



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А.Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А.Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А.Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (3 часа в неделю).

Цель реализации программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему

подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 5 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

| Группы обучающихся | Характеристика группы | Классы (общая численность в группе) | ФИ учащихся |
|--------------------|--|-------------------------------------|-------------------|
| I | - | - | - |
| II | Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, | 1 | Абдрахманова Даша |

| | | | |
|-----|---|---|---------------|
| | допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. | | |
| III | Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе | 1 | Папулов Семен |
| IV | СИПР- | | |

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

| | |
|--------------------|--|
| Усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. |
| Частично усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого |
| Не усвоил(а) | <ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним. |

Формы организации учебной работы по альтернативной коммуникации. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Основные методы, используемые на уроках: настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по альтернативная коммуникация для 5 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

| № п/п | Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------|---------------------------|------------------------|
| 1. | 5 класс | 3 часа | 102 часа |

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Минимальный уровень:

- Уметь устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом). Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. Составлять рассказы по серии картинок.

- Умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора фотографии до прочитывания обозначающего ее слова

Достаточный уровень:

- Чтение слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Л, Н, Р. Письмо данных слов по образцу.
- Умения дифференцировать звуки при чтении слогов и слов.
- Уметь пользоваться словом и средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, коммуникативные таблицы, тетради.
- Уметь пользоваться индивидуальными коммуникативными, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в двух разделах: раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

I четверть 16 часов

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств: узнавание и различение эмоций (радость, грусть и др.). Выражение своих желаний звуком (имитация слова). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (имитация слова). Выражение благодарности звуком (имитация слова). Ответы на вопросы словом (имитация слова). Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение мимикой, жестом эмоций; приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста; Выражение жестом благодарности, своих желаний; Обращение за помощью жестом; Ответы на вопросы с использованием жеста. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых предложений. Понимание слов, обозначающих эмоции.

II четверть 15 часов

Экспрессивная речь: называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов. Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние слов, обозначающих действия предмета. Называние слов, обозначающих признак предмета. Называние слов, обозначающих эмоции. Называние простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

составление рассказа по серии картинок «Подписывание» картинок с изображением. Ожидаемые результаты. Устанавливать контакт и вступать в коммуникации. Выражать свои желания, доступными средствами коммуникации. Обращаться за помощью. Выражать мимикой и жестами эмоции и настроение. Отвечать на вопросы (имитацией слова, словом). Понимать слова, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения. Называть (повторять за педагогом) отдельные предметы, действия, признаки, эмоции словом. составлять рассказы по серии картинок. С помощью напечатанного слова подписывать слова, обозначающие предмет, действие, эмоции, признаки.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Раздел «Моя семья». Сюжетная картина «Семья» просмотр и обсуждение (вербально или не вербально). Повторение. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, Ш, С, А, О, У. Письмо данных слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

III четверть 18 часов

Чтение и письмо.

Изучение нового. Знакомство с буквами: Ы, Л, Н, Р. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков И-Ы при чтении слогов. Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их

IV четверть 19 часов

Чтение и письмо.

Изучение нового. Знакомство с буквами: Н, Р. Письмо букв по сыпучему материалу, по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Письмо слогов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Написание их.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Планируемые результаты | | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Индивидуальная работа |
|-------------------|--|---|------------------|-----------------------|----------------------|------|--|--|---|--|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | | Личностные результаты | Предметные результаты | | |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| 1 | Коммуникация с использованием вербальных средств. | Дидактические игры, упражнения: Кто позвал? | 2 | 1 | | | -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; | умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 2 | | Дидактические игры, упражнения: Кто сделал? | 2 | | 1 | | -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; | соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; | Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 3 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет | 2 | | 1 | | -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; | Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 4 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет | 2 | | 1 | | -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; | умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; | Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 5 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу | 2 | | 1 | | -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 6 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на | 2 | | 1 | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 7 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду | 2 | | 1 | | -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства. | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 8 | | Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста | 2 | | 1 | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 9 | Импровизационная речь | Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она) | 1 | | 1 | | | | -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 10 | | Понимание слов, | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|----|----|----|--|--|--|--|
| | | указывающих на предмет (мой, твой) | | | | | | | IV группа СИПР |
| 11 | | Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное» | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 12 | | Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное» | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 13 | | Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Семья» | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 14 | | Составление рассказа по серии картинок | 1 | 1 | | | -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; | | -Объяснение учителя II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 15 | | Контрольный тест №1: «Звуки и буквы» | 1 | | 1 | | | | -Практическое занятие II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 16 | | Работа над ошибками | 1 | | 1 | | | | -Практическое занятие II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| | | ИТОГО | 24 | 14 | 10 | | | | |
| II четверть | | | | | | | | | |
| 17 | | Чтение открытых и | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя II – III группа: чтение текстов. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | Чтение и письмо | закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, А, О, У. | | | | | -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; | | -Практическое занятие | IV группа СИПР |
| 18 | | Повторение понятий: «слово», «предложение» | 2 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 19 | Экспрессивная речь | Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?» | 1 | 1 | | | -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 20 | | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет» | 1 | | 1 | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 21 | | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький» | 2 | | 1 | | | | | -Объяснение учителя |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| 22 | | Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?» | 1 | | 1 | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; | умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 23 | | Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?» | 1 | | 1 | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 24 | | Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук» | 2 | | 1 | | | -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 25 | | Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами М, Х, С, А, О, У. | 1 | | 1 | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; | | | |
| 26 | Чтение и письмо | Письмо слоговс буквами М, Х, С, А, О, У по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. | 2 | 1 | | | -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; | -Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. -Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма. | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 27 | Чтение и письмо | Звук и буква «Ш». | 2 | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 28 | | Прописная и строчная буква «Ш». | 2 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 29 | | Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Ш». | 2 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 30 | | Контрольное списывание | 1 | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 31 | | Работа над ошибками | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|--|----|----|----|--|---|--|--|--|
| | | ИТОГО | 22 | 12 | 10 | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | | | |
| 32 | Чтение и письмо | Упражнение в написании слогов: аш, уш, ош, ша, шу, шо. Написание слов. | 3 | | 1 | | -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; | Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма. | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 33 | | Упражнение в написании слов: «Ма-ша, Са-ша» | 3 | | 1 | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 34 | | Письмо предложений из двух слов «Маша сама». | 2 | | 1 | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 35 | Чтение и письмо | Звук и буква «Л». | 2 | 1 | | | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма. | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 36 | | Прописная и строчная буква «Л». | 2 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 37 | | Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Л». | 2 | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 38 | Чтение слов с буквой «Л». | 2 | 1 | | | <p>-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> | <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма.</p> | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами. | 2 | 1 | | | | | -Практическое занятие | IV группа СИПР |
| 40 | Чтение предложений с буквой «Л». | 2 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: групповая работа |
| 41 | Письмо предложений с изученными буквами. Луша ма-ла. Саша мал. | 2 | 1 | | | | | -Практическое занятие | IV группа СИПР |
| 42 | Звук и буква «Ы». | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. |
| 43 | Письмо строчной буквы «Ы». | 2 | 1 | | | | | -Практическое занятие | IV группа СИПР |
| 44 | Составление и чтение слогов, с буквой «Ы». | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. |
| 45 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 1 | | | | | -Практическое занятие | IV группа СИПР |
| 46 | Чтение текста: «Мы» | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа по карточкам |
| | | | | | | -Практическое занятие | IV группа СИПР | | |
| | | | | | | | | II – III группа: работа в парах. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | IV группа СИПР |
| 47 | | Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений | 2 | 1 | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 48 | | Контрольная работа за III четверть | 1 | | 1 | | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 49 | | Работа над ошибками | 1 | | 1 | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| | | ИТОГО | 32 | 12 | 10 | | | | |

IV четверть

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 50 | Чтение и письмо | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 1 | | | -Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; | Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 51 | | Составление и чтение предложений по сюжетным картинкам. | 1 | 1 | | | -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 52 | | Списывание предложений с классной доски. | 1 | 1 | | | -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; | | -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 53 | | Звук и буква «Н». | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 54 | | Чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Н». | 1 | 1 | | | -Формирование уважительного отношения к окружающим; | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 55 | | Составление и письмо слогов с буквой «н». | 1 | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 56 | | Чтение слов с буквой «н». «Лу-на, но-ша, на-ша, ум-на, носы» | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 57 | | Письмо прописной буквы «Н». Списывание слов с букваря | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 58 | | Звук и буква «Р». | 1 | 1 | | | -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; | Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; | -Практическое занятие | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 59 | | Чтение слогов с буквой «р» | 1 | 1 | | | о нравственных нормах, общепринятых правилах; | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 60 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р» | 1 | 1 | | | -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 61 | | Чтение слов с буквой «р» | 1 | 1 | | | -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; | использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 62 | | Чтение рассказа: «Наш хор». | 1 | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; | | | -Практическое занятие | |
| 63 | | Составление слов с буквой «Р, р». Списывание слов с доски | 1 | 1 | | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 64 | | Дифференциация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р. | 1 | 1 | | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа в парах. IV группа СИПР |
| 65 | | Письмо слов и предложений с буквами л-р. | 1 | | 1 | | | | | -Объяснение учителя -Практическое занятие | II – III группа: групповая работа IV группа СИПР |
| 66 | | Контрольная работа за IV четверть | 1 | | 1 | | | | | -Объяснение учителя | II – III группа: чтение текстов. IV группа СИПР |
| 67 | | Работа над ошибками | 1 | | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| 68 | | Чтение текстов с изученными буквами | 1 | | 1 | | | | | -Практическое занятие | II – III группа: работа по карточкам IV группа СИПР |
| | | ИТОГО | 24 | 20 | 4 | | | | | | |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.