



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30 августа» 2023г.  
*С.А. Антонова* Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А.Субботина  
«30 августа» 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д. А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
Класс: 8

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы по учебному предмету русский язык для учащихся 8 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: особое внимание обращено на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи. Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических

функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся, учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
<b>I группа</b> Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
<b>II группа</b> В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
<b>III группа</b> Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		

<p>IV группа Учебный материал коррекционной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>		
--	--	--

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения и контрольные работы) и устный опрос.

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по русскому языку, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### *Оценка устных ответов*

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

#### *Письменная проверка знаний и умений обучающихся*

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество

исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Объем контрольных работ для 8 класса на начало года составляет 50-60 слов, на конец года – 65-70 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ – диктанты. В числе видов грамматического разбора использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта связный или состоит из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1- 2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «смотрено» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда);

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### *Изложение и сочинения*

Изложения и сочинения в коррекционной школе только обучающего характера. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объема (45-70 слов), трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «смотрено» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### *Итоговая оценка знаний, умений обучающихся*

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета по русскому языку для 8 класса рассчитана на 136 часов год (4ч. в неделю), в том числе на контрольные, практические работы отводится 14 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** (минимальный, достаточный уровень)

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, личных местоимений, глагола);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами;
- составление предложений, разных по интонации;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (60 слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **I четверть (32 часа)**

*Повторение. Предложение.* Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

*Морфология.* Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными щ, е и без соединительных гласных.

*Части речи. Текст.* Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.

#### **II четверть (30 часов)**

Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных.

*Имя прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.

*Местоимение.* Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.

### **III четверть (42 часа).**

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Постановка вопросов к прилагательным. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

*Наречие.* Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

### **IV четверть (32 часа)**

*Синтаксис.* Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

*Повторение пройденного за год.* Повторение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

*Развитие речи, работа с текстом.* Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Работа с деформированным текстом. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, объявление (выбор профессии по объявлению).

**Тематическое планирование по русскому языку (4 ч. в неделю) с определением основных видов учебной деятельности**  
**I четверть**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
1.	Повторение. Предложение. Текст.	Предложение. Простые и сложные предложения.	1	1	0	-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
		Составление сложных предложений.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Использование однородных членов в предложении.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Использование обращений в предложениях.	1	1	0					

2.	Состав слова. Текст.	Контрольная работа №1 по теме «Предложение»	1	0	1		-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Приставка, суффикс, окончание.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Разбор слов по составу.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Правописание приставок.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Орфограммы в корне и приставке.	1	1	0			-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание

3.	Части речи. Текст.	Составление плана текста.	1	1	0		-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Сложные слова без соединительной гласной.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки
		Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова».	1	0	1			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		<b>Существительное.</b> Различение частей речи.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
		Существительные, близкие по значению.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки

	Род, число и падеж существительных.	1	1	0		<p>помощью учителя);          -нахождение в тексте однородных членов предложения;          -оформление деловых бумаг с опорой на представленный образец;          -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</p>	<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -работа с учебником</p>	1,2,3гр карточки	–
	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	1	0			<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -работа с учебником</p>	1,2,3гр карточки	–
	Ударные и безударные окончания существительных.	1	1	0			<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -работа с учебником</p>	1,2,3гр карточки	–
	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	1	0			<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	
	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	1	0			<p>-работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня</p>	1,2,3гр работа по индивидуальным карточкам	–
	Контрольный диктант №1 за 1 четверть.	1	0	1			<p>письмо под диктовку          -работа по карточкам          -ответы на вопросы</p>	1,2гр письмо под диктовку 3гр - списывание	–
	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	1	0			<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы          -опрос учащихся          -работа с учебником</p>	1,2,3гр работа по индивидуальным карточкам	–
	Правописание падежных окончаний	1	1	0			<p>-объяснение учителя          -работа по карточкам          -ответы на вопросы</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	



	существительных в единственном числе.								-опрос учащихся -работа с учебником	
	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>29</b>	<b>3</b>						

## II четверть

	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки	–
	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки	–
	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	–
	Контрольная работа № 3 по теме «Склонение существительных».	1	0	1				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам	–
	Обобщающий урок по теме «Существительное».	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – тест 3гр - карточки	–

	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	1	1	0				вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с	-работа с учебником -объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Прилагательные, близкие по значению.	1	1	0						-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Словосочетания с прилагательными.	1	1	0						-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Род и число прилагательных.	1	1	0						-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	1	0						-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Постановка вопросов к прилагательным.	1	1	0						-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	1	0						-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки

	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	1	0		элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам	
	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Проверочный диктант № 1 по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных».	1	0	1			письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – списывание	
	Контрольная работа № 4 по теме «Склонение прилагательных».	1	0	1			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам	

								-работа с учебником	ным карточкам
Обобщающий урок по теме «Прилагательное».	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,гр. – тест 3гр -карточки
<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Различение местоимений по лицам и числам.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	1	0					-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Контрольный диктант №2 за 2 четверть	1	0	1					-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание
Работа над ошибками. Склонение местоимения 1-	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3 гр – работа по индивидуальным

	го лица единственного и множественного числа.							-работа с учебником	ным карточкам
	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>					

### III четверть

	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	1	0				-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником

	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	1	0		частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с	-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – индивидуальные карточки
	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольная работа № 5 по теме «Склонение местоимений единственного и множественного числа».	1	0	1			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Глаголы, близкие по значению.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Частица не с глаголами.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Неопределенная форма глагола.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

	Изменение глаголов по временам и числам.	1	1	0		<p>элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	1	0			<p>-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся</p>	1,2,3гр – карточки
	Проверочный диктант № 2 по теме «Глаголы 1 лица».	1	0	1			<p>-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы</p>	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа</p>	1,2 гр. – работа по картине 3гр – карточки

	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Проверочный диктант № 3 по теме «Глаголы 2 лица».	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	
	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Различение глаголов по лицам и числам.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольная работа № 6 по теме «Глаголы 3 лица»	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуаль ным карточкам



	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	<b>Наречие.</b> Наречие как часть речи.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – письмо под диктовку 3гр- списывание
	Значение наречий в речи.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Образование наречий от прилагательных.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Контрольный диктант №3 за 3 четверть	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание

	Работа над ошибками. Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр карточки	–
	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр карточки	–
	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр карточки	–
	Постановка вопросов к наречиям.	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр карточки	–
	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр карточки	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>5</b>						
<b>IV четверть</b>										
	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ	-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
	Контрольная работа № 7 по теме «Наречие»	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам	

4.	Предложен ие. Текст	Синтаксис. Простое предложение с однородными членами.	1	1	0	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	о обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательн ого характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Распространение предложений однородными членами.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Распространение предложений однородными членами.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Распространение предложений однородными членами.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Обобщающий урок по теме «Простое предложение».	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Сложное предложение.	1	1	0			-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуаль ным карточкам
		Сложное предложение без союзов.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2 гр. – работа по картине 3гр – карточки
		Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	1	0			-комментированное выполнение упр.	1,2гр – работа по учебнику

	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	1	0		
	Составление сложных предложение с союзами и, а, но.	1	1	0		
	Составление сложных предложение с союзами и, а, но.	1	1	0		
	Сравнение простых и сложных предложений.	1	1	0		
	Распространение простых и сложных предложений.	1	1	0		
	Распространение простых и сложных предложений.	1	1	0		
	Обобщающий урок по теме «Сложное предложение».	1	1	0		

-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	3гр – карточки
-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – списывание
-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

	Контрольная работа № 8 по теме «Предложение»	1	0	1			-опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Состав слова.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Состав слова.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Существительное.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Существительное.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Прилагательное.	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольный диктант №4 за 4 четверть	1	0	1			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – ксписывание
	Повторение. Прилагательное.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2,3гр – карточки

	Повторение. Местоимение	1	1	0				-опрос учащихся	
	Повторение. Местоимение	1	1	0				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Повторение. Глагол	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Глагол	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Наречие.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение. Наречие.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Повторение пройденного за год.	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>3</b>					
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>136 часов</b>	<b>122</b>	<b>14</b>					

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-учебники:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2020- 255 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

-Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 кл., пособие для учителя/Сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005. -144с.

-Зикеев А.Г. работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -176с.

-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ.дефектол.фак.педвузов. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.

-Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: просвещение, 1992. - 128с.

-Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 272с.

-Трушина В.П. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. – Волгоград: Учитель, 2009. -151с.

-Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007. – 102с.

-Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель,2009. – 208с.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <http://metodsovet.su/> и др.