



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30. августа» 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина



«30. августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводству» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часа в год (3 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по домоводству для учащихся 5 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по домоводству, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по домоводству имеет практическую направленность способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Дарья
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом,	1	Папулов Семен

	установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность.		
IV	СИПР-		

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, практические работы. Рабочая программа по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к возможности посильного участия в работе по дому, воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по домоводству: здоровье сберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по домоводству: уроки по домоводству, дежурства по классу, индивидуальные трудовые поручения.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по домоводству рассчитана на 103 часов (3 ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Минимальный уровень:

- Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Уметь выполнять доступные виды работ.
- Уметь выбирать места совершения покупок.

- Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.
- Достаточный уровень:
- Выполнять правила складывания одежды.
 - Уметь вывешивать на плечики.
 - Уметь чистить обувь.
 - Выполнять правила поведения за столом.
 - Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.
 - Различать молочные продукты. Мучные изделия.
 - Убирать бытовой мусор. Подметать территорию. Сгребать листья и траву.

Содержание учебного предмета.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Сервировка стола», «Подготовка к приготовлению блюда», «Приготовление пищи», «Уход за обувью», «Уход за вещами», «Уборка помещений» «Уборка территории».

I четверть – 25ч.

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения. Овощи в жизни человека. Выбор продуктов для приготовления салата. Экскурсия в супермаркет. Нахождение нужного отдела в магазине. Планирование и выбор покупок.

Уход за вещами.

Виды одежды по назначению. Правила складывание одежды. Вывешивание на плечики. Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка. Сортировка белья. Виды моющих средств, отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание и застирывание белья. Последовательность ручной стирки. Полоскание и отжим. Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды. Головные уборы. Различение головных уборов. Уход за головными уборами. Виды обуви по сезонам. Виды обуви по материалу, из которого изготовлены. Правила чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

II четверть-21 ч.

Обращение с кухонным инвентарем

Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет кулинарии. Кухонная мебель. Посуда, кухонные принадлежности. Правила поведения за столом. Очищение с посуды остатков еды. Замачивание посуды. Мытье посуды губкой. Протирание посуды. Кухонные принадлежности. Различение и назначение кухонных принадлежностей. Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами. Различение посуды для сервировки стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Правила хранения столовых приборов.

III четверть- 33ч.

Обращение с кухонным инвентарем

Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет кулинарии. Кухонная мебель. Посуда, кухонные принадлежности. Правила поведения за столом. Очищение с посуды

остатков еды. Замачивание посуды. Мытье посуды губкой. Протирание посуды. Кухонные принадлежности. Различение и назначение кухонных принадлежностей. Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами. Различение посуды для сервировки стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Правила хранения столовых приборов.

Приготовление пищи

Продукты питания. Овощи и фрукты. Напитки, различение напитков. Молочные продукты. Различение молочных продуктов. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия-полуфабрикаты. Кондитерские изделия. Крупы и бобовые. Способы приготовления бобовых. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых. Правила гигиены при приготовлении пищи. Техника безопасности при работе с ножом. Приготовление бутербродов.

IV четверть-24ч.

Уборка помещения и территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание листьев и травы. Вытирание поверхности мебели. Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий. Инструменты, необходимые для уборки помещений. Сметание мусора на полу. Правила выполнения действий. Заметание мусора на совок. Влажная уборка помещения. Последовательность действий. Пылесос, устройство и действия с ним. Чистка поверхности пылесосом. Чистка пылесоса после уборки помещения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 25 часов										
1	Покупки	Магазин. Для чего люди ходят в магазин.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Уметь выбирать места совершения покупок. Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.	Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа – фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
2	Покупки	Планирование покупок.	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
3	Покупки	Выбор места совершения покупок.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Объяснение учителя - -Ответы на вопросы	II и III группа – фронтальный опрос. IV группа – СИПР.

							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;			
4	Покупки	Ориентация в расположении отделов в магазине.	1	1					-Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
5	Покупки	Нахождение нужного товара в магазине.	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
6	Покупки	Выбор продуктов для приготовления салата	1	1					-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
7	Покупки	Правила поведения в магазине.	1	1					Практическое занятие	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
8	Покупки	Экскурсия в супермаркет	1		1					II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
9	Уход за вещами.	Виды одежды по назначению	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	-Выполнять правила складывания одежды.	-Объяснение учителя - Рассматрива	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.

10	Уход за вещами.	Сортировка белья перед стиркой.	1	1			<p>основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>	<p>-Уметь вывешивать на плечики.</p> <p>-Уметь чистить обувь.</p>	<p>ние иллюстраций</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
11	Уход за вещами.	Замачивание белья.	1	1		<p>II и III группа- фронтальный опрос.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>				
12	Уход за вещами.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	1		<p>II и III группа- фронтальный опрос.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>				
13	Уход за вещами.	Виды моющих средств	1	1					<p>Практическое занятие</p>	<p>II и III группа- фронтальный опрос.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
14	Уход за вещами.	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1	1						<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
15	Уход за вещами.	Виды верхней одежды.	1	1				<p>Выполнять правила складывания одежды.</p> <p>-Уметь вывешивать на плечики.</p> <p>-Уметь чистить обувь.</p>		<p>II и III группа- фронтальный опрос.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>
16	Уход за вещами.	Чистка верхней одежды	1	1					<p>Объяснение учителя</p> <p>- Рассматрива</p>	<p>II и III группа- фронтальный опрос.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

17	Уход за вещами.	Практическая работа №1 «Посещение школьной прачечной».	1		1		мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			ние иллюстраций	II и III группа- фронтальный опрос.
18	Уход за вещами.	Практическая работа №2. Складывание белья и одежды	1		1					Практическое занятие	IV группа – СИПР.
19	Уход за вещами.	Головные уборы	1	1						Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
20	Уход за вещами.	Уход за головными уборами	1	1						Объяснение учителя	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
21	Уход за вещами.	Виды обуви по сезонам	1	1						Рассматривание иллюстраций	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
22	Уход за вещами.	Виды обуви по материалу, из которого изготовлены.	1	1						Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
23	Уход за вещами.	Правила чистки обуви	1	1						Объяснение учителя	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
24	Уход за вещами.	Последовательность действий	1	1						Объяснение учителя	II и III группа- фронтальный опрос.

		при чистке обуви.							- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР.	
25	Уход за вещами.	Правила просушивание обуви.	1	1					Практическое занятие	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.	
	ИТОГО		25	22	3						
II четверть-21 часа											
26	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней	1	1				-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
27	Обращение с кухонным инвентарем	Экскурсия в школьную столовую	1		1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;			II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
28	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонная мебель	1	1				-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
29	Обращение с кухонным инвентарем	Виды кухонной посуды.	1	1				-Формирование уважительного			II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

30	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные приборы. Ложки и вилки	1	1			отношения окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	к -Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
31	Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой.	1	1		изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей,	развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			- Практическое занятие -Ответы на вопросы
32	Обращение с кухонным инвентарем	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1	1					ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	
33	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).	1	1			ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
34	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка).	1	1					ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	
35	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	1	1						Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила

36	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательно сти действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи.	1	1				поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
37	Обращение с кухонным инвентарем	Различение чистой и грязной посуды.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
38	Обращение с кухонным инвентарем	Очищение остатков пищи с посуды.	1	1						II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
39	Обращение с кухонным инвентарем	Замачивание посуды.	1	1					- Практическое занятие	II и III группа- фронтальный опрос. IV группа – СИПР.
40	Обращение с кухонным инвентарем	Протираание посуды губкой.	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
41	Обращение с кухонным инвентарем	Чистка посуды.	1	1						II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

	инвентарем						общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональных, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	еды. Замачивать посуду.			
42	Обращение с кухонным инвентарем	Ополаскивание посуды.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
43	Обращение с кухонным инвентарем	Сушка посуды.	1	1						II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.	
44	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне.	1	1					- Практическое занятие	I и II группа- самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.	
45	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»	1	1					Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
46	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно,	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	

		острые, режущие предметы»								
47	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №3 «Я мою посуду»	1		1					II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
	ИТОГО		21	20	1					
III четверть-33 часов										
48	Обращение с кухонным инвентарем	Различение бытовых приборов по назначению.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
49	Обращение с кухонным инвентарем	Блендер, миксер, тостер.	1	1			-Формирование уважительного	Уметь выполнять доступные виды работ.	- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах.

	м инвентарем						отношения окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	- Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР.
50	Обращение с кухонным инвентарем	Электрический чайник, холодильник.	1	1						II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
51	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	1				умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
52	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	I и II группа- самостоятельное рисование. IV группа – СИПР.
53	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательно сти действий при пользовании электробытовым прибором.	1	1						II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
54	Обращение с кухонным инвентарем	Мытье бытовых приборов.	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила	- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

55	Обращение с кухонным инвентарем	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	1			представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
56	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №4 «Бытовые приборы».	1		1			Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
57	Обращение с кухонным инвентарем	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1		1					II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
58	Приготовление пищи	Продукты питания.	1	1			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Различать молочные продукты. Мучные изделия.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
59	Приготовление пищи	Овощи и фрукты.	1	1						II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
60	Приготовление пищи	Молочные продукты.	1	1						II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

61	Приготовление пищи	Различение молочных продуктов	1	1			создавать конфликты и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Различать молочные продукты. Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
62	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	1						II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
63	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
64	Приготовление пищи	Мучные изделия-полуфабрикаты	1	1						
65	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности			II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
66	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	Различать молочные продукты. Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
67	Приготовление пищи	Крупы и бобовые.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- фронтальная беседа. IV группа – СИПР.
68	Приготовление пищи	Способы приготовления бобовых	1	1						II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

69	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюда.	1	1			органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		- Практическое занятие - Ответы на вопросы	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.	
70	Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	1						II и III группа – фронтальная беседа. IV группа – СИПР.	
71	Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	1				Знать способы приготовления и хранения продуктов питания	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.	
72	Приготовление пищи	Обработка продуктов.	1	1			- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»; - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа – СИПР.	
73	Приготовление пищи	Правила гигиены при приготовлении пищи	1	1							II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
74	Приготовление пищи	Виды бутербродов.	1	1						- Практическое занятие - Ответы на вопросы	II и III группа – работа в парах. IV группа – СИПР.
75	Приготовление пищи	Техника безопасности при работе с ножом	1	1							II и III группа – фронтальная беседа. IV группа – СИПР.

76	Приготовление пищи	Практическая работа №5: «Приготовление бутербродов»	1		1		органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
	ИТОГО		33	30	3					
IV четверть-27 часов										
77	Уборка помещения и территории	Наш дом. Название мебели и ее назначение.	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире).	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

							сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;			
78	Уборка помещения и территории	Предметы для подметания пола: веник, щетка, совок.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Уметь убирать бытовой мусор.		II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
79	Уборка помещения и территории	Гигиенические правила уборки класса.	1	1		-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Объяснение учителя		II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.	
80	Уборка помещения и территории	Вытирание пыли и соблюдение порядка.	1	1		-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- Практическое занятие		II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
81	Уборка помещения и территории	Вытирание пыли и соблюдение порядка. Практический урок.	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;			II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.	
82	Уборка помещения и территории	Уход за комнатными цветами.	1	1		-Овладение начальными навыками адаптации	- Практическое занятие -Ответы на вопросы		II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.	

							в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
83	Уборка помеще ния и террито рии	Уход за комнатными цветами. Практический урок.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	- Практическо е занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
84	Уборка помеще ния и террито рии	Размещение книг и других письменных принадлежносте й.	1	1			II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.			
85	Уборка помеще ния и террито рии	Размещение книг и других письменных принадлежносте й. Практический урок.	1	1			II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.			
86	Уборка помеще ния и террито рии	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;			II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.

		Практический урок.								
87	Уборка помещения и территории	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
88	Уборка помещения и территории	Заметание мусора на совок.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
89	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
90	Уборка помещения и территории	Вытирание поверхности мебели.	1	1						II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
91	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	1					Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
92	Уборка помещения и	Практическая работа № 6	1							Уметь подметать территорию.

	территории	«Уборка помещения»						Сгребать листья и траву		IV группа – СИПР.
93	Уборка помещения и территории	Весенние виды работ	1	1				-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.
94	Уборка помещения и территории	Садовый инвентарь, используемый весной при работе.	1	1				-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		II и III группа- самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
95	Уборка помещения и территории	Практическая работа №7 «Наблюдение за работой дворника»	1		1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
96	Уборка помещения и территории	Инвентарь для уборки мусора.	1	1				-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- групповая работа. IV группа – СИПР.

97	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Знать технику безопасности при уборке мусора на территории Уметь подметать территорию. Стребать листья и траву	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.	
98	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	1	1							II и III группа-работа в парах. IV группа – СИПР.
99	Уборка помещения и территории	Подметание территории.	1	1						Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа-групповая работа. IV группа – СИПР.
100	Уборка помещения и территории	Уход за уборочным инвентарем.	1	1							II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
101	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 8 «Уборка территории».	1		1		-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать		Объяснение учителя - Практическое занятие	II и III группа-работа в парах. IV группа – СИПР.	
102	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 9 «Уборка территории».	1		1						II и III группа-групповая работа. IV группа – СИПР.
103	Уборка помещения и территории	Обобщающий урок.	1	1						- Практическое занятие	II и III группа-самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

							конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
	ИТОГО		24	21	3					
	ИТОГО		103	91	12					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.