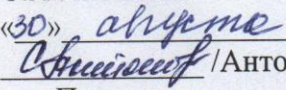





Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
 Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
 Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
Класс 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по предмету предметно-практические действия для обучающихся 5 классов составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и

навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие обучающихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Даша

III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Папулов Семен
IV	СИПР-	-	-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 часа в год, (1ч. в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	5 класс	1 час	34 часа

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.
- умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Минимальный уровень:

- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал,
- умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Достаточный уровень:

- умение нажимать, сжимать предмет,
- умение вынимать, складывать предметы в ёмкость,
- умение вставлять предметы в отверстия,
- умение нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Формирование умений: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, разрезать материал, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

Действия с предметами:

Формирование умений: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить; группировать предметы по различным признакам; сортировать предметы по назначению; завинчивать и отвинчивать (крышки у бутылок, гайки при работе с конструктором); составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей

Содержание программы учебного курса для 5 класса.

Действия с материалами

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. -Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. -Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). -Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раз дел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемы е на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Вс его	Теоре ти чески е занят ия	Практи чески е занят ия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 8 часов										
1	Действия с материалами	«Стоит в поле теремок», работа с пластилином	1		1		осознание себя как «Я»; социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование	Проявление творчества и самостоятельности в действиях различными материалами. Использование	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
2		«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1		1		социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование	предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
3		«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1		1		отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и		-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке

4		Игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1		1		развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		- Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
5	Действия с предметами	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами. Использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
6		«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
7		«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1		1				-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
8		«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление	1		1				- Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой

		отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»								
		ИТОГО	8		8					

II четверть-7 часов

9	Действия с материалами	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию		
10		«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1		1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие				II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой	
11		«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	1		1						-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
12		«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1		1	осознание себя как «Я»; социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб)				- Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
13	Действия с предметами	«В гостях у Леопольда» различать	1		1	формирование социально	в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.	-Объяснение учителя	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой			

		и называть размер предметов					ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	- Практическое занятие	
14		«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
15		«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1		1				-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
		ИТОГО	7		7					

III четверть- 9 часов

16	<i>Действия с материалами</i>	Работа с песком «Клад»	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
17		Работа с песком «Неизвестные следы»	1		1		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой

							работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		- Практическое занятие	
18	Действия с предметами	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		1		формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
19		Работа с бумагой Предметная аппликация: «Закладка для книжки»	1		1	изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей				- Практическое занятие
20		«Солнечный круг» различать и называть круг	1		1	(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося. - умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой	
21		«Подарки от куклы Маша»	1		1			-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке	
22		«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1		1			-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию	

23		«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		- Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
24		«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных сверху и внизу	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
		ИТОГО	9		9					

IV четверть

25	Действия с материалами	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	- Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
26		Работа с крупами «Раз горошек, два горошек»	1		1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой

27		Работа с крупами «Полна коробочка»	1		1		установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
28		Работа с пластилином Рисование пластилином «Вишенки»	1		1				-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
29		Работа с пластилином Рисование пластилином «Листочки»	1		1				- Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
30	Действия с предметами	Работа с мозаикой «Зонтик»	1		1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося. - умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в	-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
31		Работа с водой и с материалом «Стирка»	1		1				-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию

						развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	разные направления вращать.	- Практическое занятие	
32		Работа с водой и с материалом «Моем посуду»	1		1			-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой
33		Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		1			- Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке
34		Работа с плоскими палочками «Ракета»	1		1			-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию
		ИТОГО	10		10				
		ИТОГО	34						

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практические действия»

Включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др., мозаика, пластилин, предметы элементарного конструирования.