



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30 августа*» 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«*30 августа*» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
Класс: 9

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету русский язык для обучающихся 9 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: особое внимание обращено на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи. Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических

функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся, учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		

<p>IV группа Учебный материал коррекционной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>		
--	--	--

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения и контрольные работы) и устный опрос.

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по русскому языку, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество

исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Объем контрольных работ для 9 класса на начало года составляет 60-75 слов, на конец года – 70-80 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ – диктанты. В числе видов грамматического разбора использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта связный или состоит из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1- 2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «смотрено» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда);

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе только обучающего характера. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объема (45-70 слов), трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «смотрено» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по русскому языку для 9 класса рассчитана на 136 часов год (4ч. в неделю), в том числе на контрольные, практические работы отводится 19 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, личных местоимений, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

I четверть (32 часа)

Повторение. Предложение. Текст. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. *Состав слова. Текст.* Корень и однородные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Части речи. Текст. Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных. Склонение существительных в единственном числе и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

II четверть (29 часов)

Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений 3-го лица.

III четверть (43 часа).

Глагол. Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. правописание глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с

глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Числительное. Числительное как часть речи.

IV четверть (32 часа)

Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Синтаксис. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда.

Повторение пройденного за год.

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Работа с деформированным текстом. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; анкета, письма, объяснительная записка, объявление, заметка, доверенность, расписка.

Тематическое планирование по русскому языку (4 ч. в неделю) с определением основных видов учебной деятельности
I четверть

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа	
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты			
1.	Повторение. Предложение. Текст.	Предложение. Простые предложения.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
		Сложные предложения.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Распространение предложений.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Составление сложных предложений.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Контрольная работа №1 по теме «Предложение»	1	0	1					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		2.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Текст. Корень и однородные слова.	1	1				0	

	Образование слов с помощью суффиксов.	1	1	0		орфографически правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Образование слов с помощью суффиксов.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Образование слов с помощью приставок.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Образование слов с помощью приставок.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Правописание в корне и приставке.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Сложные слова.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Сложносокращенные слова.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

3.	Части речи. Текст.						компонентов текста.			
		Сложносокращенные слова.	1	1	0			-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова».	1	0	1			-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Части речи. Текст. Существительное.	1	1	0			-образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Значение существительных в речи. Значение предметности.	1	1	0			-представления о грамматических разрядах слов;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	1	0			-различение изученных частей речи по вопросу и значению;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Существительные, обозначающие черты характера.	1	1	0			-использование на письме орфографических правил;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	1	0			-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам

	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном числе и множественном числе.	1	1	0			-нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Правописание безударных окончаний существительных.	1	1	0			-нахождение в тексте однородных членов предложения;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Несклоняемые существительные.	1	1	0			-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	1	0			-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	
	Контрольная работа № 3 по теме «Склонение несклоняемых существительных».	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр работа по индивидуальным карточкам	-
	Контрольный диктант №1 за 1 четверть.	1	0	1				письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр письмо под диктовку 3гр - списывание	

	Урок-обобщение по теме «Существительное».	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
ИТОГО		32	28	4					

II четверть

	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Согласование прилагательных с существительными.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Согласование прилагательных с существительными.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам

						духовным ценностям.	-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений	-работа с учебником -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	ным карточкам 1,2гр – тест 3гр - карточки 1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки 1,2,3гр – карточки 1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам 1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки 1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам 1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	1	0					
	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	1	0					
	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	1	1	0					
	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	1	1	0					
	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	1	1	0					
	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	1	0					
	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	1	0					

		Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	1	0		повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Контрольная работа № 4 по теме «Склонение прилагательных».	1	0	1			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Обобщающий урок по теме «Прилагательное».	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Употребление местоимений в тексте.	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам

								-практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	ным карточкам
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,гр. – тест 3гр -карточки
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	1	1	0					-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	1	0	1					-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку

									3гр - списывание
	Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр – работа по индивидуальным карточкам
	Контрольная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	0	1				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
ИТОГО		29	26	3					

III четверть

	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Значение действия предмета.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки

		Использование глаголов для выражения сравнения.	1	1	0			-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – индивидуальные карточки
		Употребление глаголов со значением отрицания.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Употребление глаголов со значением отрицания.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Неопределенная форма. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	1	0				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр – работа по индивидуальным карточкам
		Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

	Проверочный диктант № 1 по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме».	1	0	1		<p>изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание</p>
	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки</p>
	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки</p>
	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки</p>
	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	1	0			<p>-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся</p>	<p>1,2,3гр – карточки</p>
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки</p>
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	1	0			<p>-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы</p>	<p>1,2,3гр - индивидуальные карточки</p>
	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	<p>1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки</p>
	Повелительная форма глагола.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся</p>	<p>1,2,3гр - индивидуальные карточки</p>

	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	1	0	
	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	1	0	
	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	1	0	
	Правописание глаголов.	1	1	0	
	Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание глаголов.».	1	0	1	
	Урок-обобщение по теме «Глагол».	1	1	0	
	Деловое письмо. Анкета	1	0	1	
	Наречие. Наречие как часть речи.	1	1	0	

-работа с учебником	
-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - индивидуальные карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	1	0	
	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	1	0	
	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	1	0	
	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	1	0	
	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1	1	0	
	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание наречий».	1	0	1	
	Различение наречий и прилагательных.	1	1	0	
	Контрольный диктант №3 за 3 четверть.	1	0	1	

-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – списывание

	Работа над ошибками. Различение наречий и прилагательных.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2 гр. – работа по картине 3гр –карточки
	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2– тестиров. 3гр -карточки
	Числительное. Числительное как часть речи.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	
	Простые и составные числительные.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	ИТОГО	43	37	6					

IV четверть

	Простые и составные числительные.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Словосочетания с числительными.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Словосочетания с числительными.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

						творческому труду, работе на результат.	компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-работа с учебником -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольная работа № 7 по теме «Простые и составные числительные».	1	0	1					
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	1	0				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки

4.	Предложен ие. Текст	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
		Обобщающий урок по теме «Числительное».	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
		Проверочный диктант № 4 по теме «Правописание числительных».	1	0	1			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание
		Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	0	1			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2- работа по картине 3гр – карточки
		Контрольная работа № 8 по теме «Части речи».	1	0	1			-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2,3гр – карточки
		Синтаксис. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Различение простых и сложных предложений.	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с	1,2,3гр – работа по индивидуаль ным карточкам

	Различение простых и сложных предложений.	1	1	0		
	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	1	0		
	Сложные предложения с союзом что.	1	1	0		
	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	1	0		
	Сложные предложения с союзом потому что.	1	1	0		
	Сложные предложения с союзом когда.	1	1	0		
	Обобщающий урок по теме «Простое и сложное предложения».	1	1	0		

выполнением заданий разного уровня	
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2 гр. – работа по картине 3гр –карточки

	Контрольная работа № 9 по теме «Предложение».	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – тест 3гр – карточки
	Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Контрольный диктант № 4 за 4 четверть	1	0	1				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – списывание
	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	ИТОГО	32	26	6					
	ИТОГО ЗА ГОД	136 часо в	117	19					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

-учебники:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2023- 208 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

-Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 кл., пособие для учителя/Сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005. -144с.

-Зикеев А.Г. работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -176с.

-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ.дефектол.фак.педвузов. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.

-Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: просвещение, 1992. - 128с.

-Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 272с.

-Трушина В.П. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. – Волгоград: Учитель, 2009. -151с.

-Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007. – 102с.

-Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель,2009. – 208с.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <http://metodsovet.su/> и др.