+57, 57 – 40, 42+25, 48-38, 48-45, 38+2, 58+42, 40-6, 90-37, 100-7, 100-67). Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Скобки. Действия I и II ступени. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Порядок арифметических действий в примерах I и II ступени со скобками и без скобок.

Геометрический материал

Геометрические фигуры: угол, многоугольник. Построение угла. Определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Окружность, круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Пересечение линий. Точка пересечения.

Повторение пройденного

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

В результате изучения математики, обучающиеся 3а класса должны

Знать:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке.
- откладывать любые числа в пределах 100 на счетах.
- выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
- знать названия компонентов и результатов умножения и деления.
- понимать смысл арифметических действий умножения и деления.
- знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения.
- определять время по часам (с помощью учителя).

-решать составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления (с помощью учителя).

-строить отрезки.

-знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства.

Вычерчивать прямоугольник, окружность с помощью учителя.

Уметь:

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;

- счет в пределах 20 равными числовыми группами;

- знать названия компонентов и результатов сложения, вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать и применять переместительное свойство сложения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знать единицы измерения (меры) длины, массы, времени и их соотношения;

- определять время по часам. (1 способ);

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-составлять краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия (самостоятельно);

- различать и чертить прямую, луч, отрезок;

- знать элементы четырехугольников и треугольников, их свойства. Чертить геометрические фигуры.

Содержание

Математика 6 «а» класс

(Итого: 4 ч. в неделю, 136ч в год)

1 четверть

(Итого:30ч.)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

2 четверть

(Итого:32ч.)

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе.

3 четверть

(Итого:40ч.)

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

4 четверть (Итого:34ч.)

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные, горизонтальные и вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В результате изучения математики обучающиеся 6 класса должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей;

-зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе,

-сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

-складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

-выполнять проверку арифметических действий, в том числе с помощью микрокалькулятора, выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

-сравнивать смешанные числа;

-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

-складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

-чертить высоту в треугольнике;

-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Программа содержит материал по миру природы и человека, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения мир природы и человека имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

Уроки мира природы и человека тесно связаны с уроками чтения, русского языка, ручного труда, речевой практики.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся 1 класса умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В рабочей программе мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении мира природы и человека уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Она включает в себя разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Содержание

Мир природы и человека 1 класс

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

I четверть - 16 часов по 2 часа в неделю

Неживая природа (8)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (8)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

II четверть - 16 часов по 2 часа в неделю

Сезонные изменения в природе (10)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (6)

Растения (6)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

III четверть - 18 часов по 2 часа в неделю

Живая природа (18)

Растения (5)

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (2)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

IV четверть - 16 часов по 2 часа в неделю

Живая природа (16)

Человек. Безопасное поведение (16)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

-владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

-умением вступать в контакт и работать в группах;

-умение обращаться за помощью и принимать помощь;

-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Содержание

Мир природы и человека 3 «а» класс

(Итого: 1 час в неделю, 34 часа за год)

1 четверть (8ч)

Сезонные изменения

Временные изменения

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Времена года

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

Живая природа

Растения

Растения культурные

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные

Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Растения дикорастущие

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

Животные

Животные домашние

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

2 четверть (8ч)

Живая природа

Растения дикорастущие

Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

Животные

Животные домашние

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Времена года

Зима — начало, середина, конец зимы. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

3 четверть (10ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки температуры). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: осадки (снег – дождь, иней, град). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием: ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной болезни (постельный режим, соблюдение назначений врача).

4 четверть (8ч)

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений в разные сезоны года. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Времена года

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь.

Животные дикие

Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Повторение пройденного

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к окружающему миру;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- наличие положительной мотивации к бережному отношению к природе;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- формировать установку на безопасный здоровый образ жизни.

В результате изучения мир природы и человека обучающиеся 3а класса должны

Уметь:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты окружающего мира на иллюстрациях и фотографиях;
- уметь отнести изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- уметь составить описательный рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному плану;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Знать:

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь отнести изученные объекты к определенной группе с учетом различных оснований для классификации;
- знать и применять правила безопасного поведения в природе и обществе;
- находить отличительные признаки групп предметов;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- давать полные ответы на вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- уметь высказать свое отношение к изученному объекту;
- стремиться применять полученные знания при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач и в реальных условиях;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников (на доступном для ребенка уровне);
- уметь адекватно реагировать на замечания и похвалу.

Природоведение

Пояснительная записка

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Программа содержит материал по природоведению, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по природоведению для 6 класса имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

-расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по природоведению состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, их характерные признаки, взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, охрана растительного и

животного мира, изучение растений и животных нашей страны и своего края, знакомство с домашними животными, комнатными и декоративными растениями.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Содержание

Природоведение 6 «а» класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на практические работы (экскурсии) отводится 4 часа.

Растительный мир.

1 четверть 16 часов

Живая природа: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (Лиственный, хвойный, смешанный лес). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения (Деревья, кустарники, травы).

Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли.

Растительный мир России.

2 четверть 16 часов.

Охрана растений. *Красная книга России и своей области (края).*

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Кузнечики, муравьи пчёлы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. *Морские и речные рыбы.*

Земноводные: лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Лебеди, журавли, чайки. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

3 четверть 20 часов.

Птицы родного края. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки. *Домашние питомцы.* Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли.

4 четверть 16 часов

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России и своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органов чувств. Правила Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

Пояснительная записка

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа содержит материал по географии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по географии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

Цель:

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание

География 6 «а» класс

(2ч. в неделю) 68 часов

1 четверть. (15 часов)

Введение.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по солнцу, компасу и по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета и знаки

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте, упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе, вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты), зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. физической карты.

2 четверть (16 часов)

Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги и их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.

Практические работы.

Зарисовки в тетрадях условных знаков и цветов физической карты.

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе, показ на физической карте России форм поверхности.

Вода на земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование воды людьми. Озера, водохранилища, пруды.

3 четверть (20 часов)

Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов, зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

- растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов, оформление таблицы названий океанов и материков, обозначение на контурной карте материков и океанов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

4 четверть (17 часов)

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Реки и озёра России

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

В результате изучения географии, обучающиеся 6 класса должны *знать:*

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Мир истории

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание

Мир истории 6 «а» класс

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. Итого 68 часов.

I четверть 15 часов.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

II четверть 16 часов.

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление

ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

III четверть 20 часов.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и

IV четверть 17 часов.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История

книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-понимание доступных исторических фактов;

-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

В результате изучения «Мир истории» обучающиеся 6 класса должны

Знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Основы социальной жизни

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные *задачи*, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание

Основы социальной жизни 6 «а» класс

1 час в неделю. Итого: 34 часа

1 четверть (7 часов)

Инструктаж по т\б

Уход за кожей рук, ногтями, ногами. Правила по ТБ при работе с ножницами пилочкой, щипчиками.

Закаливание организма, правила закаливания

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на здоровый организм, как детей, так и взрослых.

Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.

Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Состав семьи учащихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя.

2 четверть (8 часов)

Обязанности по дому.

ТБ при работе с иглами, ножницами.

Правила и приём ручной стирки изделий из хлопчатобумажных, шелковых и цветных тканей.

Утюг. Правила ТБ при работе с утюгом.

Инвентарь для стирки. Средства для стирки.

Условные обозначения, используемые в стирке и глажении белья.

Условные обозначения, используемые в глажении белья.

Гигиенические требования к жилому помещению. Повторный инструктаж по тб.

3 четверть (10 часов)

Пылесос.

Уход за мебелью.

Мытьё зеркал, окон.

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта.

Передвижения от дома до школы.

Правила поведения в транспорте.

Магазины промтоваров. Отделы.

Порядок приобретения товара.

Оплата, хранение чека.

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

4 четверть (9 часов)

Порядок отправления письма. Написание адреса на почтовых конвертах.

Виды медицинских учреждений. Виды медицинской помощи.

Правила по ТБ при работе с плитой и другими кухонными приспособлениями.

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению готовых блюд и хранению их в холодильнике и без него.

Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных и рыбных.

Чтение и составление рецепта приготовления блюд.

Блюда из круп.

Заварка чая.

Обобщение пройденного материала.

Личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте

-Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях

-Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

В результате изучения основ социальной жизни учащиеся должны:

Знать:

-правила закаливания организма;

-приёмы обтирания и мытьё ног;

-правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;

-способы обновления одежды с помощью мелких деталей, - правила пользования моющими средствами;

-соблюдать порядок на рабочем столе;

-убирать жилые помещения;

-использовать соответствующий инвентарь, в зависимости от полового покрытия;

-чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи;

-соблюдать правила

-способы выбора доброкачественных продуктов;

-приготовление каши, заваривание чая;

-способы хранения продуктов и готовой пищи;

-правила составления рецепта блюда.

-способы вызова врача на дом;

-функции основных врачей - специалистов; виды детских учреждений и назначение;

-адрес дома детского творчества;

-какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети

Уметь:

-закаливать свой организм;

-соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;

- подбирать одежду,

- сушить мокрую одежду;

- чистить верхнее и лёгкое платье;

- подготавливать их к хранению

-организация рабочего места школьника;

-уборка жилых помещений;

-уход за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

-пользование пылесосом и уход за ним.

-пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;

-приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;

-составить рецепт блюда;

-вымыть, вычистить посуду;

-записаться на приём к врачу;

-вызвать врача на дом;

-в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;

-обращаться к работникам ДДТ;

-правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном Зале.

Музыка и пение

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Слушание музыки» и «Хоровое пение».

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

-овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

-развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

-развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

-развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

-развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

-развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

-ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

-знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:

- индивидуальный,
- фронтальный опрос по разучиваемым песням,
- по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

-развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

-развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

-пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

-укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

Содержание Музыка 1 класс

2 часа в неделю. Итого: 66 часов

Первая четверть (15 часов)

«Азбука»А. Островский
«Ходит месяц по лугам»С.С. Прокофьев
«Осень»Т. Попатенко
«Листопад»М. Красев
«Урожай собирай»А. Филиппенко
«Падают листья» М. Красева
«Паровоз» З. Компанейца, О. Высотской
«Антошка» В. Шаинский, Ю. Энтин

Вторая четверть (16 часов)

«Танец маленьких утят»Французская народная песня
«Голубые санки» М. Иорданский, М. Клокова
«Зимний лес»С. Тиличеева
«Что за дерево такое»М. Старокадомский
«Будет горка во дворе»Т. Попатенко
«Елочка» М. Красева, З. Александрова
«Дед Мороз и лето»Е. Крылатов
«Новогодняя песенка» Г. Гладкова, Ю. Энтина

Третья четверть (18 часов)

«Зимняя песенка» М.Красев
«Елочка»А. Филлипенко
«Во поле береза стояла»русская народная песня
«Бравые солдаты»А. Филиппенко
«Все мы делим пополам»В.Шаинский
«Мамин праздник»М. Красев
«По малину в сад пойдем»А. Филиппенко
«Пришла весна»М. Красев

Четвертая четверть (17 часов)

«Считалочка» А. Слонов
«Наша песенка простая»А. Александров
«В траве сидел кузнечик»В. Шаинский
«Зайка- всезнайка»Е. Хабарова
«Хозяюшка»К. Орф

«Если добрый ты»Б. Савельев
«На крутом берегу»Б. Савельев
«Дождя не боимся»Г. Гладков

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

-социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

-владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

В результате изучения «Музыка и пение» обучающиеся должны

Знать:

-какова роль музыки в повседневной жизни человека;

-музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, фортепиано);

-жанры музыки (песня, танец, марш);

-характер и содержание музыкальных произведений.

Уметь:

-выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

-одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

-различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.

Содержание

Музыка 3 «а» класс

1 час в неделю. Итого: 34 часа

Первая четверть (8 часов)

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть (8 часов)

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Крылатые качели муз. Е. Крылатов. Из телефильма «Приключения Электроника».

Третья четверть (10 часов)

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвертая четверть (8 часов)

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Музыкальные произведения для прослушивания

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Торeadора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

В результате изучения «Музыка и пение» обучающиеся должны

Знать:

- музыкальную форму \одночастную, двухчастную, трехчастную \;
- музыкальные инструменты и их звучание \ виолончель, саксофон, балалайка.

Уметь:

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слогe;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучного артикулирования в сопровождении инструмента.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Программа содержит материал по изобразительному искусству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по изобразительному искусству имеет практическую направленность. На уроках изобразительного искусства основное время отводится на изображение предметов по представлению, с натуры, на определенные темы.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Обучение изобразительному искусству призвано решать следующие *задачи*:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- познакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитывать в детях эстетические чувства и учить видеть красоту окружающего мира;
- развивать у учащихся речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»).

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание

Изобразительное искусство 1 класс

Программа рассчитана на 33 часа по 1 часу в неделю.

I четверть - 8 часов по 1 часу в неделю

Обучение композиционной деятельности (7)

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты.

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Обучение восприятию произведений искусства (1)

Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник.

II четверть – 8 часов по 1 часу в неделю

Обучение композиционной деятельности (1)

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (5)

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Обучение восприятию произведений искусства (2)

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира.

III четверть - 9 часов по 1 часу в неделю

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (4)

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций

предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Обучение восприятию произведений искусства (1)

Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (4)

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

IV четверть - 8 часов по 1 часу в неделю

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (2)

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (5)

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства (1)

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;

-осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»

-проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;

-установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

-применение разных способов лепки;

-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

В результате изучения изобразительного искусства по АООП обучающиеся должны

Знать:

-цвета;

-строение изображаемого предмета;

-правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

-основные правила построения композиции.

Уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- знать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Содержание

Изобразительное искусство 3 «а» класс

(итого: 1 час в неделю, 34 часа в год)

1 четверть (8ч)

Введение (2)

Человек и изобразительное искусство. Материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности, правила их хранения. Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства.

Обучение композиционной деятельности (6)

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и различия орнамента и узора. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Принципы построения орнамента в квадрате. Принципы построения орнамента в треугольнике.

2 четверть (8ч)

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (8)

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке. Лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина. Вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии. Самостоятельное рисование формы объекта.

3 четверть (10ч)

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (10)

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Практическое овладение основами цветоведения. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо

— рисование по мокрому листу (алла прима). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры.

4 четверть (8ч)

Обучение восприятию произведений искусства (8)

Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Виды изобразительного искусства. Как и о чем создаются картины. Пейзаж. Натюрморт. В. Васнецов, красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. И. Левитан, красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (бабочки). Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская роспись). Произведения мастеров расписных промыслов (городецкая роспись).

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявлять интерес к предмету изобразительное искусство;
- вызывать интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- формировать эстетические потребности и чувства;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение работать индивидуально и в малых группах;
- развивать умение высказывать просьбы и предложения, доводить работу до конца;
- учить слушать собеседника, вести диалог, отстаивать собственное мнение.

В результате изучения изобразительное искусство обучающиеся За класса должны

Знать:

- знать и уметь пользоваться художественными материалами, инструментами, приспособлениями;
- знать названия жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетное изображение);
- знать элементарные правила композиции;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (полхов-майданские изделия);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;
- знать правила построения орнамента;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к персонажам народных сказок.

- знать художественные материалы, инструменты, приспособления;

- знать элементарные правила композиции

Уметь:

- уметь разместить изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- уметь давать элементарную оценку результатам собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- уметь смешивать цвета и находить нужные оттенки;

- уметь пользоваться материалами для рисования;

- различать и знать основные цвета;

- проводить линии в нужном направлении, не поворачивая лист бумаг;

- уметь ориентироваться в пространстве листа, разместить один предмет;

- уметь пользоваться подготовленными ориентирами;

- закрашивать рисунок, соблюдая контуры;

- понимать принцип повторения элементов в узоре;

- уметь рисовать по образцу, с натуры, по представлению предметов несложной формы;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок.

Физическая культура

Пояснительная записка

Программа содержит материал по физической культуре, помогающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, *целью* программы по физической культуре является формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных *задач*:

1-4 классы:

– корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;

- развивать двигательные возможности в процессе обучения;

- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки обучающихся;

- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;

- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

5-9 классы:

– укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;

– корректировать и компенсировать нарушения физического развития учащихся;

– приобретать знания в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;

– развивать чувства темпа и ритма, координационные способности;

– формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении;

– развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Обучающиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефрит).

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Лыжная подготовка в условиях коррекционной школы проводится как обязательные занятия с III класса и как дополнительные I – II классы. Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует, кроме того, цели прикладного характера.

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

Одним из важнейших разделов программы являются «Игры», куда включены подвижные и коррекционные игры (I – IX классы) и спортивные игры (V – IX классы).

В программу I – IV классов включены: игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой; с IV класса – пионербол. В программу V – IX классов включены спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионерболла и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных

ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. «Игра, спорт, диалог», Макарова О.С., Москва «Школьная пресса», 2002 г.
2. «Спортивные праздники и физкультурные досуги», Алексеева Л.М., Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
3. «Нестандартные уроки физкультуры», Никифорова Н.Ю., Волгоград «Корифей», 2005г.
4. Журналы «Физическая культура в школе».
5. «Коррекционно- педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития», Дмитриев А.А. Москва – Воронеж, 2004г.

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическое выполнение заданий и упражнений. Рабочая программа по предмету физическая культура является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной трудовой жизни, а так же грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по физической культуре, который доступен большинству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая особенности усвоения программного материала школьников, в рабочей программе определены группы здоровья обучающихся, чтобы облегчить усвоения основного программного материала. Группы здоровья определяются после углубленного медицинского осмотра. См. Приложение №1

Группы здоровья	Классы (общая численность в группе)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III основная									
III подготовительная									
IV подготовительная									

Содержание

Физическая культура 1 класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

I четверть – 23ч.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или

касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча в шеренге, по кругу, в колонне. Броски и ловля волейбольных мячей. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

II четверть – 24ч.

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Осанка. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика

Теоретические сведения

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (акробатические упражнения), висы и упоры.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

III четверть – 30ч.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Значение занятий на лыжах, подготовки инвентаря для занятий на лыжах. Температурный режим занятий на лыжах. Правильное техническое выполнение в передвижении скользящим и ступающим шагом, попеременным двухшажным ходом. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, подъемы, повороты, торможение.

IV четверть – 25ч.

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Физическая нагрузка и отдых. Физические качества. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук:

вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки в длину с места. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».

Метание. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Передачи мяча обеими руками в парах на месте и в движении.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний: правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности); предупреждение травм во время занятий; подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Гимнастика: правила поведения при выполнении строевых команд; одежда и обувь гимнаста; элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Легкая атлетика: элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях; правила поведения на уроках легкой атлетики; понятие о начале ходьбы и бега; правила дыхания во время ходьбы и бега; фазы прыжка в длину с места; значение правильной осанки при ходьбе; развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Лыжная подготовка: Как подготовить инвентарь для занятий на лыжах; значение занятий на лыжах.

Подвижные игры: элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр; элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником); элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу); правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Гимнастика: Выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на рейке гимнастической скамейки; лазать по канату произвольным способом; выполнять простейшие акробатические элементы.

Легкая атлетика: Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 15 м., бегать на время 30м; выполнять прыжок в длину с места; метать малый мяч на дальность с 4-5м.

Лыжная подготовка: Выполнять построение с лыжами в руках в шеренгу; надевать крепления; координировать движения рук, ног и туловища в передвижении скользящим и ступающим шагом; выполнять подъем в гору ступающим шагом; преодолевать на лыжах до 1000м.

Подвижные игры: Согласовывать свои действия с действиями играющих; ориентироваться в пространстве.

Содержание

Физическая культура 3 «а» класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

I четверть – 23ч.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча в шеренге, по кругу, в колонне. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание мяча с места

в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание мяча с места на дальность.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Баскетбол

Передачи мяча в парах. Ведение мяча на месте. Ведение мяча в ходьбе.

II четверть – 24ч.

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Осанка. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика

Теоретические сведения

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (акробатические упражнения), висы и упоры.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

III четверть – 30ч.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Значение занятий на лыжах, подготовки инвентаря для занятий на лыжах. Температурный режим занятий на лыжах. Правильное техническое выполнение в передвижении скользящим и ступающим шагом. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, подъемы, повороты, торможение.

IV четверть – 25ч.

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Физическая нагрузка и отдых. Физические качества. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на

носках. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках (многоскоки). Прыжки в высоту с разбега (прямого), согнув ноги. Прыжки в длину в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча в шеренге, по кругу, в колонне. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание мяча с места на дальность.

Игры

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Правила простейших подвижных игр.

Практический материал

Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Баскетбол

Передачи мяча от груди двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении шагом.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры учащиеся должны:

Знать:

Основы знаний: правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности); предупреждение травм во время занятий; подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Гимнастика: правила поведения при выполнении строевых команд; одежда и обувь гимнаста; элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Легкая атлетика: элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях; правила поведения на уроках легкой атлетики; понятие о начале ходьбы и бега; правила дыхания во время ходьбы и бега; фазы прыжка в длину с разбега; значение правильной осанки при ходьбе; развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Лыжная подготовка: основные требования к одежде и обуви при занятиях на лыжах.

Подвижные игры: элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр; элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником); элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу); правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Гимнастика: Выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять перелазание через козла; сохранять равновесие на рейке гимнастической скамейки; лазать по канату произвольным способом; выполнять простейшие акробатические элементы.

Легкая атлетика: Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 30м; выполнять прыжок в длину с разбега на маты; метать малый мяч на дальность с места и в цель.

Лыжная подготовка: Координировать движения рук, ног и туловища в передвижении скользящим и ступающим шагом; преодолевать спуск со склона в низкой стойке; преодолевать на лыжах до 2км.

Подвижные игры: Согласовывать свои действия с действиями играющих; ориентироваться в пространстве. Проводить самостоятельно простые игры.

Баскетбол: Вести мяч на месте и в ходьбе; ловить и передавать мяч.

Содержание

Физическая культура 6 «а» класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом

возраста и психофизических возможностей обучающихся, им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

I четверть – 24ч.

Теоретические сведения

Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Правила поведения в спортивном зале. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Основные приемы самоконтроля.

Легкая атлетика

Практический материал

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания: старт с опорой на одну руку; низкий старт; бег 60м с низкого старта; прыжки в длину с разбега; метание мяча с 4-5 шагов разбега; бег 1500м.

Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Игры

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола.

Баскетбол

Ловля и передача мяча. Передачи мяча со сменой мест в тройке. Ведение мяча бегом (прямо). Броски мяча по кольцу двумя руками снизу с места. Учебные игры по упрощенным правилам.

II четверть – 24ч.

Теоретические сведения

Значение утренней гимнастики. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Гимнастика

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры.

Игры

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость.

III четверть – 30ч.

Теоретические сведения

Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурный режим занятий на лыжах.

Лыжная подготовка

Практический материал

Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует цели прикладного характера. Раздел включает передвижения различным ходом; Подъём в гору скользящим шагом; Спуск со склона в низкой стойке; торможение «плугом»; прохождение дистанции (на время).

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

Игры

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

Пионербол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; игры на снегу.

Баскетбол

Ловля и передача мяча со сменой мест. Броски мяча по кольцу двумя руками снизу с места. Передача мяча в движении парами. Учебно-тренировочная игра 3/3с заданиями.

IV четверть – 24ч.

Теоретические сведения

Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Двигательный режим в период летних каникул. Правила поведения при купании в открытом водоёме.

Легкая атлетика

Практический материал

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; низкий старт и стартовый разгон; бег 60м с низкого старта; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча на дальность с разбега; метание малого мяча в горизонтальную цель с 8м.; кросс 1500м.

Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Игры

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола.

Баскетбол

Передачи мяча со сменой мест. Передача мяча в движении парами. Бросок мяча по кольцу двумя руками снизу с места. Учебно-тренировочная игра.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры учащиеся должны:

Знать:

Основы знаний: Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика: элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Легкая атлетика: технику безопасности при прыжках в длину; фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Лыжная подготовка: сведения о применении лыж в быту; занятия на лыжах как средство закаливания организма; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах; виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Спортивные и подвижные игры: правила перехода.

Баскетбол: правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Уметь:

Гимнастика: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений; соблюдать дистанцию в движении; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие в упражнениях на рейке гимнастической скамейки; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания, лазанья; лазать по канату способом в три приёма; выполнять акробатическое соединение из 3-4 элементов.

Легкая атлетика: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыгать в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.

Лыжная подготовка: координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60м.; пройти в быстром темпе 100-120м любым ходом; преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60м в низкой стойке; тормозить «плугом»; преодолевать на лыжах 1,5км (девочки), 2км (мальчики).

Спортивные и подвижные игры: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.

Баскетбол: выполнять передачу от груди; вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой – левой); бросать в корзину двумя руками снизу с места.

Ручной труд

Пояснительная записка

Программа содержит материал по ручному труду, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения ручного труда имеет практическую направленность: развитие умственных и практических действий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают их области применения в повседневной и эстетическо-художественной деятельности.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей

с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийных и орудийных приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности, и направлена на коррекцию умственной деятельности школьников, что выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание

Ручной труд 1 класс

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

I четверть - 15 часов по 2 часа в неделю

Человек и труд. Урок труда (2)

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином (3)

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Работа с природными материалами (3)

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями

Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с бумагой (7)

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Складывание фигурок из бумаги

(Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

II четверть - 16 часов по 2 часа в неделю

Работа с бумагой (7)

Разметка бумаги

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Обрывание бумаги

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с глиной и пластилином (7)

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами (2)

Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с еловыми шишками

Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

III четверть - 18 часов по 2 часа в неделю

Работа с бумагой (13)

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Вырезание ножницами из бумаги

Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги

Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Соединение деталей изделия

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с глиной и пластилином (2)

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с нитками (3)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

IV четверть - 17 часов по 2 часа в неделю

Работа с бумагой (8)

Конструирование из бумаги

Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Соединение деталей изделия

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с глиной и пластилином (1)

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами (3)

Работа с тростниковой травой

Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.).

Работа с нитками (5)

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- уметь определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- уметь составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

- уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- уметь выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

В результате изучения трудового обучения по АООП обучающиеся 1 класса должны *знать*:

-назначение и свойства глины;

-виды природных материалов, их свойства и применение;

-геометрические тела (кубик, брусок, цилиндр, конус, шар) и их признаки;

-приемы и способы работы с используемыми материалами (пластилин, глина, бумага, материал и т.д);

-текстильные материалы (ткань, пуговица, тесьма, тонкая веревка, шпагат, канва), виды, сорта, свойства, применение и назначение;

уметь:

-ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

-сравнивать образец с натуральным объектом по вопросам учителя и самостоятельно;

-составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;

-выполнять изделие по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией;

-придерживаться планирования при изготовлении изделия;

-осуществлять текущий самоконтроль при помощи учителя;

-отрабатывать умения и навыки в резание ножницами, сгибании, сминании и склеивании бумаги;

-употреблять в речи техническую терминологию;

-давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

-дать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

-уметь на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначить размеры в сантиметрах, соблюдать пропорции, правильно располагать детали;

-самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;

-самостоятельно употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, равные) и слов, обозначающих пространственные отношения предметов (впереди-сзади, справа-слева, рядом).

Содержание
Ручной труд 3 «а» класс
(Итого: 1 час в неделю, 34 часа)

1 четверть (7ч)

Работа с природными материалами

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

2 четверть (8ч)

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях.

Работа с бумагой

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

3 четверть (10ч)

Работа с текстильными материалами

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Завязывание узелка на нитке. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Аппликация на ткани. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц).

4 четверть (9ч)

Работа с текстильными материалами

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Завязывание узелка на нитке. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Аппликация на ткани. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц).

Работа с бумагой

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона из плоских деталей. Конструирование из бумаги и картона на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Конструирование из бумаги и картона изготовление коробок. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

Повторение пройденного

Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате изучения ручного труда, обучающиеся 3а класса должны

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- составление стандартного плана работы по пунктам.

Знать:

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

Цель: дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие **задачи:**

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований,

сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

Межпредметная связь:

-швейное дело – математика (расчет расхода ткани на изделие, построение чертежа)

-швейное дело – русский язык (введение в речь профессиональной терминологии, правописание словарных слов, списывание текста)

-швейное дело – чтение (пересказ, умение выделить из текста основную мысль)

-швейное дело – география, биология (лабораторные работы по распознаванию волокон, тканей)

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Содержание

Профессионально-трудовое обучение 6 «а» класс

Швейное дело

I четверть (46 ч)

Вводное занятие

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть(48ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою)

III четверть (60ч)

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрочивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть (50ч)

Вводное занятие

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Шорты с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Шорты: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа шорт. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Шорты с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов шорт. Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с

закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Шляпа.

Теоретические сведения. Кепи и шляпа: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- умения работать с разными видами материалов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (швейное дело) учащиеся 6 класса должны

Знать:

-Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток;

-Построение чертежа в масштабе;

-Обработку на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы;

-Обработку обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем);

-Построение чертежа в масштабе по инструктажу;

-Обработку складок на образце;

-Обработку на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках;

-Обработку верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине;

-Изготовление образца оборки.

Уметь:

-Строчить на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременно и последовательно работать обеими руками;

- Работать бригадным методом. Самоконтроль качества работы;

- Моделировать выкройки;

-Обрабатывать запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей;

-Обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей;

-Выбирать фасон и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменять выкройки в соответствии с фасоном. Кроить;

-Обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой;

-Работать на краеобметочной швейной машине. Выполнять потайные подшивочные стежки.

Профессионально-трудовое обучение

Столярное дело

Пояснительная записка

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ОВЗ.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Содержание

Профессионально-трудовое обучение 6 «а» класс

Столярное дело

1 четверть (46 ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы. Задачи на четверть. Техника безопасности, инструктаж.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10 ч) Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки. Отделка изделия.

Строганье. Разметка рейсмусом (10 ч) Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Последовательность изготовления заготовки (дощечка). Разметка и выпиливание заготовки. Строганье лицевой пласта и лицевой кромки. Разметка толщины заготовки. Строганье пласта бруска до риски. Отпиливание бруска в размер по длине.

Геометрическая резьба по дереву (10 ч) Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов). Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделия.

Практическое повторение (10 ч) Изготовление изделий для школы: изготовление настенной (напольной) полочки для цветов; изготовление черенков для лопаты, метел

Самостоятельная работа (4 ч) Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж. Сборка. Оценка качества готового изделия

II четверть (46 ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы на четверть. Задачи. Правила техники безопасности. Инструктаж

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (12ч.) Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполнение углового концевого соединения брусков в полдерева (из отходов материалов). Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Знакомство с изделием (подрамник). Последовательность изготовления изделия. Заготовка брусков. Разметка шипов. Выпиливание шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Склеивание подрамника. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Зачистка поверхности изделия.

Сверление (8ч.) Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении. Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на сверлильном станке (на материалоотходах).

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч.) Криволинейное пиление. Выкружная пила. Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок. Стругание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна

Практическое повторение (8ч.) Изготовление подрамника. Изготовление полочки с криволинейными деталями. Изготовление изделия (по выбору учителя), в зависимости от уровня подготовки учащихся): Изготовление полочки под обувь (полочки под цветы).

III четверть (56 уч.ч.)

Вводное занятие (2ч.) План работы на четверть. Правила безопасной работы. Инструктаж.

Долбление сквозного и несквозного гнезда (10ч.) Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы долотом. Знакомство с изделием (средник для ручной пилы). Разметка гнезд. Долбление сквозных гнезд. Отделка изделия.

Свойства древесины основных пород древесины (2ч.) Свойства древесины основных пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (26ч.)

Угловое срединное соединение на шип одинарный. Изготовление образца соединения УС-3 (из материалоотходов). Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей. Выполнение чистовых заготовок. Изготовление шипов. Выдалбливание гнезд. Подгонка шипов к гнездам. Изготовление сиденья. Сверление отверстий в брусках сиденья. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Сборка скамейки. Отделка изделия.

Практическое повторение (12ч.) Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы, учебного бруска (по выбору).

Самостоятельная работа (4ч.) Изготовление изделия (по выбору учителя). Изготовление подставки под цветочные горшки (деталей для сборной клумбы для цветов).

IV четверть (46 уч.ч.)

Вводное занятие (2ч.) Задачи обучения. План работы на четверть. Правила техники безопасности. Инструктаж.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20ч.) Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность выполнения соединения УК-1. Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов). Знакомство с изделием (рамка для табурета). Изготовление заготовок. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Изготовление проушин. Изготовление шипов. Подгонка соединения. Сборка изделия. Отделка изделия.

Заточка стамески и долота Угол заточки лезвия у стамески и долота. Материалы и приспособления для затачивания инструментов. Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске.

Склеивание (4ч.) Виды клея и их свойства. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Выбор клея для склеивания изделия. Склеивание деталей изделия.

Практическое повторение (8ч.) Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента

Контрольная работа (6ч.) Изготовление изделий (по выбору учителя), выполнение заказов для школы

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Программы курсов коррекционно-развивающей направленности

Программа работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ОВЗ.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Расстройство письма, так же достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений на логопедических занятиях для учащихся с лёгкой умственной отсталостью начального общего и основного общего образования* составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022уч.г.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

1 класс -2 часа

3а класс -2 часа

6а класс -2 часа

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 1-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения логопедических занятий имеет практическую направленность, так как способствует овладению грамотной и правильной речью, что благоприятствует развитию коммуникативных способностей, возникновению дружеских отношений со сверстниками.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений построена по принципу коррекционной направленности. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У учащихся начальных классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Что составляет за год 68 часов по следующим направлениям:

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из нескольких этапов: предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ь. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Особенности письменной речи у детей с дисграфией и направления коррекционной работы.

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Коррекционная работа начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающие следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Коррекционная работа направлена на:

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пилит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы красная кофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);
- пропуски, перестановки, вставки. слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

Коррекционная работа направлена на:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;

- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на стол» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Коррекционная работа направлена на:

- Установление логических и языковых связей между предложениями;

- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);

- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);

- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;

- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);

- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Коррекционная работа ведётся по направлениям:

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);

- Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся начального звена:

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- принимать артикуляционные уклады;
- соотносить звуки с буквами;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся среднего и старшего звена:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки, и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;

- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Программа коррекционно – развивающих занятий развития психомоторики и сенсорных процессов

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется через обязательную часть учебного плана на класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

1 класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);

3 а класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);

6 а класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

1. практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

2. давать полное описание объектов и явлений;
3. различать противоположно направленные действия и явления;
4. видеть временные рамки своей деятельности;
5. определять последовательность событий;
6. ориентироваться в пространстве;
7. целенаправленно выполнять действия по инструкции;
8. самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
9. опосредовать свою деятельность речью;
10. проявлять интерес к познанию и самопознанию;
11. устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
12. проявлять логическое мышление;
13. уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
14. умение сотрудничать;
15. уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета

тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Содержание программы 1 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов

1 четверть (16ч). Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч).* Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов)

Содержание программы 3а класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов

1 четверть (14ч). Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов). Развитие зрительного восприятия (6 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов). Развитие слухового восприятия (2 часа). *4 четверть (18ч).* Развитие слухового восприятия (4 часа). Восприятие пространства (7 часов). Восприятие времени (7 часов).

Содержание программы ба класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов

1 четверть (16ч). Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч).* Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов)

Программа «Лечебно-физическая культура»

Рабочая программа «Лечебно-физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе. Лечебная физическая культура относится к числу методов, действие которых направлено на активизацию механизмов, выступающих как «физиологическая мера защиты организма против болезни». В процессе занятий лечебной физкультурой восстанавливаются, развиваются и укрепляются механизмы адаптации организма, многочисленные защитные механизмы и системы, при помощи которых в норме поддерживается необходимое равновесие и взаимодействие организма с окружающей средой. Интенсивность воздействия упражнений должна постепенно увеличиваться, только нарастание нагрузки может обеспечить повышение уровня тренированности ребенка и улучшение его состояния. Важным методическим приемом в лечебной физической культуре является «рассеивание» физической нагрузки, равномерное распределение мышечных усилий, чередование напряжений различных групп мышц. Занятия ЛФК направлены на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей), на развитие координационных способностей, на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, равновесия, точность в движении), на формирование здорового образа жизни в дальнейшей социализации. Лечебный эффект физических упражнений достигается при регулярном и длительном их применении и при достаточной интенсивности воздействия.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Содержание программного материала занятий состоит из подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений: игры и упражнения на развитие моторики мелких мышц кисти – пальчиковая гимнастика; упражнения для формирования правильной осанки – ползание на четвереньках, ходьба с удержанием на голове груза с сохранением правильной осанки, прогибание спины назад с отведением рук вверх назад; ходьба на носках, прогибание спины в положении лежа с упором на локти, наклоны

вперед с доставанием пола, наклоны туловища вправо и влево; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия – ходьба на носках и босиком по неровной поверхности(шишки), на носках и пятках, на наружных краях стоп, по гимнастической палке, собирание мелких предметов пальцами ног, катание мяча пальцами ног; комплекс упражнений дыхательной гимнастики – упражнения в расслаблении, диафрагмальное дыхание, упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки; упражнения для развития координации - ходьба по гимнастической скамейке, ходьба на носках, руки в стороны; упражнение «ласточка»; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата; специальные упражнения для глаз – быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, вытянуть правую руку вперед, следить глазами не поворачивая головы; На занятиях используется музыкальное сопровождение. Программа коррекционного курса «Лечебная физкультура» отвечает требованиям времени, стимулирует и обеспечивает мотивацию на здоровый образ жизни.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Лечебная физкультура» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с учебным планом на курс отводится 203 часа:

- 1а класс – 33 часа (1 ч в неделю);
- 3а класс - 34 часа (1 ч в неделю);
- 6а класс - 34 часа (1 ч в неделю);

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- целостное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- иметь элементарные знания о личной гигиене;
- слушать инструкцию учителя и выполнять упражнения по показу учителя;
- иметь элементарное представление о понятии «правильная осанка»;

Достаточный уровень:

- выполнять доступно комплекс физических упражнений с помощью учителя;
- слушать инструкции учителя и выполнять упражнения самостоятельно;
- выполнять специальные, коррекционные упражнения в индивидуальном режиме;

-самостоятельно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики используя изученные физические упражнения.

Задачи

-Разработка комплексов лечебной физкультуры и гигиенической гимнастики для проведения их в учреждении и самостоятельно.

-Обеспечивать контроль за занимающимся на всех этапах проведения занятий лечебной физкультурой.

-Освоение и внедрение в практику работы новых современных методик лечебной физкультуры.

-Обеспечение подготовки спортивного инвентаря и помещения для занятий лечебной физкультурой.

-Осуществление в пределах компетенции контроля за санитарно-гигиеническим состоянием место проведения занятий и сохранность инвентаря.

-Укрепление и оздоровления всего организма, тренировка дыхательной системы.

-Расслабление и растягивание перенапряжённых мышц, тренировка ослабленных мышц, увеличение подвижности позвоночника.

Содержание коррекционного развивающей области «Лечебно-физическая культура» на I-II четверти 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний и умений. Особенности ЛФК. Значение ЛФК для укрепления здоровья. Осмотр детей, контрольные тесты.	1ч
2.	Вводная часть. Лёгкие общеобразовательные упражнения на построение, внимание для оздоровления и укрепления всего организма, физического развития.	1ч
3.	Упражнения для выработки навыков правильной осанки, правильное выполнение упражнений.	2ч
4.	Выполнение упражнений из исходного положения: стоя, сидя, на полу, лёжа на спине, на животе, на боку. Упражнения с гимнастическими палками	2ч
5.	Выполнение упражнений из исходного положения: стоя, сидя, на полу, лёжа на спине, на животе, на боку.	2ч
6.	Упражнения на равновесие со спортивными предметами и без них, ощущение положения тела в пространстве.	2ч
7.	Совершенствование и восстановление координации движений, упражнения на развитие координации движений	2 ч
8.	Упражнения на развитие координации движения	2ч

9.	Упражнения-игры тренирующего и целенаправленного характера	2ч
	ИТОГО	16 часов

**Содержание коррекционного развивающей области
«Лечебно-физическая культура» на I-II четверти
3-6 классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний и умений. Осмотр детей, проведение функциональные тесты, оценка телосложения, мышечного корсета.	1ч
2.	Вводная часть. Лёгкие, общеразвивающие упражнения на построение, внимание, развитие ловкости, мышечного чувства.	1ч
3.	Упражнения на формирование и закрепление навыков правильной осанки.	2ч
4.	Правильное выполнение упражнений, правильные исходные положения.	2ч
5.	Основная часть. Упражнения для тренировки чувства равновесия.	2ч
6.	Упражнения на развитие координации движений, совершенствование и восстановление координации движений.	2ч
7.	Специальные упражнения для растягивания мышц туловища для восстановления нормальной мышечной изотонии.	2 ч
8.	Упражнения прикладного характера. Подвижные игры со спортивными предметами.	1ч
9.	Игры тренирующего и целенаправленного характера.	2ч
	ИТОГО	15 часов

**Содержание коррекционного развивающей области
«Лечебно-физическая культура» на III-IV четверть 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Разминка. Лёгкие общеразвивающие упражнения на построение, внимание, развитие ловкости для оздоровления и укрепления организма со спортивными предметами.	1ч
2.	Упражнения на закрепление навыка правильной осанки.	1ч
3.	Упражнения для укрепления мышечного корсета для развития чувства правильной позы тела.	2ч
4.	Общеразвивающие упражнения с повышенной нагрузкой. Упражнения с гимнастическими палками, мячом, обручем.	2ч

5.	Упражнения успокаивающего характера для укрепления нервной системы.	2ч
6.	Корректирующие упражнения для воздействия на различные мышечные группы	2ч
7.	Специальные упражнения для расслабления отдельных групп мышц.	2ч
8.	Упражнения для совершенствования общей координации движений.	2ч
9.	Дыхательные упражнения для укрепления основных дыхательных мышц	2ч
10.	Спортивно-прикладные упражнения для снижения нагрузки на организм	1ч
11.	Игры тренирующего и целенаправленного характера.	1ч
12.	Осмотр контрольный, функциональные пробы	1ч
	ИТОГО	19 часов

**Содержание коррекционного развивающей области
«Лечебно-физическая культура» на III-IV четверть 3-6 классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Лёгкие общеразвивающие упражнения на построение, внимание для оздоровления и укрепления организма.	1ч
2.	Игровая гимнастика для закрепления правильной осанки и позвоночника.	1ч
3.	Корректирующие упражнения.	2ч
4.	Специальные упражнения для расслабления отдельных групп мышц.	2ч
5.	Дыхательные упражнения для укрепления основных дыхательных мышц, восстановления дыхания после физических нагрузок.	2ч
6.	Укрепление мышечного корсета.	2ч
7.	Упражнения для совершенствования общей координации движений.	2ч
8.	Упражнения успокаивающего характера для укрепления нервной системы.	1ч
9.	Общеразвивающие упражнения с повышенной нагрузкой для воспитания силы и статической выносливости мышц.	2ч
10.	Игры тренирующего и целенаправленного характера.	1ч
11.	Спортивно-прикладные упражнения для снижения нагрузки на организм	2ч
12.	Осмотр контрольный, функциональные пробы	1ч
	ИТОГО	19 часов

Программа «Коррекционно-развивающие занятия»

Программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ

Коррекция внимания

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.
3. Развивать и корригировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корригировать умение распределять внимание.
5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
6. Формировать целенаправленное внимание.
7. Развивать и корригировать произвольное внимание.
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать и корригировать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.

2. Развивать и корректировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать и корректировать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Развивать и корректировать критичность мышления (объективная оценка других и себя).

9. Развивать самостоятельность мышления умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Программа включает в себя по 1 час в неделю в следующих классах:

1 класс- 1 час

3 «а» класс-1 час

6 «а» класс-1 час

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать

задание, работать по образцу) не позволяют школьнику полноценно осуществлять учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

1 класс

1 четверть 8ч.

Развитие графических навыков (1ч)

Обведение листьев по трафарету. Вычерчивание геометрических фигур.

Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)

Составление слов и предложений по предметной картинке. Выделение гласных звуков в начале слова, фиксация его в схеме слова. Выделение звука М в начале слова.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (3ч)

Цвет предметов (красный, желтый, синий). Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. «Составление геометрических фигур» (из ее частей).

2 четверть 8 ч.

Развитие графических навыков (1ч)

Арттерапия, рисование песком.

Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)

Составление фигур из разрезанных деталей.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)

Письмо и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Хх.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)

.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Состав чисел 2, 3.

3 четверть 10 ч:

Развитие графических навыков (1 ч)

Упражнения, направленные на формирование согласованности движений.

Развитие слухового восприятия и памяти (1ч)

«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку(4ч)

Дифференциация звуков и и й. Дифференциация звуков Ж и Ш. Дифференциация звуков Б и П. Дифференциация звуков Д и Т.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4. Составление задач по готовому решению. Название, обозначение цифрой числа 0.

4 четверть 8 ч:

Развитие графических навыков (1ч)

Рисование на песке элементов букв.

Развитие слухового восприятия и памяти(1ч)

Игры, упражнения на заданный звук. (Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо)

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)

Дифференциация букв А и Я. Дифференциация букв У и Ю. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Состав числа 9. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий.

3 «а» класс

1 четверть 8ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч):

Рисование узоров, элементов букв и цифр.

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Рисование рисунка по памяти на световом поле.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку(3)

Предложение. Выделение его из текста.Порядок слов в предложенииЗавершение начатого предложения.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Порядок действий в примерах со скобками.

2 четверть 8 ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)

Работа в технике рваной аппликации.

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Определение направления звука в пространстве (справа – слева- спереди – сзади).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога .

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (3)

Умножение и деление числа 2. Умножение и деление числа 3. Умножение числа на 2 и 3.

3 четверть 10 ч.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)

Упражнения на синхронность работы обеих рук.

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Игры с конструктором и геометрическим материалом.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (4 ч)

Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение ж – ш, з – с. Правописание звонких и глухих согласных на конце.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4ч).

Умножение и деление числа 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Круглые десятки. Числа 21-100.

4 четверть 8 ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)

Определение на ощупь формы предмета.

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3ч)

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам **что** делает? **что**

делают? Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?**

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч)

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.

6 «а» класс

1 четверть: 8 ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1 ч)

Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч.)

Описание предметов по зрительной памяти.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)

Правописание названий морей, рек, озёр, гор. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги «до, без, под, над, около, перед».

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)

Повторение табличного умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Замена сложения равных слагаемых умножением. Решение примеров и задач на умножение и деление.

2 четверть (8 ч)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1 ч)

Рисование песком на световом поле «Матрешка».

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)

Родственные слова. Корень – общая часть родственных слов. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)

Табличное умножение на 7. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Деление на 8 равных частей.

3 четверть (10 ч)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1 ч)

Рисование песком на световом поле (Снежинка).

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (4 ч)

Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. Распространенные предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (4 ч)

Табличное умножение по 9. Решение задач 2 – 3 арифметических действия. Деление на 9 равных частей. Умножение и деление единицы и на единицу.

4 четверть (8ч.)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (1ч)

Графический диктант (зрительный и на слух).

Развитие слухового восприятия и памяти (1 ч)

Нахождение нелепиц на картинках.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (3 ч)

Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных. Мягкий знак на конце слова. Упражнения в написании мягкого знака в словах.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3ч).

Умножение и деление нуля и на нуль. Решение примеров на умножения и деления числа 0. Умножение и деление числа 10 на 10.

Ожидаемые результаты освоения программы

1 класс

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слового проговаривания).
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

3 «а»класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка и математики;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

- слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста слова, предложения.

Достаточный уровень:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- уметь сравнивать числа в пределах 100;

- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- уметь построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

6 «а» класс

Личностные результаты:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

-овладение основами грамотного письма;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся ба класса должны *знать*:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- сравнивать числа в пределах программного материала;
- составлять и решать задачи в несколько действий.

4.3. Программа духовно-нравственного развития учащихся

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными

нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*

I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из

существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также мно-

жеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

I-IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-VI классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**Формы работы по
воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Мы вами гордимся	в течение года	Заочные встречи, беседы с почетными гражданами города	Педагог -организатор Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в историко-краеведческий музей г.Черемхово	в течение года	Экскурсии	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
«Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Иркутской области Школьная и классная символика.	в течение года	Часы общения	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Знаменательные события истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Просмотр художественных фильмов, видеороликов,	Библиотекарь Учитель истории
«Ими гордится наша страна»	в течение года	Выставка книг, фотографий	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
День учителя «Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница»	октябрь	Праздничная программа	Педагог - организатор классные руководители

«Мой учитель лучше всех»			воспитатели
«Город, в котором я живу»	октябрь	Фотовыставка	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День школы Посвящение в первоклассники. «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	в течени и года	Праздник Стартовая линейка КТД	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День народного единства	ноябрь	Беседы, встречи	Социальный педагог, учителя истории классные руководители воспитатели
День защитника Отечества: «Они сражались за Родину», «Поклон тебе, солдат России» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»	феврал ь	Выставка рисунков Фестиваль патриотической песни Встреча с военнослужащим и	учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (1-4 классы)	феврал ь	Смотр строя и песни	Педагог - организатор Учитель физ.культуры Классные руководители Воспитатели
«Я люблю тебя, Россия» «Знай и люби свой край» «Край родной –земля Иркутская»	март	Конкурс чтецов Викторины Игра- путешествия	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь Учитель русского языка и чтения

День космонавтики «Россия в освоении космоса» «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»	12 апреля	Выставка рисунков Просмотр видеороликов Экскурсия в городской музей	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День Победы «День Победы – праздник всей страны» «Память, которой не будет конца» «Мои родные защитники Родины» «Страницы великой Победы»	май	Конкурс детского рисунка на асфальте Экскурсия к мемориалу Фотовыставка Книжная выставка Просмотр художественных фильмов	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I -IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-VI классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Формы работы по воспитанию нравственных чувств
и этического сознания**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Игра-конкурс	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
«Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Шефская работа	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
Уроки толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Марафон дружбы	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I -IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V-VI классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы работы по формированию и привитию навыков трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни учащихся

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Учителя трудового обучения классные руководители, воспитатели
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Встречи	Соцпедагог классные руководители воспитатели
«Труд наших родных»	ноябрь	Фотовыставка	классные руководители воспитатели
«Фантазии Осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Педагог-организатор учитель ИЗО, классные руководители воспитатели
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ДПИ классные руководители воспитатель

Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	Трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители воспитатель
Оформление классов и школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Опедагог-организатор классные руководители воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	Выставка совместных творческих работ	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Волшебный мир руками детей»	май	Выставка детского творчества	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Фотовыставка увлечений и хобби	Классные руководители Воспитатели Родители
«Птичья столовая»	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	Учителя трудового обучения Классные руководители Родители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	Учителя трудового обучения Классные руководители воспитатели

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I -IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-VI классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы работы по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях учащихся

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по городу	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии, встречи со служителями храма	Классные руководители Воспитатели
«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	Просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей, выставочный зал, художественная школа	Классные руководители Воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Вечера встреч	классные руководители Воспитатели
Осенняя ярмарка	октябрь	КТД (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий и т.д.)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители педагог-организатор

			воспитатели
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация книг самоделок	Библиотекарь, классные руководители воспитатели

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

I -IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-VI классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I-IV классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-VI классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I-IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-VI классы:

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I-IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-VI классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Пояснительная записка

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей

инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
 - навыки личной гигиены, активного образа жизни;
 - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью является создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых

усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительные мероприятия, досугово – развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Охват обуч-ся	Срок реализации и	Ответственные
-------	-------------	------------------	---------------	-------------------	---------------

<i>Мероприятия по экологическому воспитанию</i>					
1.	«Экологическая тропа»	Экскурсия в природу	2-5 кл.		Классные руководители и тьюторы
2.	«Природа и фантазия»	Выставка поделок из природного материала	2-6 кл.		Жмурова О.Ш., воспитатели
3.	«Лесная аптека»	Познавательная экологическая игра	2-4 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А., мед. сестра школы Горовая О.А.
4.	«Я-эколог»	Викторина	4-6 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
5.	«Путешествие по заповедным уголкам мира»	Заочная экскурсия	2-6 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А.
6.	«Мои любимые питомцы»	Фотовыставка	2-6 кл.		Классные руководители и тьюторы
7.	«Спасём природу вместе»	Флешмоб	5-6 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
8.	«Изготовление кормушек и домиков для птиц»	Занятие-практикум	4-6 кл.		Учитель трудового обучения
9.	«Озеленение пришкольной территории»	Трудовой десант	2-6 кл.		Классные руководители и тьюторы
<i>Спортивно – оздоровительные мероприятия</i>					
1.	День здоровья	Спортивный праздник	1-6 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы

2.	«Спорт – это жизнь!»	Флешмоб	5-6 кл.		Колмакова Л.Е.
3.	«Доброе утро»	Конкурс утренней зарядки	3-5 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
4.	«Спорт – наш друг!»	Спортивный праздник	1-4 кл.		Учителя начальных классов, тьюторы
5.	«Здоровая семья»	Акция	5-6 кл.		Воспитатели
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Учитель физической культуры, классные руководители и тьюторы
7.	Соревнования по настольному теннису	Соревнования	5-6 кл.		Учитель физической культуры
8.	«Форд Боярд»	Спортивный праздник	5-6 кл.		Учитель физической культуры, тьюторы
9.	«Стартуют все»	Соревнования по легкой атлетике	1-6 кл.		Учитель физической культуры
<i>Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности</i>					
1.	«Маршрут выживания»	Соревнование	6 кл.		Учитель ОБЖ, классные руководители и тьюторы
2.	«Школа безопасности»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Власова О.Г.,
3.	«Обезопась себя!»	Агитбригада	2-6 кл.		Педагог-организатор Кулик М.В.
4.	«В гостях у Светофорика»	Игра-путешествие	2-4 кл.		Дымова М.Ю.
5.	«Правила поведения в ЧС»	Занятие – практикум	3-5 кл.		Ильина Т.Д.,

					Леонова Ж.И.
6.	«Мы – пешеходы»	Конкурс рисунков	5-6 кл.		тьюторы
7.	«Осторожно, тонкий лед!»	Просмотр видеоролика	2-6 кл.		Федорова Т.В., Макарова Н.Б.
8.	«Юные спасатели»	Комбинирова нная пожарная эстафета	6 кл.		Колмакова Л.Е, Сухотин М.М., Кулик М.В.
9.	«МЧС предупреждает!»	Флешмоб	6 кл.		Леонова Ж.И., Абашина Н.В.

4.5.

Программа коррекционной работы Программа учителя-логопеда

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью начального общего и основного общего образования* составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г..

Программа включает в себя:

-часы коррекционной работы учителя-логопеда, которые распределяются между классами по усмотрению учителя-логопеда с учётом количества детей в классе и сложности речевых нарушений и составляют на данный учебный год в неделю:

1 класс – 8 часов

3а класс – 4 часа

4 класс – 1.5 часа

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 2-6 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне,

что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения логопедических занятий имеет практическую направленность, так как способствует овладению грамотной и правильной речью, что благоприятствует развитию коммуникативных способностей, возникновению дружеских отношений со сверстниками.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений построена по принципу коррекционной направленности. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У учащихся начальных классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как

правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Особенности письменной речи у детей с дисграфией и направления коррекционной работы.

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Коррекционная работа начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой

дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*писмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Коррекционная работа направлена на:

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);

— раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);

— добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);

- перестановка букв («коно» — «окно»);
- пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

Коррекционная работа направлена на:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);
- в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Коррекционная работа направлена на:

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — ш*);

— замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Коррекционная работа ведётся по направлениям:

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);

- Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Важно выделить, что главной особенностью у детей с умственной отсталостью является тот факт, что у большинства учащихся нарушена как устная, так и письменная речь; встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. В связи с этим, при составлении календарно-тематического планирования подбирались темы, направленные на исправление всех имеющихся нарушений у той или иной группы детей.

Организация работы по программе

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В.Мазановой.

В структуру занятий, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики
пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

**Календарно – тематическое планирование
по коррекции устной и письменной речи
для учащихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью
(8 часов в неделю)**

№	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
Подготовительный этап			
1	Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. -Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи. - Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом. -Формирование правильного темпа речи. -Работа над чёткостью дикции. - Работа над интонационной выразительностью речи. 	4
2	Развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> -Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам. -Пальчиковая гимнастика, упражнения с мозаикой, шнуровкой. -Работа по развитию конструктивного праксиса. 	4
3	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. -Знакомство со звуками. - Выделение ударного гласного в словах. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов на гласные звуки. - Анализ звукосочетания: ау, иа, уа. - Определение наличия звука в слове. - Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. 	
4	Развитие артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика: - для губ и щёк. - для челюстей. - для языка. 	4
Коррекционный этап			
5	Постановка свистящих звуков. Звук [С]. буква «С»	Артикуляции звука. Изолированное произношение звука [с]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука:	4
		- в слогах и словах	4
		- в предложениях;	4
		- в связной речи	4
6	Постановка свистящих звуков. Звук [З]. Буква «З»	Артикуляции звука. Изолированное произношение звука [з]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука:	4
		- в слогах, в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в связной речи	4
7	Дифференциация свистящих звуков [С]-[З] в устной и письменной речи	- в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте.	4
8	Постановка свистящих звуков. Звук [Ц]. Буква «Ц»	Артикуляция звука. Изолированное произношение звука [ц]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука:	4
		- в слогах, в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в связной речи	4
9	Дифференциация свистящих звуков	в слогах, в словах	4
		- в предложениях	4
		- в тексте	4

	[С]-[Ц] устной и письменной речи.		
10	Постановка шипящих звуков. Звук [Ш]. Буква «Ш»	Артикуляция звука. Изолированное произношение звука [ш]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука - в слогах, в словах	4
		- в предложениях	4
		- в связной речи	4
11	Постановка шипящих звуков. Звук [Ж]. Буква «Ж»	Артикуляция звука. Изолированное произношение звука [ж]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука - в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в связной речи	4
12	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте.	4
13	Постановка шипящих звуков. Звук [Ч]. Буква «Ч»	Артикуляция звука. Изолированное произношение звука [ч]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука: - в слогах, в словах	4
		- в предложениях	4
		- в связной речи	4
14	Постановка шипящих звуков. Звук [Щ]. Буква «Щ»	Артикуляция звука. Изолированное произношение звука [щ]. Соотнесение звука с буквой.	4
		Автоматизация звука - в слогах, в словах	4
		- в предложениях	4
		- в связной речи	4
15	Дифференциация шипящих звуков [Ч]-[Щ] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте.	4
16	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Щ] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте	4
17		- в слогах; в словах	4

	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ш]-[С] в устной и письменной речи.	- в предложениях;	4
		- в тексте.	4
18	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ж]-[З] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте	4
19	Постановка сонорных звуков. Звук [Л]. Буква «Л»	Обучение правильной артикуляции звука Изолированное произношение звука [Л]. Знакомство с буквой.	6
		Автоматизация звука -в слогах; в словах	7
		- в предложениях;	4
		- в связной речи	4
20	Постановка сонорных звуков. Звук [Р]. буква «Р»	Обучение правильной артикуляции звука. Изолированное произношение звука [Р]. Знакомство с буквой.	7
		Автоматизация звука -в слогах; в словах	7
		- в предложениях;	5
		- в связной речи	5
21	Дифференциация сонорных звуков [Р]-[Л] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	5
		- в предложениях;	5
		- в тексте	5
Итого			72

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Календарно – тематическое планирование
по коррекции устной и письменной речи
для учащихся 3а класса с лёгкой умственной отсталостью
(4 часа в неделю)**

№	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
Подготовительный этап			
1	Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. -Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи. - Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом. -Формирование правильного темпа речи. -Работа над чёткостью дикции. - Работа над интонационной выразительностью речи. 	2
2	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. -Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков; - Определение наличия звука в слове. 	2
3	Развитие артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика: - для губ и щёк. - для челюстей. -для языка. 	2
Коррекционный этап			
4	Звук [С]. буква «С»	Повторение артикуляции звука. Произношение звука [с]. Соотнесение звука с буквой.	2
5	Звук [З]. Буква «З»	Повторение артикуляции звука. Произношение звука [з]. Соотнесение звука с буквой.	2
6	Дифференция свистящих звуков [С]-[З] в устной и письменной речи	- в слогах; в словах	4
		- в предложениях;	4
		- в тексте.	4

7	Звук [Ц]. Буква «Ц»	Повторение артикуляции звука. Произношение звука [ц]. Соотнесение звука с буквой.	2		
8	Дифференциация свистящих звуков [С]-[Ц] устной и письменной речи.	в слогах, в словах	2		
		- в предложениях	2		
		- в тексте	2		
9	Звук [Ш]. буква «Ш»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ш]. Соотнесение звука с буквой.	2		
		Автоматизация звука -в слогах, в словах	4		
		- в предложениях	4		
		- в связной речи	4		
0	Звук [Ж]. Буква «Ж»	Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ж]. Соотнесение звука с буквой.	2		
		Автоматизация звука - в слогах; в словах	4		
		- в предложениях;	4		
		- в связной речи	4		
1	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	4		
		- в предложениях;	4		
		- в тексте.	4		
2	1	Звук [Ч]. Буква «Ч»	Повторение артикуляции звука. Произношение звука [ч]. Соотнесение звука с буквой.	2	
3	1	Звук [Щ]. буква «Щ»	Повторение артикуляции звука. Произношение звука [щ]. Соотнесение звука с буквой.	2	
		4	Дифференциация шипящих звуков [Ч]-[Щ] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	2
				- в предложениях;	2
- в тексте.	2				
5	1	Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Щ] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	2	
			- в предложениях;	2	
			- в тексте	2	
			- в слогах; в словах	4	

6	1	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ш]-[С] в устной и письменной речи.	- в предложениях;	4
			- в тексте.	4
7	1	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [Ж]-[З] в устной и письменной речи.	в слогах; в словах	4
			- в предложениях;	4
			- в тексте	4
8	1	Постановка сонорных звуков. Звук [Л]. Буква «Л»	Обучение правильной артикуляции звука Изолированное произношение звука [Л]. Знакомство с буквой.	2
			Автоматизация звука -в слогах; в словах	2
			- в предложениях;	2
			- в связной речи	2
9	1	Постановка сонорных звуков. Звук [Р]. буква «Р»	Обучение правильной артикуляции звука. Изолированное произношение звука [Р]. Знакомство с буквой.	2
			Автоматизация звука -в слогах; в словах	2
			- в предложениях;	2
			- в связной речи	2
0	2	Дифференциация сонорных звуков [Р]-[Л] в устной и письменной речи.	- в слогах; в словах	4
			- в предложениях;	4
			- в тексте	2
того	И			36

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евляхова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 9. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
 4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
 5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
 6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
 7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
 8. А.И.Богомоллова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Программа педагога-психолога

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- Очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными

социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Цель психологической программы – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

-Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;

-Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;

-Формирование положительной мотивации к обучению;

-Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;

-Создание благоприятного психологического климата;

-Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;

-Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

-Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;

-Определение динамики развития обучающегося;

-Психологическое просвещение педагогов и родителей.

Принципы коррекционной работы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления коррекционной работы и их характеристика

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

-Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

-Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогическое обследование,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с учащимися, учителями и родителями,

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,
игры, упражнения, этюды,
психокоррекционные методики,
беседы с учащимися,
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Формы работы по реализации программы:

Индивидуальная

Подгрупповая (2-4 чел.)

Групповая (6-8 чел.)

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Реализация программы.

- Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.

- Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

- Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;

Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,

Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,

Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение).

Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие

традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного

самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	6
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	34

Содержание программы.

Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 час). Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание (6 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;

- Развитие навыков совместной деятельности;
 - Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
 - Развитие адекватной самооценки;
 - Развитие коммуникативных умений и навыков;
 - Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
 - Гармонизация психоэмоционального состояния;
 - Овладение методам саморегуляции;
 - Социализация и адаптация в современном обществе.
- Обучающиеся должны уметь:**
- признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
 - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - работать самостоятельно в парах, в группах
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - уметь отстаивать свое мнение;
 - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Раздел программы	Тема урока	Кол-во час	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика	1	1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие коррекция	Увеличение объема	1	1. Увеличение объема внимания учащихся;	Выполнить упражнения	Сюжетные картинки,	Внимание,

познавательной сферы	внимания и наблюдательности		2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	ние «Кто больше увидит и запомнит»	поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаш и	Распределение внимания
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаш и, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения внимания	1	1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Работа с красно-черной таблицей	Красно-черная таблица	Переключение внимания
	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания;	Запомнить «звуки леса»	Небольшой рассказ	Слуховая память

		2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.			
Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память
Развитие ассоциативной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Составить ассоциативный ряд для запоминания	Карточки с заданиями	Ассоциации
Развитие мыслительных навыков: классификация	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
Развитие мыслительных навыков	1	1. Формирование мыслительных навыков: обобщение;	Найти общий признак объектов	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение

	навыков: обобщение		2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	и дать обобщенное название		
	Причинно-следственные отношения		1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Картинки заданиями	Причина, следствие
Самопознание. Что я знаю себе	Зачем нужно знать себя?		1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполни рисунок «Я в лучах солнца»	Тетрадь, карандаш и	Самопознание
	Мое тело		1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»	Фотографии мальчиков и девочек	Тело, противоположности

	Мой волшебный мир	1	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир; 2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	Отвечайте на вопросы «Какой Я?»	Карты с различными качествами и характера	Внутренний мир
	Самоценность	1	1. Формирование понятия о самооценки собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Отвечайте на вопросы	Тетради, карандаш и, листы формата А4	Самооценка
	Мои достижения	1	1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести	Листы с надписями «Продаю» и «Покупаю»	Достоинства, недостатки
	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Подумайте, какие люди вам больше нравятся	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
Развитие коммуник	Взаимодействие	1	1. Дать представление о значении совместной	Повторить, что такое	Тетради, ручки, листочки	Совместная работа,

ативных навыков. Я и другие		работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	взаимодействии	для записей	взаимодействии
Как мы видим друг друга	1	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
Я глазами других	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Законочите предложения	Тетради, карандаш и, мяч	Самоанализ
Дружба начинается с улыбки	1	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Подумайте с какими людьми вам нравится общаться	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»	Умение слушать, слышать
Разговор взглядов.	1	1. Формирование умения понимать друга;	Подумайте, какие	Бланки с пословица	Понимание

Пойми меня		2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброто, доверительного отношения друг к другу	вас существо ют трудност и в общении	ми для каждого обучающе гося	
Умеем ли мы вежливо общаться?	1	1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; 2. помощь в осмыслении своего отношения окружающим; 3. воспитание доброто, доверительного отношения друг к другу	Про анализир уйте, часто ли вы бываете вежливы	Тетра ди записями	Вежл ивость
Повед ение в обществен ных местах	1	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Пов торить правила этикета	Атри буты для игры «День рождения », карточки с названием ролей	Этик ет, правила поведения
Урок мудрости (уважение к старшим)	1	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалог ической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	При думайте тему беседы и побеседу йте с другом	Карт очки с заданиями по культуре беседы	Бесед а, диалог
Воспр иятие мира	1	1. Расширение знания обучающихся о	Закр епить	Пикт ограммы сва,	Чувст эмоции

(наши органы чувств). Что такое эмоции		<p>чувствах и эмоциях, основные пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;</p> <p>2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков;</p> <p>3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу</p>	основны понятия	изображе нием различны х эмоций	
а Чувств и поступки	1	<p>1. Формирование умения выражать свои чувства;</p> <p>2. развитие эмоциональных и волевых процессов;</p> <p>3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p>	Под готовить рассказ «Как я злюсь»	Тетра ди, ручки, цветные карандаш и, бумага формата А	Агре ссия, обида, выражени е
Стресс	1	<p>1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;</p> <p>2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;</p> <p>3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)</p>	Пон аблюдат ь за сменой настроен ия (от чего зависит)	Тетра дь для записей, отручка	Наст роение, эмоциона льное состояние
Почем у некоторые привычки бывают вредными	1	<p>1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;</p> <p>2. развитие представлений об опасности вредных</p>	Поп робуйте избавить ся от вредных	Тетра ная ди, ручки, ватман, маркер	Вред привычка, соблазн, зависимос ть

		привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля			
Умей выбирать	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Отв етить на вопрос: «Легко ли быть ответств енным?»	Тетра дь для записей, ручка	Ответ ственност ь, доверие
Я отвечаю за свое решение	1	1. Формирование навыка в противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Мо жете ли вы противос тоять мнению коллекти ва?	Тетра дь для записей, ручка	Групп овое давление, собственн ое решение
Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Пов торить способы защиты прав	Тетра дь для записей, ручка	Прав границы, насилие
Понятие «конфликт», мое поведение	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт;	Заф иксируют ситуаци ю, когда удалось	Тетра ди, бланки теста «Конфликт ный ли	Конф ликт, конфликт ная ситуация

	в трудных ситуациях	2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	предотвратить конфликт	ты человек?»	
	Надо ли уметь сдерживать себя?	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

Программа учителя-дефектолога

Программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ

Коррекция внимания

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.

3. Развивать и корректировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корректировать умение распределять внимание.
5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
6. Формировать целенаправленное внимание.
7. Развивать и корректировать произвольное внимание.
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать и корректировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать и корректировать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.
2. Развивать и корректировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать и корректировать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Развивать и корректировать критичность мышления.
9. Развивать самостоятельность мышления умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала

по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

1 класс- 2 часа

3 «а» класс-2 часа

6 «а» класс-2 часа

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют школьнику полноценно осуществлять учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

1 класс: 68 ч.

1 четверть 16ч.

Развитие графических навыков (3ч)

Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». «Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету. Вычерчивание геометрических фигур.

Развитие слухового восприятия и памяти (3ч)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов. «Сравни предмет»

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (5ч)

Составление слов и предложений по предметной картинке. Выделение гласных звуков в начале слова, фиксация его в схеме слова. Выделение звука М в

начале слова. Фиксация звука в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (5ч)

Цвет предметов (красный, желтый, синий). Сравнение и обозначение словом величины разных предметов. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. «Составление геометрических фигур» (из ее частей). Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов.

2 четверть 16 ч.

Развитие графических навыков (2ч)

Рисование узоров, элементов букв и цифр. Арттерапия, рисование песком.

Развитие слухового восприятия и памяти (2ч)

Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Составление фигур из разрезанных деталей.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (9ч)

Письмо строчной и заглавной Аа, Уу. Письмо и чтение звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Звук и буква М. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Письмо и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Письмо строчной и заглавной буквы Ии.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (3 ч)

. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Состав чисел 2, 3.

3 четверть 20 ч:

Развитие графических навыков (2 ч)

Упражнения, направленные на формирование согласованности движений. Дорисовывание симметричной половины изображения.

Развитие слухового восприятия и памяти (2ч)

Упражнения на звукоподражание животным, технике. «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (10 ч)

Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация звуков З и С. Дифференциация звуков Р и Л. Дифференциация звуков и и й. Дифференциация звуков Ж и Ш. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4. Составление задач по готовому решению. Название, обозначение цифрой числа 0. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.

4 четверть 16 ч:

Развитие графических навыков (2ч)

Рисование на песке элементов букв. Упражнения на синхронность работы обеих рук.

Развитие слухового восприятия и памяти(2ч)

Игры, упражнения на заданный звук. (Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо)

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация букв А и Я. Дифференциация букв У и Ю. Практические упражнения в написании слов с ча и ща. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий.

3 «а» класс: 68 ч.

1

четверть 16ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч):

Осенние кружева. Рисование узоров, элементов букв и цифр.

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)

Рисование по памяти на световом поле. Отличия и сходства предметов.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку(6)

Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десятокСкобки. Порядок действий в примерах со скобками. Четырехугольники.

2 четверть 16ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)

Работа в технике рваной аппликации. Упражнения в раскатывании пластилина.

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)

Тренировка зрительной памяти. Определение направления звука в пространстве (справа – слева- спереди – сзади).

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Звуки гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике. (6)

Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа на 2 и 3.

3 четверть 20 ч.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3ч)

Упражнения на синхронность работы обеих рук. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных форм. Рисование песком на световом поле «Деревья зимой».

Развитие слухового восприятия и памяти (3 ч)

Выполнение действий по звуковому сигналу. Игры с конструктором и геометрическим материалом. Различение двух сходных сюжетных картинок.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (7 ч)

Парные звонкие и глухие согласные. Различение **б – п, в – ф**. Различение **д – т, г – к**. Различение **ж – ш, з – с**. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (7ч).

Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Умножение и деление чисел (все случаи). Круглые десятки. Числа 21-100.

4 четверть 16 ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 ч):

Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином.

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Упр. на соотнесение зрительного образа со словом.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Порядок действий в примерах.

6 «а» класс

1 четверть: 16 ч

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2 ч)

Плетение косичек из толстых цветных шнуров. Сортировка бобов, фасоли и гороха.

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч.)

«Сходство и различие». Осень. Описание предметов по зрительной памяти.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Имена собственные. Правописание названий морей, рек, озёр, гор. Большая буква в именах собственных. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги «до, без, под, над, около, перед». Разделительный твёрдый знак. Правописание слов.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч)

Повторение табличного умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Замена сложения равных слагаемых умножением. Табличное умножение по 6 (все случаи). Сопоставление действий умножения и сложения. Деление на 6 равных частей. Сопоставление действий умножения и деления. Решение примеров и задач на умножение и деление.

2 четверть(16 ч)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)

Выполнение различных видов штриховки. Рисование песком на световом поле «Матрешка».

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)

Нахождение геометрических фигур на зашумленном фоне. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Родственные слова. Корень – общая часть родственных слов. Правописание корня в родственных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Деление речи на предложения.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч)

Табличное умножение по 7. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Деление на 7 равных частей. Сопоставление действий умножения и деления. Прямая, линия, отрезок. Построение отрезков данной длины. Табличное умножение по 8. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Деление на 8 равных частей. Сопоставление действий умножения и деления. Решение примеров и задач на деление по содержанию.

3 четверть (20 ч)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3ч)

Выкладывание узора из семечек. Рисование песком на световом поле (Снежинка). Вырезание снежинок из бумаги.

Развитие слухового восприятия и памяти (3 ч)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Различение «наложенных» изображений. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (7 ч)

Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится. Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. Распространенные предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в определении вопросительных и восклицательных предложений. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (7 ч)

Замена сложения, равных слагаемых умножением. Табличное умножение по 9. Решение задач в 2 – 3 арифметических действия. Деление на 9 равных частей. Сопоставление действий умножения и деления. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.

4 четверть (16ч.)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)

Графический диктант (зрительный и на слух).Выполнение упражнений для рук.

Развитие слухового восприятия и памяти (2 ч)

Нахождение нелепиц на картинках.Нахождениеотличительных и общих признаковна наглядномматериале.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)

Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак на конце и в середине слова. Упражнения в написании мягкого знака в словах. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Решение примеров на умножения и деления числа 0. Умножение числа 10 на 10. Деление числа на 10. Повторение табличного умножения и деления. Замена множителей.

Ожидаемые результаты освоения программы

1 класс

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

3 «а»класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка и математики;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

- слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста слова, предложения.

Достаточный уровень:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- осуществлять счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- уметь построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

6 «а» класс

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся 6а класса должны *знать*:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- сравнивать числа в пределах программного материала;
- составлять и решать задачи в несколько действий.

4.6. Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в учреждении ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное

время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности и эстетической культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям развития личности

-спортивно-оздоровительное;

-социальное;

-общекультурное;

-духовно-нравственное;

-гражданско-патриотическое.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Секция «Здоровье»

Спортивно-оздоровительное направление.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивные секции;
- Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные соревнования;
- Беседы по охране здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные соревнования различного уровня.

Цель:

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

1. Формировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребностях безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
2. Обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддержать свое здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Кружок «Реализуй себя».

Социальное направление.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- Праздники, ролевые игры;
- Субботники;
- Социально – значимые проекты;
- Экскурсии;

- Часы-практикумы;
- Флешмобы и др.

Кружок «Сделай себя сам».
Общекультурное направление.

Основной целью общекультурного направления является, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- развитие позитивного отношения к общекультурным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию учащихся;
- повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, играх и т.п.

Формы воспитательной работы:

- выставки прикладного творчества;
- экскурсии в музей;
- творческие встречи с другими коллективами в целях обмена опытом и повышения уровня знаний детей;
- мероприятия;
- часы общения;
- праздничные, развлекательные, познавательные программы и др.

Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»

Духовно-нравственное воспитание имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, обществ, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

Цель: развитие человека в контексте его всестороннего развития.

Задачи:

- создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия.

-формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

-обогащать представления детей о людях и их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах.

-воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми.

Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

-создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-утверждать в сознании и чувствах, учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

-развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

-воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

-повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

	Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	Активное участие учащихся в социальной жизни класса, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общекультурное направление	Повышение уровня общей культуры учащихся. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Гражданско-патриотическое направление	Целостной система патриотического, гражданского воспитания у учащихся, высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и района; Ответственное понимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья своего гражданского долга и конституционных обязанностей, любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям.
Духовно-нравственное направление	Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Учебный план внеурочной деятельности
по классам на 2021-2022 уч.г. (недельный)**

Область	Направления	классы											Итого
		1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Внеурочная	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14

	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			1	1		1	1	1	1	1	1	8
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
	Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика	4	4	6	6	4	8	5	5	5	5	5	57
	Итого часов внеурочной деятельности	4	4	6	6	4	8	5	5	5	5	5	57

**Учебный план внеурочной деятельности
по классам на 2021-2022 уч.г. (годовой)**

Область	Направления	классы											Итог
		<i>1</i>	<i>3a</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>	<i>6a</i>	<i>6б</i>	<i>7a</i>	<i>7б</i>	<i>8</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	34	34	68	68	34	68	34	34	34	34	34	476
	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			34	34		34	34	34	34	34	34	272
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408
	Итого часов внеурочной деятельности (годовой)	136	136	204	204	136	272	170	170	170	170	170	1938

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:

Секция «Здоровье»

Спортивно-оздоровительное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы										
			<i>1</i>	<i>3a</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>	<i>6a</i>	<i>6б</i>	<i>7a</i>	<i>7б</i>	<i>8</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>

1	«День Здоровья»	Экскурсия, спортивный праздник	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	
2	«Дружба шести континентов»	Конкурсы		1	2	2	1	2	1	1				
3	Посещение спорткомплекса «Мартенсит»	Бассейн			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	Секция «Спортивная акробатика»	Индивидуальное участие учащихся												
5	Секция «Настольный теннис»	Индивидуальное участие учащихся												
6	Кружок «Лечебно-физическая культура»	Индивидуальное участие учащихся												
7	«Мы за здоровый образ жизни!»	Флешмоб, игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
8	Минутки здоровья	Физические минутки	2	1	2	2	1	2	1	1	1			
9	«Доброе утро»	Утренняя зарядка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	«Вредным привычкам-НЕТ!»	Игра, лекция	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
11	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Спортивные конкурсы	1	1	2	2	1	2	1		1	1	1	
12	Посещение Стадиона «Шахтер», катание на коньках,	Экскурсии								1	1	2	2	
13	Соревнования по баскетболу	Соревнования								1	1	1	1	
14	«Старты для класса»	Эстафеты	1	1	2	2	1	2	1	1	1			
15	Всемирный день отказа от курения «Нет вредным привычкам!»	Флешмоб, игры	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
16	«Личная гигиена»; «Все о наркотиках»; «Охрана зрения»; «Первая медицинская помощь»; «Режим дня»; «Вредные привычки».	Беседы, лекции, час -практикум	2	1	4	4	1	4	1	1	1	2	1	
17	Посещение лыжной базы, катание на лыжах	Экскурсия			1	1		1		1	1	1	2	
18	Соревнования по акробатике	Соревнования									1	1	1	
19	Всемирный день борьбы со СПИДом «Что такое ВИЧ - инфекция»	Лекция, игра							1	1	1	1	1	

20	Минутка Здоровья	Минута релаксации	2	2	2	2	2	2	2					
21	«Страна Спортландия»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
22	«Спорт – это жизнь!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
23	Шашечный турнир	Соревнования			2	2		2			1	1	1	
24	«Спортивная метелица»	Эстафеты	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
25	«Будь здоров»	Игра – путешествие	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
26	«Рыцари спорта»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2		1	1	1	1	
27	«Принцесса спорта»	Конкурсная программа	1	1	2	2	1	2	1					
28	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь». «Спорт вместо наркотиков»	Акция	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
29	Соревнования по настольному теннису	Соревнования			2	2	1	2	1	1	1	1	2	
30	Неделя Здоровья	Спортивные конкурсы, соревнования	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
31	«Мы спортивная семья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
32	Стендовая стрельба	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
33	Игры моих родителей	Игра	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
34	Детские забавы	Конкурсы	2	2	2	2	2	2	2	2				
35	Мини-футбол	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
36	«День Здоровья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
37	«Семь С»	Игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
38	«Найди клад»	Игра-путешествие	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
39	«Зеленый марафон»	Веселые учения	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
40	Детские забавы	Туристическая тропа	1	2	2	2	1	2	1	1		1	1	
41	«Мама, папа и Я-спортивная семья!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1		
	ИТОГО		34	34	68	68	34	68	34	34	34	34	34	476

**Кружок «Реализуй себя»
Социальное направление**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
1	«Красота родного края»	Экскурсии по городу Черемхово			2	2		2	2	2	2	2	2	

2	«Здесь связь времен, здесь времени дыхание»	Информационно-познавательный час			1	1		1	1	1	1	1	1	
3	«Чудесная страна Жизнь»	Игровой час, час-практикум, беседа			1	1		1	1	1	1	1	1	
4	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся												
5	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся												
6	Мир профессий. Моя будущая профессия	Экскурсия, встречи с выдающимися людьми			1	1		1	1	1	1	2	2	
7	«Мне это пригодится»	Час-практикум, игра,			1	1		1	1	2	2	2	2	
8	Чистый двор	Субботник			2	2		2	2	1	1	1	1	
9	Город мастеров	Выставка ДПИ, творческая мастерская			1	1		2	1	1	1	1	1	
10	Профессия вокруг нас	Экскурсия по предприятиям города			1	1		1	1	1	1	1	1	
11	«Мы счастливы, потому что мы вместе»	Конкурс фотографий, рисунков			2	2		2	2	1	1	1	1	
12	«Дружная семейка» семейный праздник	Праздник			1	1		1	1	1	1	1	1	
13	«Герб своей семьи»	Вернисаж детского рисунка			1	1		1	1	1	1	1	1	
14	«Мастерим всей семьей»	Конкурс творческих работ			1	1		1	1	1	1	1	1	
15	«Мамина профессия»	Презентация, конкурс стихотворений			1	1		1	1	1	1	1	1	
16	«Что умеют наши папы?»; «Что умеют наши мамы?»	Видеофильм, конкурсная программа			2	2		1	2					
17	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького			2	2		2	2	2	2	2	2	
18	Всероссийский день чтения «Я с книгой открываю мир»	Флешмоб			1	1		1	1	1	1			
19	Международный день толерантности «Ты в этом мир не один»	Вечер вопросов и ответов			1	1		1	1	1	1	1	1	

20	«Жемчужина народной речи»	КВН								1	1	1	1	
21	«Я имею право» (о правах ребенка)	Беседа-диалог, игра, решение жизненных задач			1	1		1	1	1	1	1	1	
22	«АРТ-удар!»	Конкурс социальной рекламы								1	1	1	1	
23	Уроки нравственности	Часы общения, игра			1	1		1	1	1	1	1	1	
24	«Дорога добрых дел»	Конкурс видеороликов			1	1		1	1	1	1	1	1	
25	«В мире с миром»	Тренинги			1	1		1	1	1	1	2	2	
26	«Сделай свой выбор»	Агитбригада, тренинг, игра								1	1	1	1	
27	«Безопасное колесо»	Игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1	
28	«Это надо знать»	Тематический день			1	1		1	1	1	1	1	1	
29	«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Парад профессий			1	1		1	1	1	1	1	1	
30	«Дружба»	Просмотр познавательного фильма			1	1		1	1	1	1			
31	Загадочное вокруг нас	Устный журнал			1	1		1	1	1	1	1	1	
32	Что? Где? Когда?	Познавательно-игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1	
33	В мире настольных игр (пазлы, шашки, шахматы и т.д.)	Турнир			1	1		1	1	1	1			
34	Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.д.	Экскурсии			1	1		1	1	1	1	1	1	
	ИТОГО				34	34		34	34	34	34	34	34	272

Общекультурное направление
Кружок «Сделай себя сам»

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	

1	Поговорим о правилах этикета. Культура и личная гигиена.	Час общения, игра-практикум	1	1	1	1	1	4	1	1				
2	Арбузник	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Международный день толерантности «Ты в этом мире не один»	Конкурсы	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
5	Подарок своими руками	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	
6	Предметно-практическая конференция «Этот прекрасный мир»	Проекты				1				1	1	1	1	
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
8	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
9	Кружок «Юный дизайнер»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
10	Дистанционный проект «Интеллект-экспресс»	Игра, викторина				1		2		1	1	1	1	
11	Международный день детского телефона доверия «В трудностях вместе»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Как правильно есть. Режим питания.	Рассказ. Игра.	2	2	2	2	2		2					
13	«Защитим свои права»	Открытый марафон	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
14	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
15	«Ура у нас каникулы»	Развлекательная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Вредные и полезные	Исследование. Игра.	1	1	1	1	1	4	1					

	привычки в питании.													
17	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола.	Рассказ. Ролевая игра «Правила этикета». Практическая работа «Сервировка стола».	1	1	1	1	1	1						
18	Новогодний вечер	Праздничная программа	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2	
19	Как правильно вести себя за столом.	Игра, конкурс рисунков Рассказ. Исследование.	1	1	1	1	1		1					
20	Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой	Практическая работа «Сервировка стола»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	Масленица	Праздничная программа совместно с подшефным классом	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
22	Слабое звено	Игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	Народные праздники, их меню и здоровье.	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Сохрани себя сам.	Игра, викторина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	День именинника	Праздничная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
26	Игра «Головоломка»	Индивидуальное участие						2		1	1	1	1	
27	День матери	Практическое занятие (открытка маме)	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
28	День народного единства	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
29	Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты	Практическое занятие	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
30	Выход в театр(цирк)	Посещение театра города Черемхово	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
31	День пешехода	Игра, экскурсия	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
32	Прогулка в парк	Практическое занятие по ПДД	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
33	Как устроено общение? Доброе слово.	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	ИТОГО		34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408

Кружок «Начало нравственности»
Духовно-нравственное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
1	День Знаний. Праздничная линейка.	Линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Урок семьи и семейных ценностей.	О семейных ценностях, традициях семьи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Праздник «Мой Учитель»	Индивидуальное участие учащихся. Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1		
5	В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание».	Этическая игровая программа.	2	2	1	1	1	1	1	1					
6	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся													
8	Информационная справка –День трезвости (в рамках акции «Школа безопасности» по профилактике преступлений.	Час общения, открытый микрофон, индивидуальное участие							1	1	1	2	2		
9	Мы-Россияне. «Дружба народов разных национальностей»	Коллективно-творческое дело, индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Без друзей на свете трудно жить. Акция «Подарок к Рождеству».	Ролевые игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	«Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки)	Акция подари другу подарок	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

12	День именинника	Творческая игровая программа	2	2	1	1	2	1	2	1				
13	Весенняя неделя добра. Без друзей на свете трудно жить	Субботник, помощь ветерану пед.труда. Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Оглянись вокруг (к дню пожилого человека)	Акция добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	У войны не женское лицо	Индивидуальное участие, Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы			1	1		1		1	1	1	1	
16	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)	Игра-обозрение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	«Что в имени тебе моем»	Час-автопортрет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	«У меня зазвонил телефон»	Час вопросов и ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	«Черемхово будущего»	Проекты						1		1	1	1	1	
20	«Праздная жизнь не может быть чистой»	Индивидуальное участие учащихся			1		1	1	1		1	1	1	
21	Мы против зла на земле (к дню в борьбе против терроризма)	Конкурс плакатов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	«Как русские говорят? Вот задачка для ребят» (к празднику осени)	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Мама – главное слово в нашей судьбе	Создание фотоальбома	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	Герои живут среди нас (к дню инвалидов)	Час знакомства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	Азбука вежливых слов	Создание словаря	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Дружба или правда	Час размышлений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	Пока все дома (я в кругу семьи)	Индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	«Будем знакомится: Я – Ты - Мы»	КТД в форме познания. Индивидуальное участие.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	«Улыбайтесь чаще»	Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1					

32	«Приглашают сибиряки, не стесняйся, заходи!» посвященный дню толерантности	Фольклорно-экологическая познавательная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	«История хороших манер»	Ситуационный час	1	1	1	1	1			1	1			
34	«Его величество этикет в транспорте»	Час-практикум	1	1	1	1	1	1	1					
35	«Мир солдатских профессий»	Просветительский час. Индивидуальное участие учащихся.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	«Береги свою жизнь – она бесценна»	Ролевые игры				1	1	1	1	1	1	1	1	
37	«Кем я буду»	Проекты			1	1		1		1	1	1	1	
38	«Работа всякого – нужна одинаково»	Ярмарка вакансий								1	1	2	2	
	ИТОГО		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374

Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».
Гражданско-патриотическое направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов
			<i>1</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>7а</i>	<i>7б</i>	<i>8</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	
1	Взаимодействие с социальными структурами города Черемхово.	Экскурсии по памятным местам города Черемхово	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
2	Урок мира	Интерактивная игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	Встреча поколений (с ветеранами пед. труда)	Круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
4	Народы Российской Федерации	Поисковая работа	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	
5	Конкурс проектов: «Наши папы – солдаты»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
6	Человек и закон	Деловая игра						2	1	1	1	1	1	
7	Вахта памяти «Эстафета поколений»	Возложение гирлянд к мемориалу						2	1	1	1	1	1	
8	Реализация мероприятий в рамках Программы по патриотическому и гражданскому	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

	воспитанию «Мой край. Мой город. Моя Родина.»													
9	Акция «Медаль в твоём доме»	Акция, конкурс рисунков	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Конкурс патриотических стихов «Мы помним...»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
9	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Конкурс, индивидуальное участие				1	1	3		1	1	1	1	
11	События года в нашей стране	Устный журнал	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Русские богатыри	Брейн-ринг			1	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	Я люблю свой город, потому что.....	Аукцион идей	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	О войне мы узнали из книг	Литературно-музыкальная композиция	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	Мои земляки в годы войны	Составление летописи	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с тружениками тыла; - с моряками-подводниками; - с вдовами погибших на войне; - с поэтами г. Черемхово;	Вечер-встреч, в гости к ветерану	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
17	Дружба или правда	Тренинг	2	2	2	2	2	2						
18	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
19	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
20	Пока все дома (я в кругу семьи)	Чаепитие, круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

21	Уход за памятниками Памяти, Славы, воинам войны, возложение цветов	Час практики						2	1	1	1	1	1	
22	Конкурс стихотворений «Человек счастлив, пока у него есть Родина»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	«Герои-сибиряки»	Коллективно-творческое дело	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Проведение акций «В гостях у Ветерана педагогического труда»	Мини-концерты, встречи,				1		2		1	1	1	1	
25	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню матери, Дню защитника Отечества, празднованию 1 мая, 9 мая, Дню Памяти и скорби	Индивидуальное участие	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
26	«Истории той войны»	Литературный вечер	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
27	Проведение единых уроков: «Гражданин России», «Защитники Родины», «Улицы нашего города», «Семейная хроника», «Герои-сибиряки»,	Единые уроки, часы общения,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

	«Мои права и обязанности», «Человек счастлив, пока у него есть Родина» и др.													
28	Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы «Мой край. Мой город. Моя родина.»	Видеоролики, просмотр фильмов	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
29	Книжная выставка «Военная история России»	Книжная выставка, поисковая работа	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО			34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	408

4.7 План общешкольных мероприятий на 2021-2022 уч. год

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	
СЕНТЯБРЬ						
1.	Соуправление	«Хочу все знать»				тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «День вежливости» развлекательная программа	1-9	09.09.2021		
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Детские забавы» - туристическая тропа		16.09.2021		
		<i>Совет экологов</i> – операция «Зеленый огонек»		23.09.2021		
		<i>Совет творцов</i> – «Азбука дорожной безопасности» фоторепортаж		30.09.2021		
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки)	КТД «Светофор мой друг»	1-9	30.09.2021	педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь	
3.	Тематические недели	«Неделя безопасности»	1-9	20.09.2021- 01.10.2021	Шаманаева И.Ю. Кулик М.В.	

4.	Тематические дни	День знаний «Здравствуй, школа»	1-9	01.09.2021	Кулик М.В.
		Международный день распространения грамотности		08.09.2021	Милосердова Е.Н.
		День памяти жертв блокады Ленинграда		08.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День рождения «Смайлика»		19.09.2021	Федорова Т.В.
		День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)		21.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День интернета (День Рунета России)		30.09.2021	Федорова Т.В.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день журавля	1-9	12.09.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день мира		21.09.2021	Абашина Н.В.
		Всемирный день моря		30.09.2021	Леонова Ж.И.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с « Книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь.	1	27.09.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема 1: Выбор книги. Понятие «библиография»	6а	30.09.2021	
7.	Библиотечные дни	130 лет со дня рождения русской сказочницы А.Б.Анисимовой (1891-1969)	1-9	02.09.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители
				17.09.2021	

		115 лет со дня рождения русской писательницы Л.Ф.Воронковой (1906-1976) 105 лет со дня рождения композитора Д.Д.Шестаковой (1906-1975)		25.09.2021	тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«День Здоровья» Спортивный праздник	1-9	10.09.2021	учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
		Соревнования по мини-футболу	6-8	15.09.2021	учитель физической культуры
		Мониторинг (тестирование) состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	20.09-24.09.2021	Учитель физической культуры, мед.сестра школы
9.	Социальное партнерство	Полосатая кошка (День тигра) – эко-беседа.	3а, 6	30.09.2021	ЦГБ А.Вампилова
		Азбука безопасности - познавательный час		23.09.2021	ЦДБ
ОКТАБРЬ					
1.	Соуправление	«Книга – добрый друг»	1-9	04.10.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Сказочный мир» турнир</i>			
		<i>Совет олимпийцев – конкурс плакатов «Мое здоровье – мой путь к успешной жизни»</i>			
				15.10.2021	

		<i>Совет экологов – «Чистый двор»</i> трудовой десант		06.10.2021	
		<i>Совет творцов – конкурсы к празднику «Осеннее очарование»</i>		22.10.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека)	1-9	01.10.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь, учитель физкультуры
Праздник «Осенний листопад»		22.10.2021			
Торжественная встреча «Спешим поздравить ВАС»		05.10.2021		педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь, учитель физической культуры	
«Осенний листопад» - громкое чтение		20.10.2021		педагог – организатор, тьюторы, классные руководители, учителя трудового обучения	
«Краски осени» - вернисаж рисунков		21.10.2021			
«Осень – чудная пора» - осенняя выставка		21.10.2021			
«Осенний серпантин» - осеннее дефиле костюмов		22.10.2021			
3.		Тематические недели		Тематическая неделя «Будущее в моих руках! (приуроченный к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом)»	

		Тематическая неделя «Экология! Мы в ответе за планету!»		13.10.- 15.10.2020	Леонова Ж.И. Ильина Т.Д.
		Фестиваль детского и юношеского осеннего творчества «Талантливые искорки осени»		18.10.2021- 22.10.2021	Жмурова О.Ш. Зенкова М.А. Кулик М.В.
4.	Тематические дни	Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день животных		04.10.2021	
		Всемирный день учителя		05.10.2021	Кулик М.В.
		Всемирный день почты		09.10.2020	Уракбаева Е.М.
		Всемирный день хлеба		16.10.2021	Ильина Т.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музыки (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года)	1-9	01.10.2021	Кулик М.В.
		Международных день животных (праздник учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) в 1931 году)		04.10.2021	Ильина Т.Д.
		Всемирный день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)		09.10.2021	Милосердова Е.Н.

		Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвертый понедельник октября)		25.10.2021	Бондаренко Т.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Цели и способы чтения.	7б	04.10.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема 1: Правила, обязанности читателя.	6б	07.10.2021	
		Тема 1: Структура книги(титульный лист, фамилия автора, заглавие, издательство).	3а	11.10.2021	
		Тема 1: Основные приемы работы с книгой.	9а	12.10.2021	
		Тема 1: Древние книги.	9б	15.10.2021	
7.	Библиотечные дни	230 лет со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова (1791-1859)	1-9	01.10.21	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы
		125 лет со дня рождения русского писателя драматурга Е.Л.Шварца (1896-1958)		21.10.21	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по армреслингу	6-9	14.10.2021	учитель физической культуры

9.	Флешмобы	Азбука здоровья	6-9	08.10.2021	Колмакова Л.Е. Зенкова М.А.
10.	Социальное партнерство	«Лесная мозаика» - эко познавательный час.			ЦГБ им. А. Вампилова
		«И вновь о тех, кто рядом с нами».			ЦДБ
НОЯБРЬ					
1.	Соуправление	«Волшебный мир кино»			
		<i>Совет знатоков</i> – «Считай, смекай, отгадывай» конкурсная программа	1-9	05.11.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Правила поведения на водоеме в осеннее-зимний период» дискуссионный клуб		10.11.2021	
		<i>Совет экологов</i> – «Нет курению» познавательная агитбригада		18.11.2021	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы идем по городу Черемхово» создание краеведческого музея		26.11.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Мама, милая мамочка!»	1-9	28.11.2021	Классные руководители, тьюторы Кулик М.В.

3.	Тематические недели	Неделя толерантности	1-9	15.11.2021- 19.11.2021	Макарова Н.Б. Скялнова С.Р.
4.	Тематические дни	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)	1-9	04.11.2021	Залесская А.М.
		Всемирный день правовой помощи детям		20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день информации		26.11.2021	Шаманаева И.Ю.
		День матери в России		28.11.2021	Власова О.Г.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день ребенка (отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года – день принятия Конвенции о правах ребенка)	1-9	20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день приветствий.		21.11.2021	Залесская А.М.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Тема 1: История книги. От клинописи до диска.		18.11.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема2 Похвала книге. Рассказ о роли книги в жизни		24.11.2021	
7.	Библиотечные дни	«Великий мыслитель» к 310-летию ученого М.В.Ломоносова	1-9	19.11.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители
		«Хранитель родной речи» к 220-летию В.И.Даля		10.11.2021	

		«Все краски жизни для тебя» ко дню матери		28.11.2021	тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-игровая программа «За здоровьем всей семьей»	3а	12.11.2021	Учитель физической культуры Классный руководитель тьютор
		Спортивная викторина «Знатоки спорта»	6-7	25.11.2021	Учитель физической культуры
9.	Социальное партнерство	«По заповедным уголкам Байкала» - видео-путешествие	6-8		ЦБС им. А. Вампилова
		«Единство - наша сила» - информационно познавательный час	7-8		ЦДБ
ДЕКАБРЬ					
1.	Соуправление	«Праздник к нам приходит»			
		Совет знатоков – «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом- коллаж	1-9	01.12.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		Совет творцов – творческая акция «Путешествие к Деду Морозу»		21.12.- 24.12.2021	
		Совет олимпийцев и Совет экологов – «Быть здоровым – это классно» игровая программа		11.12.2021	

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Новогоднее шоу «Праздник к нам приходит»	1-9	24.12.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь
		«Чудеса продолжаются» громкие чтения		22.12.2021	
		«Зимний мультфейерверк» - вернисаж рисунков		23.12.2021	
		«Встреча у Новогодней елки» – новогоднее дефиле костюмов		24.12.2021	
		Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»		23.12.2021	
3.	Тематические недели	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»	1-9	06.12.2021-10.12.2021	Калуга Д.Д. Власова О.Г.
		Открытый фестиваль детского зимнего творчества «ДеТвоРа»		13.12.2021-24.12.2021	Милосердова Е.Н. Уракбаева Е.М.
4.	Тематические дни	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12.2021	Андросова И.Ф.
		Международный день инвалидов		03.12.2021	Дымова М.Ю.
		День Неизвестного солдата (с 2014 года)		04.12.2020	Бондаренко Т.А.
		День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)		05.12.2021	Бондаренко Т.А.
		День прав человека		10.12.2021	Абашина Н.В.
		День Конституции Российской Федерации		12.12.2021	Милосердова Е.Н.

5.	Дни внеурочной деятельности	День Неизвестного Солдата	1-9	03.12.2021	Жмурова О.Ш.
		Международный день прав человека		10.12.2021	Калуга Д.Д.
		Международный день чая, который является самым популярным напитком		15.12.2021	Федорова Т.В.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Знакомство с библиотекой. Роль и значение библиотеки	36	01.12.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
7.	Библиотечные дни	200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика критика Н.А.Некрасова(1821-1879)	1-9	10.12.21	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы
		120 лет со дня рождения русского писателя, критика А.А.Фадеева		24.12.21	
		120 лет со дня рождения Г.К.Жукова военначальника		01.12.21	
		125 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского, военначальника (1896-1968)			
		120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), художника мультипликатора, продюсера			
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный конкурс «Спортивные сказки»	1-3	09.12.2021	Классные руководители
		Соревнования по пионерболу на приз «Деда Мороза»	6-9	17.12.2021	Учитель физической культуры

9.	Социальное партнерство	«Наши пернатые друзья» - устный эко журнал	7-8		ЦБС им. А. Вампилова
		«И оживают сказочные сны» - литературное путешествие Гофмана «Щелкунчик»	4-6		ЦДБ
ЯНВАРЬ					
1.	Соуправление	<i>Вместе хорошо!</i>			
		<i>Совет знатоков</i> – «Передай добро по кругу» акция	1-9	13.01.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Игротейка» - эстафеты		19.01.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Колокола тревоги» экологический диалог		22.01.2022	
		<i>Совет творцов</i> – конкурс рисунков, стихов, сочинений «Край мой родной»		29.01.2022	
2.	Тематические дни	День детских изобретений	1-9	17.01.2022	
3.	Дни внеурочной деятельности	Международный день «спасибо»		11.01.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день объятий (InternationalHugDay). По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.		21.01.2022	Власова О.Г.
		День российского студенчества (учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества»)		25.01.2022	Жмурова О.Ш.

		от 25 января 2005 года, № 76», в 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)			
4.	Библиотечные занятия	Тема2 Основные правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку.	1	17.01.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Зарождение библиотек	76	24.01.2022	
5.	Библиотечные дни	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга А.А.Милна	1-9	18.01.2022	Бондаренко Т.А.
		190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Керрола (1832-1986)		28.01.2022	
		125 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1897-1986)		28.01.2022	
		190 лет со дня рождения И.И.Шишкина, художника пейзажиста живописца (1832-1898)		25.01.2022	
6.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный праздник «Формула здоровья»	6-8	13.01.2022	Уракбаева Е.М. Леонова Ж.И.
		Соревнования по настольному теннису	6-9	27.01.2022	учитель физической культуры

7.	Социальное партнерство				
ФЕВРАЛЬ					
1.	Соуправление	«Слава вам, российские солдаты»			
		<i>Совет знатоков</i> – «Моя Россия» конкурс рисунков	1-9	04.02.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Большие гонки» - спортивный праздник		10.02.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Они просят защиты» экологический конкурс по страницам Красной книги		17.02.2022	
<i>Совет творцов</i> – «Слава русскому солдату» поздравительная открытка	22.02.2022				
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Военная агитбригада «На страже мира и добра»	1-9	22.02.2021	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, библиотекарь
3.	Тематические недели	Фестиваль открытых уроков «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	1-9	07.02.- 18.02.2022	Абашина Н.В. Власова О.Г.

4.	Тематические дни	День памяти юного героя-антифашиста	1-9	08.02.2022	Макарова Н.Б.	
		Международный день дарения книг (отмечается с 2012 года, в нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран, включая Россию)		14.02.2022	Бондаренко Т.А.	
		День Святого Валентина		14.02.2022	Кулик М.В.	
		Международный День спонтанного проявления доброты		17.02.2022	Зенкова М.А.	
		День защитника Отечества (23 февраля)		22.02.2022	Кулик М.В.	
5.	Дни внеурочной деятельности	Масленица – восточнославянский традиционный праздник	1-9	28.01.2022 – 06.02.2022	Кулик М.В.	
		Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина		10.02.2022	Бондаренко Т.А.	
		Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)		21.02.2022	Милосердова Е.Н.	
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Первые детские энциклопедии, словари.	3а	07.02.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы	
		Тема2 Художественная литература, ее назначение.		6а		10.02.2022
		Тема2 История изобретения бумаги		6б		17.02.2022
7.	Библиотечные дни	170 лет со дня рождения русского писателя Н. Гарина Михайловского	1-9	28.02.2022	Бондаренко Т.А.	

					классные руководители тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по шашкам	6-9	02.02.2021	Учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Переменка здоровья»	1-3	10.02.2022	Уракбаева Е.М. Хаджибаева М.Д.
		Конкурсная программа «Юные Защитники»	6-9	21.02.2022	Учитель физической культуры, тьюторы
9.	Социальное партнерство				
<i>МАРТ</i>					
1.	Соуправление	<i>«Ах, женщины, как вы прекрасны»</i>			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – акция «Традиции Международного женского дня»</i>	1-9	02.03.2022	
		<i>Совет творцов – поздравительная открытка «Мамин подарок»</i>		03.03.2022	
		<i>Совет олимпийцев – «Королева спорта» - конкурсная программа</i>		04.03.2022	
		<i>Совет экологов – «Спасём природу вместе» флешмоб</i>		16.03.2022	

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Праздничный концерт «Есть в марте самый лучший день»	1-9	04.03.2022	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, библиотекарь
3.	Тематические недели	Тематическая неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	1-9	01.03.2022-04.03.2022	Кулик М.В. Калуга Д.Д.
		Неделя детской и юношеской книги		28.03.2022-31.03.2022	Бондаренко Т.А. Хаджибаева М.Д.
4.	Тематические дни	Всемирный день гражданской обороны (в 1972 году, была создана Международная организация гражданской обороны, в России этот день отмечается с 1994 года)	1-9	01.03.2022	Колмакова Л.Е.
		Международный день чтения вслух		04.03.2022	Милосердова Е.Н.
		Международный день телевидения и радиовещания		06.03.2022	Ильина Т.Д.
		Международный женский день (8 марта)		08.03.2022	Кулик М.В.

5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день лесов (принят Генеральной Ассамблей ООН, Резолюция от 21 декабря 2012 года)	1-9	21.03.2022	Леонова Ж.И.
		Всемирный день водных ресурсов (отмечается по решению ООН с 1922 года)		22.03.2022	Макарова Н.Б.
		Неделя детской и юношеской книги (проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943г. в Москве)		24.03.2022-30.03.2022	Шаманаева И.Ю.
		Неделя музыки для детей и юношества		24.03.2022-30.03.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день Земли учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на нашей планете, день ответственности перед планетой. В этот день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию		30.03.2022	Зенкова М.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Зарождение библиотек. Первые библиотеки.	7а	10.03.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Библиотечные дни	85 лет со дня рождения В.В Терешковой, летчика-космонавта 1937.	1-9	06.03.2022	Бондаренко Т.А.

		85 лет со дня рождения русского писателя В.Г.Распутина (1937-2015)		15.03.2022	
		135 лет со дня рождения русского писателя поэта и переводчика К.И.Чуковского (1882-1969)		31.03.2022	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация»	6-9	04.03.2022	учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая нация!»	7-9	15.03.2022	Учитель физической культуры, тьюторы 7-9 классов
9.	Социальное партнерство				
АПРЕЛЬ					
1.	Соуправление	«Любите Землю, она нас кормит»			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «Книжкина викторина» викторина по сказкам	1-9	05.04.2022	
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Зарядка от нас – здоровье для вас» - флешмоб		14.04.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Удивительное царство природы» конкурс фотографий		22.04.2022	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы защитники природы» экологический репортаж		29.04.2022	

2.	Тематические недели	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья» (7 апреля)	1-9	04.04.2022-08.04.2022	Залесская А.М. Колмакова Л.Е.
3.	Тематические дни	Международный день птиц	1-9	01.04.2022	Склянова С.Р.
		780 лет со дня сражения – Ледовое побоище		05.04.2022	Дымова М.Ю.
		Всемирный день здоровья		07.04.2022	Колмакова Л.Е.
		Всемирный день авиации и космонавтики		12.04.2022	Уракбаева Е.М.
		День Земли (отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)		22.07.2022	Хаджибаева М.Д.
4.	Дни внеурочной деятельности	Международный день детской книги (отмечается с 1967 года в день рождения Х.К. Андерсена по решению Международного совета по детской книги - IBBY)	1-9	02.04.2022	Хаджибаева М.Д.
		Всемирный день мультфильмов		06.04.2022	Федорова Т.В.
		Международный день памятников и исторических мест (отмечается с 1984 года, установлен по решению ЮНЕСКО)		18.04.2022	Склянова С.Р.
		Тема2 Энциклопедии	8	01.04.2022	

5.	Библиотечные занятия	Тема2 Кто и как создает книги. Из чего состоит книга.	3б	06.04.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Цели и способы чтения	9б	5.04.2022	
		Тема2 Способы и цели чтения	9а	19.04.2022	
6.	Библиотечные дни	780 лет со дня сражения - Ледовое побоище (1242)	1-9	05.04.2022	Бондаренко Т.А.
		205 лет со дня рождения русского писателя, поэта историка К.С.Аксакова (1817-1860)		10.04.2022	
		80 лет окончания битвы под Москвой 1942		20.04.2022	
		120 лет со дня рождения русской писательницы В.А.Осеевой (1902-1969)		28.04.2022	
		115 лет со дня рождения русской писательницы З.И.Воскресенской (Рыбкиной) (1907-1992)		28.04.2022	
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-экологический марафон «Лесные тайны»	3-7	07.04.2022	Макарова Н.Б. Ильина Т.Д. Дымова М.Ю.
		Сдача норм ГТО - тестирование	6-9	11.04. – 15.04.2022	учитель физической культуры

		Мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	18.04.- 22.04.2022	Учитель физической культуры мед.сестра
8.	Флешмобы	«Со спортом дружить – здоровым быть!»	6-9	04.04.2022	Власова О.Г. Жмурова О.Ш.
9.	Социальное партнерство				
<i>МАЙ</i>					
1.	Соуправление	<i>«Мы разные, но мы все вместе»</i>	1-9		тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Ученик года»</i>			
		<i>Совет олимпийцев – «Олимпийцев года»</i>			
		<i>Совет экологов - «Эколог года»</i>			
		<i>Совет творцов – «Творец года»</i>			
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт»	1-9	20.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь, классные руководители учитель физкультуры
		Праздник последнего звонка «Счастливого пути, выпускник!»	1-9	24.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь,

					классные руководители
3.	Тематические дни	День весны и труда	1-9	01.05.2022	Кулик М.В.
		55 лет со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987 год)		08.05.2022	
		День Победы (установлен в ознаменование победы над гитлеровской)		09.05.2022	
		Международный день семьи		15.05.2022	Калуга Д.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музеев (отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)	1-9	18.05.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день защиты детей (объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы)		01.06.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день родителей (GlobalDayofParents) был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года		01.06.2022	Абашина Н.В.

6.	Библиотечные дни	55 лет со дня открытия мемориала - Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987)	1-9	08.05.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по легкой атлетике «Стартуют все»	1-9	05.05.2022	учитель физической культуры, тьюторы, педагог-организатор
		Спортивный праздник «День Здоровья»		13.05.2022	
8.	Социальное партнерство				

4.8 Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети».

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся, занимает важное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным членом общества. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение важной задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать

условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Часто родители спрашивают педагогов: что надо сделать, чтобы смотивировать ребенка, побудить его к активным действиям, или, наоборот, как успокоить того, у которого, по словам взрослых, внутри вечный

двигатель? На этот и другие вопросы ответит работа с родителями по программе «**Успешные родители - счастливые дети**».

Данная учебная программа предназначена для родителей, которые стремятся лучше понять и познать своих детей и хотят изменить свой подход к воспитанию, успешно решать разнообразные ситуации воспитания и развития ребенка, с которыми они сталкиваются каждый день.

Овладение знаниями и навыками по программе «**Успешные родители – счастливые дети**» позволит взрослым с помощью специалистов развить в ребенке творческий потенциал, реализовать его способности, создать ребенку возможности для развития и образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь окружающим выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.

В основе данной программы лежит практикум для родителей, так как «сухие» лекции потеряли свою актуальность и не дают должного результата.

С помощью дискуссий, ролевых игр, творческих заданий и других методов взаимодействия, родители, помимо безусловной любви к ребенку, овладеют знаниями и элементарными педагогическими навыками, регламентирующими полезное общение. При этом они научатся учитывать основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются; освоят правила основных игр для родителей и детей; познакомятся с коррекционными принципами, правилами поведения в критических ситуациях, способами управления своим временем.

Цель программы: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребёнка.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в организации семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания и обучения учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».

5. Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
7. Организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Ожидаемые результаты:

- Укрепить связь с семьёй;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

II Направления и формы взаимодействия семьи и школы

Направления:

I. Воспитание – стартовая площадка образованности.

В рамках данного направления родителям оказывается помощь в вопросах семейного воспитания, а именно, рассматриваются такие ключевые вопросы, как:

- Воспитательный потенциал семьи;
- Организация жизни ребёнка в семье
- Сущность семейных отношений;
- Методы воспитания детей в семье;
- Правила речевого этикета;
- Культура внешнего вида;
- Культура питания;
- Основы этики; культура поведения
- Права и обязанности несовершеннолетних;

II. Психолого-педагогическая помощь

Работа по данному направлению нацелена на вовлечение родителей в образовательный процесс, на оказание помощи родителям в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется таким вопросам, как:

- Особенности психофизического развития детей;
- Коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;

- Коррекция и развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательных функций;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Коррекция и развитие фонематических процессов.

III. Развитие креативности и творческих способностей

Работа данного направления направлена на повышение творческой культуры родителей, привлечение к совместной творческой деятельности с детьми.

- Знакомство с видами техник декоративно-прикладного искусства;
- Знакомство с видами живописи;
- Культурно-просветительская работа

IV. Семейное здоровье

Работа по данному направлению направлена на оказание помощи родителям в организации оздоровительной работы, связанной с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Рассматриваются следующие вопросы:

- Полноценное питание детей, правильный выбор продуктов;
- Создание представлений о здоровом образе жизни;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Формирование иммунитета;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика переутомления и усталости;

V. Тайм-менеджмент для детей и родителей

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Работа по данному направлению направлена на формирование стиля жизни, позволяющего комфортно распорядиться ценным временным ресурсом в стремительном потоке информации.

Ключевые вопросы блока:

- правила управления своим временем;
- инструменты организации времени применяемые для того, чтобы достичь своих целей;
- организация рабочей нагрузки ребёнка;
- алгоритм жёстко-гибкого планирования дел;
- правила эффективного отдыха.

Работа по данным направлениям осуществляется через разнообразные **формы:**

- консультативный пункт,
- ярмарка совместных дел,
- анкета, беседа, опрос, тест,
- родительское собрание, час общения,
- лекторий, конференция,

- праздник, день творчества, концерт,
- открытый урок, мастер-класс,
- круглый стол, час вопросов и ответов, дискуссия,
- тренинг, консультация,
- посещение семей,
- спортивное состязание, конкурс,
- поход выходного дня, экскурсия,
- викторина, КВН, брейн-ринг, марафон,
- день открытых дверей,
- работа телефонной линии,
- выставка,
- выпуск бюллетеней и школьных газет,
- презентация, видеофильм,
- фотовыставка, папки-передвижки, стенды,
- семинар-практикум,
- гостиная, устный журнал,
- информационные буклеты и брошюры;
- педагогические или игровые ситуации,
- консилиум,
- деловая игра,
- психолого-педагогический всеобуч,
- творческий отчёт, педагогическая мастерская.

III План работы Программы

№	Направление		Сроки	Ответственный
	Форма работы	Тема		
I	<i>Воспитание – стартовая площадка образованности.</i>			
1	Общешкольные родительские собрания	- Организационное - Учение с увлечением - Итоговое	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель МО учителей
2	Классные родительские собрания	По планам классных руководителей	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Классные руководители, тьюторы

			Май	
3	Консультации	- Методы воспитания детей в семье - Как прививать речевой этикет - Мотивация ребёнка на труд - Культура питания - Культура внешнего вида	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы
4	Мастер-класс	- Как избежать конфликта с ребёнком - Мастерская общения -	Октябрь Февраль	Педагог-психолог, Классные руководители, тьюторы
5	Анкетирование	- Взаимопонимание детей и родителей в семье - Жизненные ценности семьи - Родители о своём ребёнке - Занимаетесь ли воспитанием своего ребёнка - Стили родительского воспитания - Взаимодействие со школой	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог, классные руководители
6	Работа телефонной линии	По мере необходимости	В течение года	Социальный педагог, тьюторы, классные руководители
7	Деловая игра	- Конвенция о правах ребёнка - Основы семейного права - Правовая ответственность несовершеннолетних - Мои права и права других людей	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Социальный педагог, классные руководители

		- Экономика семьи	Апрель	
8	Час общения	- Воспитательный потенциал семьи - Роль семейных традиций в воспитании детей - Авторитет родителей в воспитании детей - Роль семьи в воспитании творческих способностей ребёнка - Семейные проблемы трудового воспитания - Пример родителей – один из главных факторов воспитания в семье - Правила успешного взаимодействия с подростком	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Декабрь Февраль	Классные руководители, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
9	Круглый стол	- Толерантность в семье - Традиции в семейном воспитании - Влияние семьи на формирование личности ребёнка	Март Апрель Май	Классные руководители
10	Выпуск буклета, памяток, информационных листов	- Права ребёнка - Информационная безопасность - Типы семейного воспитания - Правила воспитания ребёнка в семье - Как устранить конфликты между детьми	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель	Руководитель МО Социальный педагог

		- Причины отклонения в поведении детей и подростков - Заповеди родительства	Май	
11	Проекты совместно с детьми	- Семейные традиции - Земля – наш дом родной - Экология нашего города	Февраль	Педагоги – предметники, педагоги начальных классов
12	Конференция	- Книга в жизни семьи и ребёнка - Отвести беду. О профилактике вредных привычек	Ноябрь Апрель	Социальный педагог, классные руководители
13	Посещение семей	- Обследование жилищно-бытовых условий - Занятость ребёнка в свободное от учёбы время - Профилактика или устранение нарушений распорядка и поведения	Август – сентябрь В каникулярное время По мере необходимости	Классные руководители, тьюторы, социальный педагог
14	Почтовый ящик	Спрашивали – отвечаем	В течение года, по запросу родителей	Социальный педагог
15	Дискуссия	- Взаимопонимание в семье - Что такое семья	Октябрь Февраль	Классные руководители
16	Диспут	- Подросток и наркотики - «Отцы и дети» в современном обществе - Верно ли что мечта – парус жизни	Ноябрь Декабрь Март	Классные руководители
17	Совместные развлекательные программы	- Неразлучные друзья – взрослые и дети - Мой дом – моя крепость	Октябрь Май	Педагог-организатор

II	<i>Психолого-педагогическая помощь</i>			
1	Работа консультативного пункта	По плану работы пункта	В течение года	Специалисты консультативного пункта
2	Педагогическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Как помочь ребёнку стать внимательным - Развиваем память ребёнка - Развиваем речь ребёнка - Развиваем фонематический слух - Развиваем графические навыки - Развиваем умение ориентироваться в пространстве 	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем мелкую моторику - Развиваем артикуляционную моторику - Как выполнять дыхательную гимнастику - Приёмы самомассажа 	Октябрь Декабрь Февраль Март	Учителя начальных классов, учитель-логопед
4	Психолого-педагогический всеобуч	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптационные периоды, как помочь ребёнку - Подросток и его особенности - Особенности психофизического развития детей - Коррекция агрессивного поведения - Коррекция бродяжничества 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

		- Коррекция отклоняющегося поведения		
5	Час вопросов и ответов	По запросу родителей	По мере необходимости в течение учебного года	Все специалисты школы
6	Открытые уроки	По плану методического объединения учителей, воспитателей, классных руководителей	Февраль	Руководитель МО учителей, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО тьюторы
III	<i>Развитие креативности и творческих способностей родителей</i>			
1	Мастер-класс	- Подарок своими руками	Декабрь	Воспитатели
2	День открытых дверей			Учитель ДПИ
3	Ярмарка совместных дел	- Создание читательского литературного дневника - Накорми птиц (изготовление кормушек) - Участие в городском параде победы	Март Декабрь Май	Учитель русского языка и чтения Воспитатели, педагог-организатор
4	Конкурс	- Литературно-творческий «Читающая семья» - Поделок - Музыкальная семья - Рисунков: • Моя семья • Не сломай свою жизнь	Октябрь Декабрь Ноябрь Февраль Март	Учитель русского языка, педагог-организатор

		- Семья года	Апрель	
5	Тематический день	- День матери - День отца - День семьи	Ноябрь Декабрь Май	Педагог-организатор
6	Праздник	- Осень, осень, в гости просим - Новый год шагает по стране - День защитников отечества - Международный женский день - День победы - Прощай школа	Октябрь Декабрь Февраль Март Май Май	Педагог-организатор
7	Гостиная	- Литературный пикник в парковой зоне «Читайка»	Май	Педагог-организатор
8	Выставки	- Что нам осень принесла - Новогодние сюрпризы - Пасхальные подарки - Семейные реликвии	Октябрь Декабрь Апрель Май	Тьюторы
9	День творчества	Знакомство с техникой ДПИ	Февраль	Учитель ДПИ
10	Фотогалерея	- Мой город - Моя семья - Семья на природе - Братья наши меньшие	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Педагог-организатор, Классные руководители
IV	<i>Фамильное здоровье</i>			
1	Информационный стенд	- Профилактика инфекционных заболеваний - Профилактика вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Медицинская сестра

		<ul style="list-style-type: none"> - Витамины в жизни ребёнка - Как сохранять зубы здоровыми - Берегите зрение детей - Красивая осанка – здоровая спина - Здоровое питание детей 	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
2	Семинар-практикум	- Организация рациональной двигательной активности	Февраль	Учитель физической культуры, медицинская сестра
3	Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика неврозов - Профилактика алкоголизма и наркомании - Причины детской тревоги и пути их устранения - Роль ЛФК в профилактике сколиоза, плоскостопия - Сохранение и укрепление здоровья детей в период школьного обучения - Как сохранить психическое здоровье ребёнка 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	Педагог-психолог, психиатр, медицинская сестра, руководитель ЛФК
4	Игра - состязание	<ul style="list-style-type: none"> - Папа, мама, я – спортивная семья - Папа, мама, я – туристическая семья 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	Учитель физкультуры
5	Поход выходного дня	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Выход на ледовый городок 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	Учитель физкультуры, тьюторы,

		- Выход на каток - Выход на лыжную базу - Выход в парковую зону	Январь Февраль Май	классные руководители
6	Выпуск буклетов	- Как сохранить и укрепить здоровье детей - Правила безопасного поведения. ОБЖ	Декабрь Апрель	Медицинская сестра, учитель ОБЖ
V	<i>Тайм-менеджмент для детей и родителей</i>			
1	Выпуск буклета, брошюры	- Как управлять своим временем - Правила эффективного отдыха	Ноябрь Март	Классные руководители
2	Мастер-класс	-Алгоритм планирования дел - Как организовать минутки отдыха	Декабрь Февраль	Тьюторы
3	Брейн – ринг	Как организовать досуг ребёнка		Педагог-организатор
4	Семинар-практикум	- Как снять переутомление и усталость у ребёнка - Как повысить работоспособность и продуктивность деятельности	Январь Апрель	Медицинская сестра, Руководитель ЛФК
5	Папка-передвижка	- Режим дня ребёнка - Ночной сон – залог здоровья - Телевизор и компьютер в жизни ребёнка	Октябрь Декабрь Февраль	Медицинская сестра
6	Устный журнал	- Информационное поле ребёнка: теле-, радио-вещание, путешествия	Март	Педагог-психолог

IV Литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 г., с. 120-134.
2. Диалоги о воспитании: книга для родителей/Под редакцией В.Н. Столетова, М.: Педагогика, 1985 г.
3. Ерофеева Н.Ю., Иванченко С.Н., Левит М.В., Лизинский В.М., Морозова Т.В., Плахова Л.М., Полянская Н.Я. Педсовет: идеи, методики, формы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
4. Журналы «Классный руководитель» № 2, 2000 г., № 8, 2000 г., № 3, 2001 г., № 8, 2001 г.
5. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2000 г.
6. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., ч.1, с. 46-47.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч.: в 8 т. – М., 1995 г., т. 5.
9. Степанов Е.Н. и др. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г., с. 43-53.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: 1979 г.
11. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. Методические рекомендации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
12. Фалькова Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Для классных руководителей, Москва, 2005 г.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., педагогическое общество России, 1999 г., с. 161-172.

V Организационный раздел

5.1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы)

Пояснительная записка

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы)

на 2021-2022 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19); рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Учебный план учреждения направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы). Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состоит из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществляется по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

1. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Личностное развитие, основы экономического просвещения» 9 класс;
2. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» 1, 3 «а», 3 «б», 4, 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8, 9 «а», 9 «б» классы;
3. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани «4 класс»;
4. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани 6 класс»;
5. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика 7 класс»;
6. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Батик 8 класс»;
7. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование 9 класс».

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (2-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализуются через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствует социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура,

изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Учебный предмет «Русский язык». Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

-русский язык – по 4 часа в неделю в 3 «а», 6, 7, 8 классы;
по 3 часа в неделю в 1, 9 классы.

Учебный предмет «Чтение». Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-чтение – по 4 часа в неделю 3а, 6 классы,
по 3 часа в неделю в 1, 7, 8, 9 классы.

Учебный предмет «Математика». Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

-математика – по 5 часов в неделю 7,8 классы,
по 4 часа в неделю 3 «а», 6 «а», 9 класс
по 3 часа в неделю 1 класс.

Учебный предмет «Природоведение». Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

-природоведение – по 2 часа в неделю 6 «а» класс.

Учебный предмет «Биология». Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

-биология – по 2 часа в неделю 7, 8, 9 класс.

Учебный предмет «География». Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

-география – по 2 часа в неделю 6, 7, 8, 9 классы.

Учебный предмет «Мир природы и человека». Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-мир природы и человека - по 2 часа в неделю 1 класс,
по 1 часу в неделю 3 «а» класс.

Учебный предмет «Музыка и пение». Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

-музыка и пение- по 2 часа в неделю 1 класс,
по 1 часу в неделю 3а, 7, 8 классы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

-изобразительное искусство- по 1 часу в неделю 1, 3а, 7 а классы.

Учебный предмет «История Отечества». Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

-история Отечества- по 2 часа в неделю 7, 8, 9 классы.

Учебный предмет «Обществознание». Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

-обществознание- по 1 часу в неделю 8, 9 классы.

Учебный предмет «Физическая культура». Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание и нравственных качеств, и свойств личности. Выделено часов на физическую культуру (методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19):

-физическая культура- по 3 часа в неделю 1, 3а, 6а, 7а, 8, 9а классы.

Учебный предмет «Ручной труд». Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

-трудовое обучение- по 2 часа в неделю 1 класс,
по 1 часу в неделю 3а класс,

Факультативные занятия «*Основы безопасности жизнедеятельности*», изучаются в объеме 1 часа в неделю 3а, 6а, 8а, 9а классы. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Основной целью факультативных занятий «*Основы безопасности жизнедеятельности*» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «*Декоративно-прикладному искусству*» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- «*Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани*»;

6 класс- «*Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани*»;

7 класс- «*Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика*»;

8 класс- «*Декоративно-прикладное искусство. Батик*»;

9 класс- «*Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование*».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

-повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

-развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

-развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «*Основы экономического просвещения*» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике.

Основными задачами являются:

-формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

-вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

-закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;
 -формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

Область и	Направления		Итого						
			1	3а	6а	7а	8	9	
Коррекционная область (обязательные занятия)	Коррекционно-развивающие	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	12
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
		Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	6
	Социальное		1	1	1	1	1	1	6
	Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
	Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
	Гражданско-патриотическое		1	1	1	1	1	1	6
	Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика		10	10	10	10	10	10	60
	Итого часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия». Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 1-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 1-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура». Укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 1-9 классы.

При организации образовательной деятельности с 1 по 9 класс в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество детей в классах скомплектовано в соответствии с п 8.1. «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы),

состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке с 1 по 9 класс составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.

Начало и продолжительность учебного года, каникулы устанавливается в соответствии со сроками на основании годового календарного графика, рекомендованного министерством образования Иркутской области на учебный год.

**Недельный учебный план 2021-2022 уч.г.
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего образования, разработанную на основе
федерального государственного образовательного стандарта для детей
1-4 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1а класс	3а класс	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	7
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Ручной труд	2	1	3

Итого часов обязательной части:	21	21	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	1	1
Факультативные занятия «Умники и умницы»	-	1	1
Итого, часть формируемая участниками образовательных отношений	-	2	2
Максимальная недельная нагрузка на одного ученика	21	23	44
Коррекционно – развивающая область			
Логопедические занятия	2	2	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Лечебно-физическая культура	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2
Итого часов коррекционно-развивающей области	6	6	12
Внеурочная деятельность			
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление. Кружок «Сделай и реализуй Себя сам»	1	1	2
Итого часов внеурочной деятельности	10	10	20
Общее количество часов к финансированию	31	33	64

**Недельный учебный план 2021-2022 уч.г.
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу основного общего образования, разработанную на основе
федерального государственного образовательного стандарта для детей
5-9 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		ба класс	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	4

	Информатика	-	-	
Естествознание	Природоведение	2	2	
	Биология	-	-	
	География	2	2	
Человек и общество	Мир истории	2	2	
	Основы социальной жизни	1	1	
	История Отечества	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	
	Музыка	-	-	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
Технологии	Профильный труд	Швейное дело	6	6
		Столярное дело	6	6
Итого часов обязательной части:		28/34	28/34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»		1	1	
Итого, часть формируемая участниками образовательных отношений		2	2	
Максимальная недельная нагрузка на одного ученика		30/36	30/36	
Коррекционно – развивающая область				
Логопедические занятия		2	2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	
Лечебно-физическая культура		1	1	
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	
Итого часов коррекционно-развивающей области		6	6	
Внеурочная деятельность		4	4	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»		1	1	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»		1	1	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»		1	1	
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление. Кружок «Сделай и реализуй Себя сам»		1	1	
Итого часов внеурочной деятельности		10	10	
Общее количество часов Учебного плана		40/46	40/46	
Общее количество часов к финансированию		46	46	

**Учебный план 2021-2022уч.г.
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (7-9 классы)**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			всего	
		7а класс	8 класс	9а класс		
Обязательная часть						
Общеобразовательные курсы	Русский язык		4	4	3	11
	Чтение		3	3	3	9
	Математика		5	5	4	14
	Природоведение		-	-	-	-
	Биология		2	2	2	6
	География		2	2	2	6
	История Отечества		2	2	2	6
	Обществознание		-	1	1	2
	Музыка и пение		1	1		2
	Изобразительное искусство		1			1
	Физическая культура		3	3	3	9
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	8	8	10	26
		Столярное дело	8	8	10	26
Итого часов обязательной части			31/39	31/39	30/40	92/118
Часть, формируемая участниками отношений						
Компонент образовательной организации:						
«Основы безопасности жизнедеятельности»				1	1	2
«Декоративно –прикладное искусство»			1	1	1	3
«Основы экономического просвещения»					1	1
Итого компонент образовательной организации			1	2	3	6
Максимальная нагрузка на 1 ученика			32	33	33	98
Количество часов урочной деятельности			32/40	33/41	33/43	98/124
Внеурочная деятельность						
98Коррекционная подготовка	Логопедические занятия		2	2	2	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
	Лечебно-физическая культура		1	1	1	2
Итого коррекционные курсы			5	5	5	15
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»			1	1	1	3
Итого часов внеурочной деятельности			5	5	5	15

Общее количество часов Учебного плана	42/50	43/51	43/53	128/154
Общее количество часов к финансированию	50	51	53	154

**Учебный план 2021-2022уч.г.
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего и основного общего образования для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(индивидуальное обучение на дому)**

Пояснительная записка

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому) на 2021-2022 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Программное обеспечение учебного плана по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому ребенка является заключение лечебно-профилактического учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

Учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения и ставит перед собой гуманные цели социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы), состоящей из учебного плана, включающего общеобразовательные области и коррекционно-развивающую область.

Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Часы обязательной части общеобразовательных областей учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами, сенсорное развитие; альтернативная коммуникация; двигательное развитие; коррекционно-развивающие занятия. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития конкретных обучающихся с легкой умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума.

Индивидуальные учебные планы на учащихся, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработаны на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, медицинских заключений ВК, психофизических особенностей и способностей обучающихся и согласованы с медико-психолого-педагогическим консилиумом учреждения №1 от 23.08.2016г. и родителями (законными представителями) учащихся. Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, составлен из особенностей психофизического развития обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Начало учебного года, и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком и утвержденного директором образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится и является обязательной для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в индивидуальный журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями: «О ведении ученических дневников» и «О ведении журнала», а также используются при подготовке отчетов по самообследованию.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

- административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;
- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- контрольные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные, самостоятельные работы;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- проверка техники чтения.

Специфической формой является вариативность организации учебных занятий с учащимися. Занятия индивидуального обучения на дому могут проводиться индивидуально в школе, на дому и комбинировано.

Особенность организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Данная особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

По окончании 9 классов обучающиеся на дому получают свидетельство об обучении.

Приложение №1