



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А.Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина /Д.А. Субботина/
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
Класс 6

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по окружающему социальному миру для обучающихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему социальному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему социальному миру имеет практическую направленность и рассчитан на формирование у обучающихся системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша, Демьянова Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять	1	Ступин Даниил, Сафонов Артем

	материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Вязьмина Карина

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 час в неделю). Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету окружающий социальный мир: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему социальному миру: уроки по окружающему социальному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным

ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

-Развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

-Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Минимальный уровень:

-Знание назначений зон в учебном кабинете. Название школьных принадлежностей, их функции.

-Знание внешнего вида ученика.

-Знание различных типов и видов жилых помещений: дом, квартира. Знание мест общего пользования в доме. Правила пользования лифтом, мусоропроводом.

-Знание правил безопасного поведения в местах общего пользования.

Достаточный уровень:

-Знание названий помещений дома и квартиры, их назначение.

-Знание и различение простых электробытовых приборов, их назначение. Правила работы с электроприборами, техника безопасности.

-Узнавание и различение предметов посуды, назначение.

-Узнавание и различение предметов мебели, назначение.

-Узнавание и различения часов (наручные и настенные).

-Различение напитков по внешнему виду.

-Узнавание предметов, сделанных из дерева.

-Знание назначений инструментов: молоток, пила, топор. Применение изделий из дерева в быту.

-Знание названия своего города. Названия главных улиц своего города. Назначение городских зданий.

- Знание профессий людей, работающих в школе и городских зданиях, на транспорте.
- Различение специального транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
- Знание школьных традиций. Знание государства, в котором живем. Знание государственной символики.

Содержание учебного предмета

Содержание программы представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

I четверть. 16 часов

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать в подвал, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) мусоропровода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), кухня, ванная комната, санузел).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Домашние животные. Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, тёрка, овощерезка, разделочная доска.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) видеотехники и средствах связи (телевизор, телефон, компьютер).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

II четверть. 15 часов

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (какао, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая). Способы хранения продуктов.

Предметы быта.

Электробытовые приборы. Тостер. Электробытовые приборы. Утюг. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).

Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная Узнавание и различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка). Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера (светильники, зеркало). Узнавание и различение. Часы: наручные, настенные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.

III четверть 21 час

Школа.

Территория школы (понятие). Прогулка по территории школы. Правила поведения на территории школы. Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки. Нахождение помещений школы (библиотека, спортивный зал, кабинет музыки). Правила поведения в библиотеке, спортивном зале. Экскурсия по школе. Наш класс (комната). Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса. Мой классный коллектив.

Я – член коллектива класса. Мои одноклассники. Внешний вид школьников. Формы обращения к одноклассникам. Распорядок школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры,

музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Формы обращения к старшим. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Назначения школьных принадлежностей.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Дерево. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение изделий из дерева в быту.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Название главных улиц и площадей нашего города. Общественные здания города, их значение и разнообразие (торговый ларек, продуктовый магазин, супермаркет). Профессии работников магазина, содержания и значимости их труда для жителей города. Правила поведения в общественных местах (магазинах). Знакомство с зданиями города (парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значение. Знакомство с профессиями работников – парикмахерской и работников музея и почты.

IV четверть 16 часов

Транспорт.

Виды транспорта. Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Воздушный транспорт (самолет, вертолет). Его назначение. Водный транспорт (лодка, пароход, корабль). Его назначение. Космический транспорт (ракета). Его назначение.

Правила поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля, День Знаний и др.

Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы.

Знание названий городов России (Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.).

Знание достопримечательностей городов России.

Мой город – часть моей страны. Достопримечательности города Черемхово. Экскурсия по городу.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи.

Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний и др. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника. Народные гулянья и забавы. Масленица. Представления о школьных традициях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 16 часов										
1	Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	1			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование</p>	<p>представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое)</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Объяснение учителя</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>II и III группа – фронтальная беседа.</p> <p>IV группа - СИПР</p>
2		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	1			<p>социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Наблюдение</p>	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

						изменяющемся развивающемся мире;	транспорте, общественных местах.		
3		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.	1	1			представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. -	-Объяснение учителя	II и III группа – работа по карточкам. IV группа – СИПР
4		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

		в местах общего пользования в доме:				общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	общественных местах.		
5		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

						<p>изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>			
6		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	1				-Объяснение учителя	<p>II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.</p>
7		<p>Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы).</p>	1	1		<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>	<p>умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,</p>	<p>-Объяснение учителя -опрос учащихся</p>	<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>

							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
8		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	1			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p>	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	-Наблюдение	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p> <p>IV группа – СИПР</p>

							-			
9		Содержание домашних животных (кошка) в городской квартире: кормление, выгул, уход.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Объяснение учителя	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
10		Виды часов (механические (наручные, настенные), электронные)	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – работа по карточкам. IV группа – СИПР
11		Строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	- Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

						<p>органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>			
12	<p>Видеотехника и средства связи (телевизор, телефон, компьютер)</p>	1	1			<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в</p>	<p>-Ответы на вопросы</p>	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p> <p>IV группа – СИПР</p>

						нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	общественных местах.		
13		Назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, компьютер)	1	1			Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14		Правила пользования телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.

							учебной деятельности;			
15		Правила пользования телевизором, телефоном (компьютером и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	II и III группа – работа по карточкам. IV группа – СИПР
16		Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

							природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
		ИТОГО	16	16						
II четверть 15 часов										
17	Продукты питания.	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
18		Узнавание упаковок с	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в	Представления о мире, созданном руками	-Объяснение учителя	

		МОЛОЧНЫМ продуктом					динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
19		Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, сосиски, сарделька, ветчина).	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
20		Рыбные продукты: готовые к	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к	- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа –

		употреблен ию (крабовые палочки, консервы), рыба (соленая, копченая, вяленая).					принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии	объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		СИПР.
21		Способы хранения продуктов.	1	1			природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
22	Предме ты	Электробы товые	1	1				Представления о мире, созданном руками	-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах.

	быта.	приборы. Тостер						человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		IV группа – СИПР.
23		Электробытовые приборы. Утюг	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
24		Правила ТБ	1	1			Овладение начальными	Представления о мире,	-Наблюдение	II и III группа-

		при работе с электробытовыми приборами				<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых</p>	<p>созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>		<p>работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
25		Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	1		<p>правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	-Объяснение учителя	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p> <p>IV группа – СИПР</p>

26		Предметы мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать)	1	1			<p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>II и III группа – фронтальная беседа.</p> <p>IV группа - СИПР</p>
27		Виды мебели: кухонная, спальная, гостиная	1	1			<p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p>	<p>Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления</p>	<p>- Практическое занятие</p>	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

28		Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1				о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
29		Назначение предметов посуды	1	1					-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
30		Кухонный инвентарь (разделочная доска, терка).	1	1					-выполнение тестовых заданий	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
31		Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое),	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

								транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.		
		ИТОГО	15	15						
Ш четверть 21 час										
32	Школа	Помещения школы. Назначение помещений школы	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,	-Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
33		Узнавание (различение) библиотеки, спортивный зал, кабинет музыки.	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,	-Объяснение учителя	
34		Правила поведения в библиотеке, спортивном зале.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;	социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
35		Внешний вид	1	1			-Овладение	поведения на уроках и во внеурочной деятельности,	- Практическое	II и III группа – фронтальная

		школьнико в					начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	занятие	беседа. IV группа - СИПР
36		Профессии людей, работающих в школе: библиотекарь, учитель физкультуры, музыки	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
37		Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение		-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

							начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
38		Назначения школьных принадлежностей	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
39	Распорядок школьного дня	1	1			-Объяснение учителя			II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
40	Мои одноклассники	1	1			- Рассматривание иллюстраций			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
41	Формы обращения к одноклассникам	1	1			- Практическое занятие			II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
42	Предметы и	Дерево. Знание	1	1			Основы персональной идентичности,	Представления о мире, созданном руками	-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по

	материалы, изготовленные человеком.	свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).					осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	человека: интерес к объектам, созданным человеком		карточкам. IV группа – СИПР
43		Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	1					-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
44		Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1	1			отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
45		Применение изделий из дерева в быту.	1	1				Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	-Объяснение учителя	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа -

										СИПР
46	Населенный пункт	Элементы городской инфраструктуры - районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
47		Название главных улиц и площадей нашего города	1	1			природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в	- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
48		Общественные здания города, их значение и разнообразие (торговый ларек, продуктовой магазин, супермаркет).	1	1						-Ответы на вопросы

								общественных местах.		
49		Профессии работников – парикмахерской и работников музея и почты	1	1			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов</p>	<p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и</p>	-опрос учащихся	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p> <p>IV группа – СИПР</p>

							учебной деятельности;	сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.		
50		Здания города (парикмахерская и почта, банк, сберкасса), их значение.	1	1				Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила	-выполнение тестовых заданий	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

								поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.		
51		Экскурсия по улицам города	1		1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
52		Правила поведения в общественных местах (магазинах	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Объяснение учителя	

							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
		ИТОГО	15	14	1					
IV четверть 16 часов										
53	Транспорт	Виды транспорта	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Объяснение учителя	II и III группа – работа по карточкам.
54		Наземный транспорт (машина, автобус, троллейбус, трамвай)	1	1		на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- Рассматривание иллюстраций			
55		Профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор)	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	- Практическое занятие	II и III группа – работа по карточкам.

		и др.).					взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
56		Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.	1	1				Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
57		Воздушный транспорт (самолет, вертолет).	1	1					-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.
58		Водный транспорт (лодка, пароход, корабль).	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Наблюдение	IV группа – СИПР
59		Космический транспорт (ракета). Его назначение	1	1					-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
60		Правила поведения в общественном	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о	- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР

		транспорте					социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	социальной жизни			
61		Специальный транспорт. Его назначение. (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	1						- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
62		Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1	1					Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни	-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
63	Страна	Государство, в котором мы живем.	1	1					Представление о стране проживания - России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся	-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.
64		Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	1						-выполнение тестовых заданий	IV группа – СИПР
65		Столица России. Основные	1	1				-Объяснение учителя		II и III группа- работа по	

		достопримечательность и столицы					людях России.		карточкам.	
66	Традиции, обычаи	Основные атрибуты праздника – праздничная одежда, угощения, подарки, украшение дома, класса, участие в подготовке праздника.	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР
67		Представления о праздниках и участие в праздновании	1	1					- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
68		Народные гулянья и забавы	1	1					-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
		ИТОГО	16	16						
		Итого за год	68							

Учебно-методическое обеспечение предмета

Включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.