



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30» августа 2023г.  
*С.А. Антонова* /Антонова С.А./  
Подпись ФИО



Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
*Д.А. Субботина*  
Подпись ФИО

Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
Класс 6

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** коррекционно- развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к

звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

#### *Коррекция внимания:*

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание.
- Развивать и корригировать умение распределять внимание.
- Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
- Формировать целенаправленное внимание.
- Развивать и корригировать произвольное внимание.
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

-Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

-Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать и корригировать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

- Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция мышления*

-Развивать наглядно –действенное, наглядно –образное и логическое мышление.

-Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать и корригировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной

коммуникации, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

### **Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» отслеживается через:

- первичную диагностику – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;
- промежуточную диагностику – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;
- итоговую диагностику – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Уровень развития учебных навыков (математические представления)
- Уровень сформированности процессов письма.
- Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика: заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика: незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика: слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты освоения**

### *Минимальный уровень*

-понимание слов, обозначающих предмет, действие, признак, эмоции и настроения, и личностных качеств. Понимание небольших словосочетаний и предложений;

- чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу;

-умение пересчитывать предметы по единице в пределах 5;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

-умение писать цифры 1 – 5 по обводке, опорным точкам;

-умение называть числовой ряд от 1 до 5 выкладывать цифры в последовательности;

### *Достаточный уровень:*

-чтение и написание слов с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И;

-умение пересчитывать предметы в пределах 5;

-умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 5;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 5 и соотносить их с количеством пальцев предметов;

-умение считать в прямой последовательности;

-умение писать цифры 1 – 5 по обводке, самостоятельно;

-умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;

-умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;

-умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность;

-умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5;

-умение считать равными числовыми группами по 2.

## **Содержание коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия»**

*Диагностика.*

*Развитие графических навыков*

Пластилинография. «Осеннее дерево». Игры и упражнения с сенсорным материалом (бусинами разной формы и размера). Палочки Кьюзенера, альбом «Колокольчик». Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку». «Морковка» - раскрашивание по образцу. Рисование на световом поле геометрических фигур. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты». Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге.

#### *Развитие слухового восприятия и памяти*

Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Задержи взгляд». Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: слева. Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: сзади. Соотнесение звука с его источником. Бытовые шумы и звуки природы. Музыкальные звуки. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации*

#### *Чтение и письмо.*

##### *Глобальное чтение.*

Повторение. Чтение слов с изученными буквами. Изучение букв К, П, Т, И.

##### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.

##### *Начальные навыки чтения и письма.*

Чтение и письмо слогов и слов по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ. Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка). Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей). Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами. Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка). Написание их.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.*

#### *Узнавание цифр*

Число и цифра 1-5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Обозначение числа 5 цифрой. Узнавание цифры 5. Написание цифры 5 по обводке, по точкам. Определение места числа 5 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 1-5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.



## Тематическое планирование

	Раздел программы	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Дата
1	Диагностика обучающихся	Обследование	Определение первичного уровня развития обучающихся	
2	Развитие графических навыков	Пластилинография. «Осеннее дерево».	Работа с пластилином по инструкции педагога	
3		Игры и упражнения с сенсорным материалом (бусинами разной формы и размера).	Работа с сенсорным материалом по словесной инструкции	
4		Палочки Кьюзенера, альбом «Колокольчик». Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку».	Практическое занятие, игры с сыпучим материалом	
5		«Морковка» - раскрашивание по образцу. Рисование на световом поле геометрических фигур.	Практическое занятие, работа с песком на световом столе	
6		Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты».	Объяснение материала педагогом, практическое упражнения	
7		Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге.	Практическое занятие, работа с сыпучим материалом	
8		Развитие слухового восприятия и памяти	Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.	Практическое занятие, работа с музыкальными инструментами
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Задержи взгляд».		Практическое занятие	
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка.		Практическое занятие	
11	Локализация неподвижного близко расположенного источника звука на уровне уха: справа.		Практическое занятие	
12	Развитие высших психических функций посредством изучения	Повторение. Чтение слов с изученными буквами. Изучение букв К, П, Т, И.	Объяснение материала педагогом, работа с дидактическим материалом, с	



	программного материала по речи и альтернативной коммуникации		устным описанием, отработка правильного произношения звуков, работа с разрезной азбукой .	
13	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка).	Практические занятия, объяснение материала, педагогом, работа с дидактическим материалом, работа с мультимедийным программным обеспечением «ЭДУПЛЕЙ»	
14		Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей).		
15		Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.		
16	Начальные навыки чтения и письма.	Чтение и письмо слогов и слов по трафарету по образцу.		
17		Дифференциация звуков С-Ш при чтении слогов. Правописание слога ШИ.		
18		Списывание слогов с печатного образца (учебник, карточка).		
19		Знакомство с правописанием имен собственных (имена людей).		
20		Чтение коротких предложений (из двух-трех слов) с изученными словами.		
21		Правописание предложений. Начало предложения. Конец предложения (точка).		
22		Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям		Число и цифра 1-5. Соотнесение количества предметов с числом 5.
23	Обозначение числа 5 цифрой. Узнавание цифры 5.			
24	Написание цифры 5 по точкам.			
25	Определение места числа 5 в числовом ряду.			
26	Узнавание и различение цифры 1-5.			
27	Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
28	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.			
29	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.			
30	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.			
31	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.			
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.			
33	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.			
34	Обследование.			

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

- Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Ра-зенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис-прс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
- Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
- Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008

Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функции:

- Разнообразные матрёшки (от трёх местных до восьмиместных).
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;

- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек»;
- Трафареты, шаблоны;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;
- Дидактическая игра «Озорные прищепки»;
- Деревянный строительный материал.
- Графические схемы построек.
- Световой стол для рисования песком

Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ»

Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:

- Подвижная азбука
- Схемы анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Развивающая игра «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна -Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»