

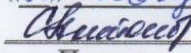


Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР

С.А.Антонова

«30» августа 2023г.

 Антонова С.А./
Подпись ФИО


Утверждаю

Директор

ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово

Д.А. Субботина

«30» августа 2023г.

 Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
Класс 9

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Цель обучения – формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по домоводству для обучающихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по домоводству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по домоводству имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		Иванов Денис Сапунов Данила Сизых Виктор

III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность.		Петров Виктор Сидоренко Дарья Бонох София
IV	СИПР-		

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, практические работы. Рабочая программа по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к возможности посильного участия в работе по дому, воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

--	--

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по домоводству: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, лично – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по домоводству: уроки по домоводству, дежурства по классу, индивидуальные трудовые поручения, обучающие видеоролики, презентации.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по домоводству рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку;

- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;

- соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором;

- соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, вынимание яиц;

- соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор);

- соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла.

Достаточный уровень:

- раскладывание продуктов в места хранения;

- умение мыть бытовые приборы;

- умение хранить посуду и бытовые приборы;

- соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание

порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья;

- соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок;

- вытирание стекла, выливание использованной воды.

Содержание учебного предмета.

9 класс

Раздел «Покупки»

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Уход за вещами»

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Раздел «Приготовление пищи»

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление

моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла. Вытирание стекла, выливание использованной воды.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 40 часов										
1	Покупки	Магазин. Для чего люди ходят в магазин.	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Уметь выбирать места совершения покупок. Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.	Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
2	Покупки	Планирование покупок.	2	2			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
3	Покупки	Выбор места совершения покупок.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Объяснение учителя -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.

4	Покупки	Ориентация в расположении отделов в магазине.	2	2						
5	Покупки	Нахождение нужного товара в магазине.	2	2						
6	Покупки	Выбор продуктов для приготовления салата	2	2						
7	Покупки	Правила поведения в магазине.	2	2						
8	Покупки	Экскурсия в супермаркет	2		2					
9	Уход за вещами.	Виды одежды по назначению	1	1						
10	Уход за вещами.	Сортировка белья перед стиркой.	1	1						
11	Уход за вещами.	Замачивание белья.	2	2						
							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
								-Объяснение учителя - Практическое занятие	- фронтальный опрос.	
								Объяснение учителя - Практическое занятие	- фронтальный опрос.	
								-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	работа в парах.	
								Практическое занятие	фронтальный опрос.	
									фронтальный опрос.	
							-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	-Выполнять правила складывания одежды. -Уметь вешивать на плечики. -Уметь чистить обувь.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	- фронтальный опрос. работа в парах. фронтальный опрос.

12	Уход за вещами.	Соблюдение последовательно сти действий при ручной стирке.	2	2			<p>общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>		Практическое занятие	- фронтальный опрос.
13	Уход за вещами.	Виды моющих средств	2	2					Практическое занятие	- фронтальный опрос.
14	Уход за вещами.	Условные обозначения моющих средств, их значение.	2	2						работа в парах.
15	Уход за вещами.	Виды верхней одежды.	1	1				Выполнять правила складывания одежды.		фронтальный опрос.
16	Уход за вещами.	Чистка верхней одежды	2	2				-Уметь вывешивать на плечики.	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
17	Уход за вещами.	Практическая работа №1 «Посещение школьной прачечной».	1		1			-Уметь чистить обувь.	- Рассматривание иллюстраций	- фронтальный опрос.
18	Уход за вещами.	Практическая работа №2. Складывание белья и одежды	1		1				Практическое занятие	фронтальный опрос.
19	Уход за вещами.	Головные уборы	2	2						работа в парах.
20	Уход за вещами.	Уход за головными уборами	2	2					Объяснение учителя	фронтальный опрос.
21	Уход за вещами.	Виды обуви по сезонам	1	1				- Рассматрива	фронтальный опрос.	

							духовным ценностям.		ние иллюстраций	
									Практическое занятие	
22	Уход за вещами.	Виды обуви по материалу, из которого изготовлены.	2	2					Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
23	Уход за вещами.	Правила чистки обуви	1	1						- фронтальный опрос.
24	Уход за вещами.	Последовательность действий при чистке обуви.	1	1					Объяснение учителя	работа в парах.
25	Уход за вещами.	Правила просушивание обуви.	1	1					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
									Практическое занятие	
	ИТОГО		40	36	4					
II четверть-35 часа										
26	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
27	Обращение с кухонным	Экскурсия в школьную столовую	1		1		-Социально – эмоциональное участие в процессе			- фронтальный опрос.

	инвентарем						общения и деятельности;			
28	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонная мебель	2	2			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			работа в парах.
29	Обращение с кухонным инвентарем	Виды кухонной посуды.	2	2			-Формирование уважительного отношения к			фронтальный опрос.
30	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные приборы. Ложки и вилки	2	2			окружающим;	-Уметь выполнять доступные виды работ.	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
31	Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой.	2	2			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	- Выполнять правила поведения за столом.	- Рассматривание иллюстраций	- фронтальный опрос.
32	Обращение с кухонным инвентарем	Различение предметов посуды для сервировки стола.	2	2			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	-Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие	работа в парах.
33	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных	2	2			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		-Ответы на вопросы	фронтальный опрос.

	инвентарем	принадлежностей (терка, венчик).					нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
34	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка).	2	2					- фронтальный опрос.	
35	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	2	2				Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать посуду от остатков еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
36	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	2	2					работа в парах.	
37	Обращение с кухонным инвентарем	Различение чистой и грязной посуды.	2	2				Объяснение учителя - Рассмотрение иллюстраций	фронтальный опрос.	
38	Обращение с кухонным инвентарем	Очищение остатков пищи с посуды.	1	1					фронтальный опрос.	

39	Обращение с кухонным инвентарем	Замачивание посуды.	1	1					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
40	Обращение с кухонным инвентарем	Протирание посуды губкой.	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать посуду от остатков еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
41	Обращение с кухонным инвентарем	Чистка посуды.	1	1						работа в парах.
42	Обращение с кухонным инвентарем	Ополаскивание посуды.	1	1					Объяснение учителя - Рассмотрение иллюстраций	фронтальный опрос.
43	Обращение с кухонным инвентарем	Сушка посуды.	1	1						фронтальный опрос.
44	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне.	2	2			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не		- Практическое занятие	- фронтальный опрос.

45	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»	1	1			создавать конфликты и находить выхода из спорных ситуаций;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. - Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		работа в парах.
46	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	2	2					- Практическое занятие - Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
47	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №3 «Я мою посуду»	1		1					фронтальный опрос.
	ИТОГО		35	33	2					
III четверть-50 часов										
48	Обращение с кухонным инвентарем	Различение бытовых приборов по назначению.	2	2			- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - Социально – эмоциональное участие в процессе	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. - Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	Объяснение учителя - Рассмотрение иллюстраций	фронтальный опрос.

							общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
49	Обращение с кухонным инвентарем	Блендер, миксер, тостер.	2	2			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
50	Обращение с кухонным инвентарем	Электрический чайник, холодильник.	2	2						- фронтальный опрос.
51	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	2				умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		- фронтальный опрос.
52	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	2					Объяснение учителя - Рассматрива	работа в парах.

53	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором.	2	2					ние иллюстраций	фронтальный опрос.
54	Обращение с кухонным инвентарем	Мытье бытовых приборов.	2	2			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие	фронтальный опрос.
55	Обращение с кухонным инвентарем	Хранение посуды и бытовых приборов.	2	2						- фронтальный опрос.
56	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №4 «Бытовые приборы».	1		1					Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.
57	Обращение с кухонным инвентарем	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	2		2					работа в парах.
58	Приготовление пищи	Продукты питания.	2	2			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной	Различать молочные продукты. Мучные изделия.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.

							отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;			
59	Приготовление пищи	Овощи и фрукты.	1	1						фронтальный опрос.
60	Приготовление пищи	Молочные продукты.	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;			- фронтальный опрос.
61	Приготовление пищи	Различение молочных продуктов	2	2				Различать молочные продукты. Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий	Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
62	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	2	2					- Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
63	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		- Практическое занятие	фронтальный опрос.
64	Приготовление пищи	Мучные изделия-полуфабрикаты	1	1					-Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
65	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	2	2			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу,			- фронтальный опрос.
66	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	1	1				Различать молочные		работа в парах.

67	Приготовление пищи	Крупы и бобовые.	1	1			осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	продукты. Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
68	Приготовление пищи	Способы приготовления бобовых	2	2					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
69	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюда.	2	2					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
70	Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	2					- Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
71	Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	2					Знать способы приготовления и хранения продуктов питания	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций
72	Приготовление пищи	Обработка продуктов.	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
73	Приготовление пищи	Правила гигиены при приготовлении пищи	2	2					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
74	Приготовление пищи	Виды бутербродов.	2	2					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
75	Приготовление пищи	Техника безопасности	1	1					- Ответы на вопросы	работа в парах.

		при работе с ножом					-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
76	Приготовление пищи	Практическая работа №5: «Приготовление бутербродов»	2		2		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		Объяснение учителя	фронтальный опрос.
							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		- Рассматривание иллюстраций	
							-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
	ИТОГО		50	45	5					
IV четверть-40 часов										
77	Уборка помещения и территории	Наш дом. Название мебели и ее назначение.	2	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и	Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире).	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа в парах.

							сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;			
78	Уборка помеще ния и террито рии	Предметы для подметания пола: веник, щетка, совок.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Уметь убирать бытовой мусор.		фронтальный опрос.
79	Уборка помеще ния и террито рии	Гигиенические правила уборки класса.	2	2					Объяснение учителя - Рассматрива ние иллюстраций	фронтальный опрос.
80	Уборка помеще ния и террито рии	Вытирание пыли и соблюдение порядка.	2	2					- Практическо е занятие	- фронтальный опрос.
81	Уборка помеще ния и террито рии	Вытирание пыли и соблюдение порядка. Практический урок.	1	1						- фронтальный опрос.

82	Уборка помещения и территории	Уход за комнатными цветами.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		- Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа в парах.
83	Уборка помещения и территории	Уход за комнатными цветами. Практический урок.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		фронтальный опрос.
84	Уборка помещения и территории	Размещение книг и других письменных принадлежностей.	1	1						
85	Уборка помещения и территории	Размещение книг и других письменных принадлежностей. Практический урок.	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.

							находить выхода из спорных ситуаций;			
86	Уборка помещения и территории	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. Практический урок.	2	2			-Формирование уважительного отношения к окружающим;			работа в парах.
87	Уборка помещения и территории	Сметание мусора на полу в определенное место.	2	2			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя	фронтальный опрос.
88	Уборка помещения и территории	Заметание мусора на совок.	2	2					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
89	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
90	Уборка помещения и территории	Вытирание поверхности мебели.	2	2						- фронтальный опрос.
91	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при	2	2					Объяснение учителя	работа в парах.

	территории	мытьё поверхностей мебели.							- Рассматривание иллюстраций	
92	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 6 «Уборка помещения»	1	1				Уметь подметать территорию. Стрепать листья и траву		фронтальный опрос.
93	Уборка помещения и территории	Весенние виды работ	1	1			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.	
94	Уборка помещения и территории	Садовый инвентарь, используемый весной при работе.	2	2					- фронтальный опрос.	
95	Уборка помещения и территории	Практическая работа №7 «Наблюдение за работой дворника»	1		1				Объяснение учителя	работа в парах.
96	Уборка помещения и территории	Инвентарь для уборки мусора.	2	2				- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.	

							отношению к материальным и духовным ценностям.			
97	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	2	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Знать технику безопасности при уборке мусора на территории Уметь подметать территорию. Сгребать листья и траву	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
98	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	1	1						- фронтальный опрос.
99	Уборка помещения и территории	Подметание территории.	2	2					Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
100	Уборка помещения и территории	Уход за уборочным инвентарем.	2	2					- Практическое занятие	работа в парах.
101	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 8 «Уборка территории».	1		1		-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		Объяснение учителя	фронтальный опрос.
102	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 9 «Уборка территории».	1		1					- Практическое занятие

103	Уборка помещения и территории	Обобщающий урок.	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
	ИТОГО		40	36	4					
	ИТОГО		170	158	12					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.