



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А.Антонова / Антонова С.А. /
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина / Д.А. Субботина /
Подпись ФИО



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
Класс 9**

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель: формирование у обучающихся элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;
- формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по математическим представлениям обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для обучающихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям, имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	<p>Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>		Сизых Виктор Бонох София
III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе</p>	3	Иванов Денис Петров Виктор Сидоренко Дарья Сапунов Данила
IV	СИПР-	-	-

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).

	- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.
--	---

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, групповая коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по математическим представлениям: уроки по математическим представлениям.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по математическим представлениям рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные работы отводится - 4 часа.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	9 класс	2 часа	68 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Минимальный уровень:

- умение пересчитывать предметы по единице в пределах 10.
- умение узнавать и называть цифры 1 – 10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- умение писать цифры 1 – 10 по обводке, опорным точкам.
- умение называть числовой ряд от 1 до 10 выкладывать цифры в последовательности;
- умение решать простые геометрические задачи с опорой на наглядность;

-умение записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Достаточный уровень:

-умение пересчитывать предметы в пределах 10;

-умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 10;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 10 и соотносить их с количеством пальцев предметов;

-умение считать в прямой последовательности;

-умение писать цифры 1 – 10 по обводке, самостоятельно;

-умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10;

-умение считать равными числовыми группами по 2, по 3, по 4;

-умение складывать (вычитать) предметные множества в пределах 8;

-умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

- умение записывать решение задачи в виде арифметического примера.

-умение различать денежные знаки монет с достоинством 1-10 копеек, 1-10 рублей;

-умение измерять вес предметов, материалов с помощью весов;

-умение рисовать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);

-умение различать предметы по глубине.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2, по 3, по 4.

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2.

Узнавание цифр

Число и цифра 9,10. Соотнесение количества предметов с числом 9,10. Обозначение числа 9,10. цифрой. Узнавание цифры 9,10. Написание цифры 9,10. по обводке, по точкам. Определение места числа 9,10. в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 9,10. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 9,10. из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9,10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9,10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9,10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков монет с достоинством 1, 2, 4, 8,10 копеек, 1, 2, 5,8,10 рублей.

Представления о величине

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представления о форме

Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине в центре. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретически занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	Количественные представления.	Пересчет предметов по единице	1	1	-		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,	-Наблюдение -Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
2		Различие множеств (один, много, пусто, равно)	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Ответы на вопросы -опрос	II – III группа: рисование геометрических фигур.
3		Сравнение числовых множеств в пределах 8	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии		Практическое занятие	II – III группа: рисование

							природной и социальной частей;	обозначать его цифрой;	учащихся	по шаблону
4		Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 8. Решение примеров	2		2		-Формирование уважительного отношения к окружающим;	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;	-Объяснение учителя	II – III группа: работа с предметами.
5		Счет равными числовыми группами по 2	1		1		-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	знаками; умение представлять множество двумя другими		II – самостоятельная работа. группа:
6	<i>Количество представлений.</i>	Счет равными числовыми группами по 3	1	1	-		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	множествам и в пределах пяти;	-Объяснение учителя	II – III группа: рисование геометрических фигур.
7		Счет равными числовыми группами по 4	1	-	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	умение обозначать арифметические действия	Практическое занятие учащихся	II – III группа: рисование по шаблону
							социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать число и цифру 1и 2. Уметь составлять простые предложения		

							я, участвовать в беседе.			
8		Число и цифра 9. Обозначение числа 9 цифрой	1	-	1		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знать число и цифру 2.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
9		Узнавание и написание цифры 9 по обводке, по точкам	1	1	-		формирование уважительного отношения к окружающим;	Знать образование числа и цифры 2.		II, III группа – работа по карточкам
10		Определение места числа 9 в числовом ряду. Счет прямой и обратной в пределах 9	1	1	-		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
11		Состав числа 9. Решение примеров на сложение в пределах 9	1	-	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать число и цифру 3.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам

12		Состав числа 9. Решение примеров на вычитание в пределах 9	1	-	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать образование числа и цифры 3.	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
13		Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	1	-		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать число и цифру 1 и уметь составлять простые предложения, участвовать в беседе.	-Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам
14		Самостоятельная работа по теме «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 (с использованием калькулятора, счетного материала)»	1	1	-		формирование уважительного отношения к окружающим	Знать образование числа и цифры 3.	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
15		Работа над ошибками	1	-	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знать число и цифру 3.	Практическое занятие учащихся	

						основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах			II, III группа – работа по карточкам
16		Повторение и закрепление пройденного	1	-	1	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать образование числа и цифры 3.	Практическое занятие учащихся	
		Итого:	17	8	9				
Пчетверть									
17		Повторение состав числа 9 из двух слагаемых	1	1	-	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать слово «пара».	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
18		Решение примеров на увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц в пределах 9	1	-	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать число и цифру 1 и 2. Уметь составлять простые предложени	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам

								я, участвовать в беседе.		
19		Число и цифра 10. Обозначение числа 10 цифрой	1	1	-		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать число и цифру 3.	-Объяснение учителя	II – самостояте льная работа. группа:
20		Узнавание и написание цифры 10 по обводке, по точкам	1	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать образование числа и цифры 3.	Практическое занятие учащихся	II – самостояте льная работа. группа:
21		Определение места числа 10 в числовом ряду. Счет прямой и обратной в пределах 10	1	1			формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать числа 1 – 3 и их состав.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
22		Состав числа 10. Решение примеров на сложение в пределах 10	1	1			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,	Знать слово «пара».	Практическое занятие учащихся	II – самостояте льная работа. группа:

							работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
23	<i>Количественные представления.</i>	Состав числа 10. Решение примеров на вычитание в пределах 10	1	1			формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать число и цифру 1 и 2. Уметь составлять простые предложения, участвовать в беседе.	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
24		Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	-	1		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать число и цифру 3.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
25		Монеты достоинства 1, 2, 5 рублей	2	1	1				Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
26		Монета достоинства 10 рублей, 2 монеты по 5 рублей	1	-	1		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном	Знать геометрическую фигуру – треугольник	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:

						единстве и разнообразии природной и социальной частей	. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы		
27		Практическая работа по теме «Различие денежных знаков , достоинства 1,2,5,10 рублей»	1	-	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Уметь сравнивать предметы разной формы.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
28		Самостоятельная работа «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10»	1		1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Знать геометрическую фигуру – квадрат. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
29	Представления о	Работа над ошибкам	1		1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь сравнивать геометрические фигуры – круг и квадрат.	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:

30	<i>форме.</i>	Повторение и закрепление пройденного материала	1	-	1		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знать геометрическую фигуру – прямоугольник. Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
		Итого:	15	7	8					
Щетверть										
31		Различие предметов по глубине. Понятие глубокий, мелкий.	1	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Знать геометрические понятия «точки» и «прямые линии». Уметь сравнивать числа.	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
32		Практическая работа №2 по теме «различие предметов по глубине»	1	1			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Знать понятие кривая линия.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам

	<i>Представления о форме.</i>						социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы		
33		Геометрические фигуры : точка, линия. Построение	1	1			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать понятие отрезок	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
34	<i>Представление о денежном знаке.</i>	Геометрические фигуры прямая, ломаная. Построение с использованием линейки.	1	1	-		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать число и цифру 1.	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:

35		Геометрическая фигура отрезок	1	-	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Знать число и цифру 1. Уметь составлять простые предложения.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
36		Построение отрезков с помощью линейки 1,2,3,4,5 см.	1	-	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знать монету номиналом в 1 рубль или в 1 копейку.	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
37		Геометрическая фигура круг. Дидактическая игра «Составь предмет из кругов».	1	-	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Знать число и цифру 3.	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
38		Практическая работа №3 по теме» Построение геометрических фигур»	1	1	-		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Знать порядковые числительные.	-Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам

							конфликтов и находить выходы			
39		Понятие: «в середине», «в центре». Определение местоположением предметов в пространстве.	1	1	-		основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Знать монету номиналом в 1,2 рубля или в 2 копейки.	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
40		Понятие: «напротив», «между». Определение местоположением предметов в пространстве.	1	1	-				-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
41	<i>Представления о величине.</i>	Понятие «верхний, нижний угол». Определение местоположением предметов в пространстве.	1	-	1		основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
42		Понятие «правый, левый угол». Определение местоположением предметов в пространстве.	1	-	1		социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь сравнивать предметы по высоте	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
43		Практическая работа №4 по теме «Определение места положение предметов в пространстве»	1	-	1		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий	Уметь сравнивать	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа.

						мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	предметы по толщине		группа:
44		Составление ряда из предметов : следующий за, между, следом.	1	1	-	формирование уважительного отношения к окружающим;	Знать понятия линейка	-Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам
45		Составление ряда из изображений : следующий за, между, следом.	1	1	-	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа: IV группа: обводка
46		Части суток. Название частей суток.	1	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь измерять линейкой	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
47		Порядок следования частей суток.	1	-	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам

48		Определение частей суток по сюжетны иллюстрациям.	1	-	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
49		Самостоятельная работа по теме : части суток	1	-	1		формирование уважительного отношения к окружающим		Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
50		Работа над ошибками.	1	-	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах		Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
		Итого:	20	6	14					
IV четверть										

51	<i>Пространственные представления.</i>	Повторение пройденного материала .	1	1	-		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Знать и уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:
52		Дни недели . Названия дней недели.	2	1	1		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь определять месторасположения предметов в ряду.	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам
53		Порядок следования дней недели . Дидактическая игра «Составь расписание уроков»	2	1	1		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь определять месторасположения предметов в ряду.	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа. группа:

54		Временные представления : сейчас, потом, вчера.	1	1	-		основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	Практическое занятие учащихся	II – самостояте льная работа. группа: IV группа: обводка
55		Временные представления: сегодня, завтра, на следующий день.	1	1	-		социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать понятия «впереди, позади, спереди».	-Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам
56		Временные представления: Позавчера, послезавтра, давно, не давно.	1	1	-		формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Знать понятия «справа – слева».	Практическое занятие учащихся	II – самостояте льная работа. группа:
57	<i>Врем енные предс тавле ния.</i>	Практическая работа №5 по теме «Соотношение деятельности с временными промежутками»	1	1	-		формирование уважительного отношения к окружающим;	Знать понятия «вверху- внизу».	-Объяснение учителя	II – самостояте льная работа.
58		Временные представления: зима, весна, лето, осень.	1	1	-		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знать понятия «выше – ниже».	Практическое занятие учащихся	II, III группа – работа по карточкам

59		Определение времен года с использованием сюжетных иллюстраций.	1	1	-		формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать понятия «здесь – там».	-Объяснение учителя	II – самостоятельная работа.
60		Временные представления: год. Порядок следования месяцев в году.	2	1	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать понятия «в центре, между, в середине».	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:
61		Возраст. Понятия «старше-младше»	1	1	-		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знать времена года, их отличительные особенности	-Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам
62		Определение людей по возрасту с использованием видео роликов и иллюстраций.	1	1	-		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знать времена года, их отличительные особенности	Практическое занятие учащихся	II – самостоятельная работа. группа:

63	Повторение пройденного материала.	Временные представления : «целый час, половина часа, четверть часа».	1	-	1		социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать число и цифру 1и 2. Уметь составлять простые предложения, участвовать в беседе.	-Объяснение учителя	П – самостоятельная работа. группа:
		Итого:	16	12	4					
		Итого за год	68							

