



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
С.А. Антонова 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
Класс 6 АООП, вариант 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часам в год (1 часа в неделю).

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является, максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с умеренной умственной отсталостью, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачами коррекционного курса являются:

- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- способствовать личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков познавательной деятельности путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;

- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

Программно-методический материал включает 8 разделов: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений); развитие слухового восприятия; восприятие пространства.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 6 класс, входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (минимальный и достаточный уровни)

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по трем самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- узнавание и различие цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Достаточный уровень:

- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Минимальный уровень:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества.

Содержание программы коррекционного курса

№	Разделы (наименование)	Количество часов
1	Введение	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
3	Тактильно-двигательное восприятие	3
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	5
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
6	Развитие зрительного восприятия	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4
8	Развитие слухового восприятия	2
9	Восприятие пространства	2
10	Диагностика	2
Итого:		34

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия		Основные виды учебной деятельности	Дата
Введение (2 часа)	1	Вводное занятие	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	
	2	Диагностика		
Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)	3	Упражнения на развитие меткости	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; уметь работать с ножницами; умение выполнять упражнения на развитие меткости; выполнять графический диктант; вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; работать в технике объемной и рваной аппликации; графический диктант (зрительный и на слух); сгибание бумаги; вырезание ножницами прямых полос	
	4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
	5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)		
	6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
	7	Рисование бордюров по образцу		
Тактильно-двигательное восприятие	8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; анализировать и сравнивать	

(3 часа)	9	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	предметы по одному из указанных признаков: форма, величина; определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов; определять на ощупь поверхности; работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание); умение играть с сюжетной мозаикой; лепка	
	10	Узнавание предмета наощупь, определять их величину		
Кинестетическое и кинетическое развитие (5 часов)	11	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). вербализация собственных ощущений	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; формировать ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); выразительно изображать движения повадок животных, инсценировать школьных событий	
	12	Выразительность движений (имитация повадок животных)		
	13	Мимические движение, дидактическая игра «Угадай эмоцию»		
	14	Выразительность движений (инсценирование школьных событий)		
	15	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). вербализация собственных ощущений		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	16	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;	
	17	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		

(4 часа)	18	Цветовой спектр. Цвета теплые	различать и называть основные цвета; классифицировать геометрические фигуры; составлять предмет из частей; зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; составлять сериационные ряды по величине из предметов; группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку; различать цветовой спектр и цвета теплые и холодные; составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета; узнавать предмета по его отдельным частям; дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов; составлять предметы или целостные конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»); узнавание предмета по его отдельным частям; доставлять целое из частей (6–7 детали) на разрезном наглядном материале	
	19	Цветовой спектр. Цвета холодные		
	20	Конструирование объемных предметов из составных частей (6–7 деталей)		

Развитие зрительного восприятия (4 часа)	21	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами; учиться тренировать зрительную память; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
	22	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		
	23	Зрительная координации, движение глаз за движущимся предметом		
	24	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз		
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)	25	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания теплее-холоднее; определять контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник); различать пищевые запахи и вкусы; определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость; развивать дифференцированные ощущения чувства тяжести	
	26	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		
	27	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
	28	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		
Развитие слухового восприятия	29	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; определять направления звука в	

(2 часа)	30	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	пространстве (справа – слева – спереди – сзади); выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук); выполнять действия по звуковому сигналу; различать мелодию по темпу, прослушивать музыкальные отрывки; развитие чувства ритма.	
Восприятие пространства (2 часа)	31	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; слушать объяснения педагога; развивать пространственный праксис; уметь моделировать пространственные расположения мебели в комнате; делить лист на глаз, на две и четыре равные части	
	32	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное рас-положение листа)		
Диагностика (2 часа)	33	Диагностика	Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	
	34	Диагностика		

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал.

