



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа 2023г.
С.А.Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа 2023г.
Д.А.Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
Класс: 8

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 35 часов в год (1 час в неделю).

Цель реализации программы учебного предмета – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель программы учебного предмета «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Программа учебного предмета «Человек» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа содержит материал по предмету «Человек», помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы учебного предмета по «Человек» имеет практическую направленность, способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и

социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программа учебного предмета «Человек», приобщает ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание рабочей программы по предмету «Человек» для обучающихся 8 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность)	ФИ учащихся
--------------------	-----------------------	----------------------------	-------------

		в группе)	
I	-	-	-
II	<p>Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.</p>	8 класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина
III	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая</p>	8 класс 1	Пашковский Алексей

	самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.		
IV	<p>К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не</p>	8 класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.		
--	--	--	--

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Человек»: игровая, информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая.

Формы организации учебной работы: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнение, практический метод, контрольная работа, опрос, сочетание практических, наглядных и словесных методов обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Человек» в 8 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии

с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- Умение определять возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

- Иметь представление о внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

- Знание режима дня школьника: утро, день, вечер, ночь.

Достаточный уровень:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать сведения о себе; имя, фамилия, возраст, пол, места жительства, интересы. представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета включает в себя разделы:

- «Представления о себе».

- «Семья».

- «Гигиена тела».

- «Туалет».

- «Одевание и раздевание».

- «Прием пищи».

I четверть (8 часов)

Раздел «Представления о себе».

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Знание возрастных изменений человека. Рассказ о себе. Моё самочувствие. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренних органов) - сердце, легкие, печень, почки, желудок. Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Признаки простуды. Профилактика болезней. Закаливание.

II четверть (7 часов)

Раздел «Гигиена тела».

Гигиенические процедуры. Средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Органы осязания. Зачем человеку кожа. Кожа. Гигиенический уход за кожей. Осанка человека. Закаливание. Профилактика заболеваний.

III четверть (11 часов)

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Знание назначения предметов одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду. Ручная и машинная стирка. Химчистка. Виды ремонта одежды. Ремонт обуви в мастерской.

Раздел «Туалет».

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

IV четверть (8 часов)

Раздел «Прием пищи».

Питание и здоровье человека. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Накладывание пищи в тарелку. Выражение предпочтений.

Правила приёма пищи: последовательность выполнения действий, тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды.

Раздел «Семья».

Роль семьи в жизни человека. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Кто такие родственники. Бюджет семьи. Семейные реликвии. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Человек»
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (9 часов)										
1.	Представления о себе.	Возрастные группы человека.	1	1			- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	- уметь расставлять значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание; - отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
2.		Возрастные изменения человека.	1	1				-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа:	

							формировани е социально ориентирован ного взгляда на окружающий 1мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	изображением и наоборот; Уметь определять части тела и предметы гигиены. Уметь самостоятель но в нужной последователь ности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета.	-опрос учащихся.	СИПР	
3.		Рассказ о себе. Моё самочувствие.	1	1						-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР
4.		Внутреннее строение тела человека.	1	1						-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
5.		Внутреннее строение тела человека.	1	1						-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое	II – III группа: работа по карточка м. IV группа: СИПР

							себя как "Я";	Уметь определять части тела и предметы гигиены.	проговаривание.	
6.		Режим дня школьника.	1	1			- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Уметь самостоятельно но в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета.	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
7.		Гигиенический уход за кожей.	1	1			- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности	Уметь определять части тела и предметы гигиены.	-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
8.		Профилактика болезней. Закаливание.	1	1				Уметь самостоятельно но в нужной последовательности выполнить все этапы	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа:

							и формировани е личного смысла учения;	утреннего и вечернего туалета.	-Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	СИПР.
9.		Практическая работа № 1 «Лепка из пластилина. Строение тела человека».	1	1					-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: составлен ие рассказа. IV группа: СИПР.
II четверть (7 часов)										
10	Гигиена тела	Гигиенические процедуры.	1		1		- освоение доступных социальных ролей (обучающего я, сына (дочери), пассажира, покупателя и	Представлени е о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.

							т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;	именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;	- Индивидуальное, хоровое проговаривание.	
11		Средства личной гигиены.	1		1		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
12		Последовательность действий при мытье тела.	1		1		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
13		Последовательность действий при вытирании тела.	1		1		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия,	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа

							я и развивающемся мире;	возраст, пол, место жительства, интересы;	материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	– СИПР.
14		Пользование косметическими средствами.	1		1		- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
15		Органы осязания.	1		1		- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
16		Практическая работа № 2 «Гигиена тела».	1		1			умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет,	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.

								выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся.		
III четверть (11 часов)											
17	Обращение с одеждой и обувью	Назначение предметов одежды.	1	1				- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	-Умение выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Уметь различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) Иметь представление об уходе за одеждой	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
18		Детали предметов одежды.	1	1				Стремиться	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций.	II – III группа: работа по карточка	

							договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	(ручная, машинная стирки, ремонт одежды, химчистка). Уметь читать пиктограммы на бирке одежды (с помощью учителя).	-Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	м. IV группа: СИПР
19		Назначения деталей предметов одежды.	1	1			Положительно относиться к предметам окружающей действительности. - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоционально	-Иметь представление об уходе за обувью (ремонт обуви).	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа по карточкам. м. IV группа: СИПР
20		Предметы обуви.	1	1					-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы.	II – III группа: работа по карточкам. м. IV группа:

							е участие в процессе общения и совместной деятельности;	Уметь различать виды предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ и т. д.) Различать детали предметов одежды (молнии, заклепки, пуговицы).	-опрос учащихся.	СИПР
21		Назначение видов обуви.	1	1			- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
22		Головные уборы.	1	1			- формирование уважительного отношения к окружающим;		-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР
23		Уход за одеждой.	1	1			- формирование основы персональной идентичности		-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
24		Уход за обувью.	1	1					-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы.	II – III группа: работа по карточкам. IV

							, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Различать предметы обуви (сапоги, ботинки, кроссовки). Знать назначения видов обуви.	-опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	группа: СИПР
25		Ручная и машинная стирка.	1		1		- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Уметь ухаживать за обувью.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
26		Химчистка.							-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР

									проговаривание.	
27		Практическая работа № 3 «Уход за одеждой и обувью».	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
IV четверть (8 часов)										
28	Семья.	Роль семьи в жизни человека.	1	1			- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. - составлять простые нераспространенные	-Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
29		Члены семьи.	1	1					-Наблюдение. -Объяснение учителя. -Рассматривание иллюстраций. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: работа по карточкам. IV группа: СИПР

30	Поколение, предки.	1	1			<p>деятельности и формирования личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и</p>	<p>предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II – III группа: работа в парах.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
31	Кто такие родственники?	1	1			<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и</p>	<p>распространение предложений прилагательными.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.</p> <p>Знать членов своей семьи, их социальной роли, досуговой деятельности, профессионал</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Работа с раздаточным материалом.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p>	<p>II – III группа: работа по карточкам.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
32	Бюджет семьи.	1	1			<p>общепринятых правил;</p> <p>- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и</p>	<p>отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.</p> <p>Знать членов своей семьи, их социальной роли, досуговой деятельности, профессионал</p>	<p>-Наблюдение.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Ответы на вопросы.</p> <p>-опрос учащихся.</p>	<p>II – III группа: составление рассказа.</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
33	Семейные реликвии.	1	1			<p>я, сына (дочери), пассажира, покупателя и</p>	<p>роли, досуговой деятельности, профессионал</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Ответы на</p>	<p>II – III группа: работа по карточкам.</p>

						т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	ьной деятельности членов семьи.	вопросы. -опрос учащихся. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	IV группа: СИПР
34		Герои семьи.	1		1	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: составление рассказа. IV группа: СИПР.
35		Практическая работа № 4 «Семья».	1		1			-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II и III группа – самостоятельная работа. IV группа – СИПР.
Итого за год:			35 часов	26 часов	9 часов				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.