



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*С.А. Антонова*» 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«*Д.А. Субботина*» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
Класс 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 69 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве предметов (без пересчёта);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту практических задач;

- формирование личностных качеств: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по математическим представлениям для обучающихся 5 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Рабочая программа содержит материал по математическим представлениям, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по математическим представлениям имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Даша
III	Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно	1	Папулов Семен

	понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-		

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по математическим представлениям является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровье сберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по математическим представлениям: уроки по математическим представлениям.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно

– действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему природному миру для 5 класса рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Минимальный уровень:

-умение пересчитывать предметы в пределах 4.

-умение узнавать и называть цифры 1 – 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.

-умение писать цифры 1 – 4 по обводке, опорным точкам.

-умение называть числовой ряд от 1 до 4 выкладывать цифры в последовательности;

Достаточный уровень:

-умение пересчитывать предметы в пределах 4;

-умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 4;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 4 и соотносить их с количеством пальцев предметов;

-умение считать в прямой последовательности;

-умение писать цифры 1 – 4 по обводке, самостоятельно;

-умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;

-умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много); --

умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;

-умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в четырех разделах:

- Количественные представления.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Пространственные представления.
- Временные представления.

I четверть – 17ч.

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «пусто» «равно»). Сравнение множеств. Преобразование множеств (уменьшение и увеличение). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр

Число и цифра 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Обозначение числа 4 цифрой. Узнавание цифры 4. Написание цифры 4 по

обводке, по точкам. Определение места числа 4 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 1,2,3,4. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 4 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4. Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех-четырёх. Различение денежных знаков монет с достоинством 1, 2, 4 копеек, 1, 2, 4 рублей.

II четверть-15 ч.

Представления о величине

различение однородных (разнородных по одному признаку), предметов по величине. Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины («большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»), по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

III четверть- 21ч.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) из 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры: прямоугольник из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету. Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

IV четверть-16ч.

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с

временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий
лечь позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание
порядка следования сезонов в году.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	<i>Количественные представления</i>	Повторение. Числовой ряд 1-4	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитыва	-Наблюдение -Объяснение учителя	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV группа-СИПР
2		Соотношение количества предметов с числом	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;			II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV группа-СИПР
3		Состав числа 4	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном			II, III группа – присчитывание

						единстве и разнообразии природной и социальной частей;	и	ть предметы в доступных пределах;		предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV группа-СИПР
4		Сравнение чисел в пределах 4	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;	к	представляет множество двумя другими множествам и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками;		II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV группа-СИПР
5		Запись и решение примеров в пределах 4	1		1	социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;				II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам. IV группа-СИПР
6	Узнавание цифр	Число и цифра 4. Запись по точкам	1	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах				II, III группа – присчитывание предметов в пределах 5, работа по

									карточкам. IV группа- СИПР	
7		Счет до 4 и обратно	1		1				Объяснение учителя - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач- драматизац ий. IV группа- СИПР
8		Числовой ряд 1-4.	1		1					II, III группа – присчитыв ание предметов в пределах 6, работа по карточкам. IV группа- СИПР
9		Сравнение чисел. Решение примеров	1	1						II, III группа – решение примеров. IV группа- СИПР
10		Состав числа 4. Решение примеров	1		1					II, III группа –. присчитыв ание предметов в пределах 5, работа по карточкам.

									IV группа-СИПР	
11		Решение простых задач на нахождение суммы	1		1			умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Объяснение учителя - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач-драматизаций. IV группа-СИПР
12		Решение простых задач на нахождение разности	1	1						II, III группа – решение задач-драматизаций.
13		Запись примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1	1						II, III группа – решение примеров. IV группа-СИПР
14		Рисование геометрических фигур	1		1			Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представлен		II, III группа – раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины.
15		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		1					II, III группа – умение различать

								ия: умение различать и сравнивать предметы по форме		части суток. IV группа - СИПР
16		Контрольная работа №1 «Числовой ряд и состава чисел в пределах 4»	1		1			Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,	Объяснение учителя - Практическое занятие	II, III группа – присчитывание предметов в пределах 10, работа по карточкам.
17		Работа над ошибками	1		1					IV группа-СИПР
		ИТОГО	17	8	9					
II четверть										
18	<i>Представления о величине</i>	Запись примера на увеличение на одну единицу в пределах 4	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
19		Решение и составление на наглядной основе простых	1	1					Объяснение учителя	II, III группа –

		арифметических задач на бытовые темы на сложение					находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач в пределах 5. IV группа-СИПР
20		Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на вычитание	1	1					Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач, работа с карточками IV группа-СИПР
21		Число и цифра 0. Действие с 0.	1	1					Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров. IV группа-СИПР
22		Решение примеров с нулем.	1	1					Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
23		Решение примеров и задач на нахождение суммы и	1	1					Объяснение учителя	II, III группа –

		остатка.							-Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач в пределах 5. IV группа-СИПР
24		Совершенствование умений решать задачи на нахождение суммы и остатка	1		1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
25		Работа над ошибками	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться		II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
26	<i>Представления о величине</i>	Меры стоимости. Понятия дороже - дешевле	1	1					Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач в пределах 5. IV группа-СИПР
27		Различие денежных знаков (монет, купюр)	1		1				Объяснение учителя	II, III группа –

						представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	о я карманными деньгами	-Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	решение задач единицами измерения стоимости IV группа-СИПР
28		Различие денежных знаков (монет, купюр)	1		1	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач единицами измерения стоимости IV группа-СИПР
29		Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров с единицами измерения стоимости IV группа-СИПР
30		Решение простых примеров с числами, выраженными единицами измерения стоимости	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение задач единицами измерения стоимости

									IV группа-СИПР	
31		Контрольная работа №2 «Единицы измерения стоимости»	1		1			Практическое занятие	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР	
32		Работа над ошибками	1		1				II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР	
		ИТОГО	15	6	8					
III четверть										
33 34	<i>Количественные представления</i>	Счет до 6 и обратно	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – решение примеров, работа с
		Число и цифра 6. Запись по точкам	1	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на	

					деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и	вопросы -опрос учащихся	карточками . IV группа-СИПР	
35	Числовой ряд 1-6	1	1			окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и	Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II группа – соотношение чисел, решение примеров. III группа – решение примеров. IV группа-СИПР
36	Сравнение чисел	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и	Объяснение учителя	II, III группа – решение примеров. IV группа-СИПР
37	Состав числа 6.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и	-Практическое занятие	II, III группа – работа с цифрами. Устный счет. IV группа-СИПР
38	Состав числа 6.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и	-Ответы на вопросы	II, III группа – решение примеров,

						нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	уменьшение на несколько единиц.		работа с карточками IV группа-СИПР	
39		Решение примеров на сложение	1	1				Объяснение учителя -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV группа-СИПР	
40		Решение примеров на вычитание	1	1				Объяснение учителя	II, III группа – решение примеров. IV группа-СИПР	
41		Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах шести	1	1				-Практическое занятие	II, III группа – работа со счетным материалом. Устный счет. IV группа-СИПР	
42	<i>Пространственные представления</i>	Понятие длинный- короткий, длиннее-короче. Сравнение предметов по длине.	1	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	уменьше различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности ; умение ориентирова	-Ответы на вопросы	II, III группа – решение примеров. IV группа-СИПР
43		Понятие высокий-низкий, выше- ниже. Сравнение предметов по величине.	1	1					Объяснение учителя	II, III группа – задания на

						<p>общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>ться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).</p>		<p>сравнения предметов по величине IV группа-СИПР</p>
44	Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой- маленький»	1	1					-Практическое занятие	<p>II, III группа – задания карточки на понятия большой-маленький IV группа-СИПР</p>
45	Маленькие и большие прямоугольники	1	1					-Ответы на вопросы	<p>II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР</p>
46	Узнавание геометрических фигур. Соотношение формы с геометрической фигурой	1	1						<p>II, III группа – раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины, определение фигур. IV группа-СИПР</p>

47		Сравнение квадрата и прямоугольника	1	1				Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
48		Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции)	1		1			-Практическое занятие	II, III группа – раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины, определение фигур. IV группа-СИПР
49	II <i>розрастные представления</i>	Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	-Ответы на вопросы	II, III группа – работа с линейкой IV группа-СИПР
50 51		Измерение длины отрезка. Измерение отрезка.	2		2		-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	-опрос учащихся	II, III группа – работа с линейкой IV группа-СИПР
52		Контрольная работа №3 «Геометрические фигуры»	1		1			Объяснение учителя	II, III группа – работа с линейкой IV группа-

						находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			СИПР	
53		Работа над ошибками	1		1			-Практическое занятие	II, III группа – работа с линейкой IV группа-СИПР	
		ИТОГО	21	15	6					
IV четверть										
54	<i>Временные представления</i>	Определение предметов в пространстве, на плоскости	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространствах, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать	Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
55		Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа-слева», «Далеко-близко», «Впереди-позади»	1	1					-Практическое занятие	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
56		Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа-слева», «Далеко-близко», «Впереди-позади»	1		1				-Ответы на вопросы	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР

57	Определение местонахождение предметов в ряду: первый, последний, крайний, перед, после, следом, между.	1		1		из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	вать множества (один - много	Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
58	Составление картинки, предметов из двух и несколько частей	1		1				-Практическое занятие	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
59	Много-мало, несколько	1						Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
60	Рано-поздно	1		1				Объяснение учителя	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
61	Быстро- медленно	1		1				-Практическое занятие	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР
62	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		1				Объяснение учителя	II, III группа – умение различать части суток. IV группа -

									СИПР	
63		Сутки: утро, день, вечер, ночь	1		1				-Практическое занятие	II, III группа – определены частые суток. IV группа-СИПР
64		Режим дня школьника.	1	1					Объяснение учителя	II, III группа – определены частые суток. IV группа-СИПР
65		Меры времени. Неделя.	1	1					-Практическое занятие	II, III группа – определены дни недели. IV группа-СИПР
66		Названия дней недели	1	1					Объяснение учителя	II, III группа – определены дни недели. IV группа-СИПР
67		Меры времени. Год – 12 месяцев	1		1				-Практическое занятие	II, III группа – работа по карточкам. IV группа-СИПР

68		Названия месяцев	1		1				Объяснение учителя	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
69		Обобщающий урок	1		1				-Практическое занятие	II, III группа – решение примеров, работа с карточками IV группа-СИПР
			16	6	11					
		ИТОГО	69							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.