



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А. Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
Класс 8

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 8 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по предметно-практическому действию для обучающихся 8 классов составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на

возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие обучающихся осуществляется в предметно–манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	общая численность в группе	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Залескина Екатерина
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения	2	Пашковский Алексей Горбунова Александра

	материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.		
IV	СИПР	1	Удовиченко Даниил

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 часа в год, (1ч. в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	8 класс	1 час	34 часа

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.
- умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Минимальный уровень:

- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал,
- умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Достаточный уровень:

- умение нажимать, сжимать предмет,
- умение вынимать, складывать предметы в ёмкость,
- умение вставлять предметы в отверстия,

- умение нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами». 2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Формирование умений: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, разрезать материал, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

Действия с предметами:

Формирование умений: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить; группировать предметы по различным признакам; сортировать предметы по назначению; завинчивать и отвинчивать (крышки у бутылок, гайки при работе с конструктором); составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей

Содержание программы учебного курса для 8 класса.

Действия с материалами

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	--

	<p>-Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</p>
Частично усвоил(а)	<p>-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</p> <p>-Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</p> <p>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</p>
Не усвоил(а)	<p>-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</p> <p>-Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 8 часов										
1	Действие с материалами	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
2		Работа с крупами «Полна коробочка»	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
3		Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
4		Работа с пластилином Рисование пластилином «Листочки»	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
5	Действие с предметами	Провези машину за веревочку.	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	использование предметных и орудийных действий доступным	-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

							ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.		
6		Покатай куклу в коляске.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
7		Открой, закрой банку (бутылку).	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
8		Закрути, открути гайку.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
		ИТОГО	8		8					

II четверть -8 часов

9	Действие с материалами	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
10		Полей цветы.	1		1		в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

						(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
11		Разлей воду по стаканчикам.	1		1			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР	
12		Намотай веревку на катушку.	1		1			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР	
13	Действие с предметами	Прикрути гайку.	1		1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР	
14		Собери из конструктора лесенку.	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
15		Заведи юлу.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
16		Изготовление бус.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

		ИТОГО	8		8					
III четверть										
17	Действие с материалами	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Зимняя пора»	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
18		Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
19		Разлей чай в чашки.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
20		Смотай веревку в клубок.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
21		Намотай нитки на катушку.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
22	Действие с предметом	Собери, разбери матрешку.	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	использование предметных и орудийных действий	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	II и III группа – переключает взгляд с одного

							разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Практическое занятие	предмета на другой IV СИПР
23		Собери, разбери стаканчики, ведерки разного размера.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
24		Собери игру в коробку.	1		1				-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
25		Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений).	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
		ИТОГО	9		9					

IV четверть

26	Действие с материалами	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование	проявление творчества и самостоятельности и в действиях с различными материалами		II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
27		Складывание бумаги (геометрические формы)	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

28		Геометрическая фигура- раскладка.	1		1		эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
29		Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1		1		нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
30	Действие с предметами	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур	1		1		; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося	-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
31		Работа с Лего-конструктором	1		1			умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
32		Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции: дом.	1		1				-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
33		Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР

		вербальной инструкции: машина.							
34		Работа с металлическим конструктором	1		1				-Практическое занятие II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
		ИТОГО	9		9				

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практические действия»

Включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др., мозаика, пластилин, предметы