



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30 августа» 2023г.  
*С.А. Антонова* Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30 августа» 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д. А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
Класс: 7

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы по учебному предмету русский язык для учащихся 7 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: особое внимание обращено на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи. Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших

психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся, учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
<b>I группа</b> Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
<b>II группа</b> В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
<b>III группа</b> Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		
<b>IV группа</b> Учебный материал коррекционной		

<p>школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>		
---	--	--

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения и контрольные работы) и устный опрос.

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по русскому языку, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### *Оценка устных ответов*

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

#### *Письменная проверка знаний и умений обучающихся*

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большое

количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Объем контрольных работ для 7 класса на начало года составляет 45-50 слов, на конец года – 65-70 слов.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ – диктанты. В числе видов грамматического разбора использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта связный или состоит из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1- 2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «смотрено» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда);

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### *Изложение и сочинения*

Изложения и сочинения в коррекционной школе только обучающего характера. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объема (45-70 слов), трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «смотрено» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### *Итоговая оценка знаний, умений обучающихся*

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часов год (4ч. в неделю), в том числе на контрольные, практические работы отводится 20 часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, личных местоимений) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений, различных по цели высказывания;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 45 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 слов).

## **Содержание учебного предмета**

### **I четверть (32 часа)**

*Повторение.* Звуки и буквы. Текст. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

*Морфология.* Состав слова. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **II четверть (30 часов)**

*Части речи.* *Имя существительное.* Значение имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во

множественном числе. *Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи.

### **III четверть (42 часа).**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

*Глагол*. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы на *-ся (-сь)*. *Местоимение*. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

### **IV четверть (32 часа)**

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

*Синтаксис*. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

*Повторение пройденного за год.*

*Развитие речи, работа с текстом*. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Сочинение по картинкам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

**Тематическое планирование по русскому языку (4 ч. в неделю) с определением основных видов учебной деятельности**  
**I четверть**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа	
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты			
<b>1.</b>	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>		<u>5</u>	<u>5</u>	<u>0</u>		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Правописание безударных гласных в словах	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	1	0					-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
<b>2.</b>	<b>Предложение.</b>		<u>9</u>	<u>8</u>	<u>1</u>				1,2гр – работа по учебнику		

	Предложения нераспространенные и распространенные	1	1	0			-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	3гр карточки	-
	Однородные члены предложения	1	1	0			-нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Распространенные предложения с однородными членами	1	1	0			-нахождение в тексте однородных членов предложения;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Составление предложений с однородными членами	1	1	0			-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	1	0			-письмо небольших по объему изложений повествовательн ого текста и повествовательн ого текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр карточки	-
	Обращение. Его место в предложении	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр карточки	-
	Употребление обращения в диалоге	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр карточки	-
	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр работа по индивидуаль ным карточкам	-



	Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»	1	0	1		<p>смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</p>	<p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-практическое занятие с выполнением заданий разного уровня</p>	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Безударные гласные в корне	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Звонкие и глухие согласные в корне	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Разделительный (ъ) знак после приставок	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольная работа №2 по теме «Правописания в корне и приставке»	1	0	1			<p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-практическое занятие с выполнением заданий разного уровня</p>	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1	1	0			<p>-объяснение учителя</p> <p>-работа по карточкам</p> <p>-ответы на вопросы</p>	1,2гр – письмо под диктовку

									-опрос учащихся -работа с учебником	3гр - списывание
		Контрольный диктант №1 за I четверть	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр - письмо под диктовку 3гр - списывание
		Работа над ошибками. Сложные слова.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Правописание сложных слов	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Образование сложных слов	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>					

### II четверть

		Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр - работа по индивидуальным карточкам	
<b>4.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>Существительное.</b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>3</u></b>						
		Различение частей речи	1	1	0			-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
		Образование одних частей речи от других	1	1	0					-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр - карточки





							образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательн ого текста и повествовательн ого текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительног о обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательн ого характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-опрос учащихся -работа с учебником	карточки
	Существительные 2 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Существительные 3 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Различение существительных 1,2,3 склонений	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Контрольная работа №4 по теме «1 склонение существительных в единственном числе»	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуаль ным карточкам
	Ударные и безударные окончания существительных	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – работа по учебнику 3гр –

2 склонения							-опрос учащихся -работа с учебником	карточки
Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
Проверочный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных 2,3 склонения»	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр – списывание
Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
<b>Имя прилагательное.</b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>4</u></b>					
Значение прилагательных в речи	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – работа по учебнику 3гр –

									-опрос учащихся -работа с учебником	карточки
		Контрольный диктант №2 за 2 четверть	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание
		Работа над ошибками. Знакомство с прилагательными	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр – работа по индивидуаль ным карточкам
		Описание предмета и его частей	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>					

### III четверть

		Использование прилагательных для сравнения предметов	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
		Словосочетания с прилагательными	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки

	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	1	0		<p>-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений</p>	<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2,3гр – карточки
	Объяснительный диктант №1 по теме «Согласование прилагательного с существительным»	1	0	1			<p>-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы</p>	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2,3гр – индивидуальные карточки
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	1	0			<p>-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником</p>	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями	1	1	0		<p>-объяснение учителя -работа по карточкам</p>	1,2гр – работа по учебнику	

	прилагательных					повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов)	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	3гр – карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Проверочный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1	0	1			-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2 – запись под диктовку 3гр – списывание
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>				
	Значение глаголов в речи	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Использование глаголов для сравнения предметов	1	1	0			-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Сочинение №1 по картине Ф.П. Решетникова «Опять	1	0	1			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы	1,2 гр. – работа по картине

		двойка»							-опрос учащихся -самостоятельная работа	3гр – карточки
		Различение глаголов по временам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Изменение глаголов по временам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Различение глаголов по числам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	
		Изменение глаголов по числам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Контрольная работа №5 по теме «Время и число глаголов»	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое	1,2,3гр – работа по индивидуаль ным

								занятие с выполнением заданий разного уровня	карточкам
	Текст. Составной план текста	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Неопределенная форма глагола	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – письмо под диктовку 3гр- списывание
	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	Контрольный диктант №3 за 3 четверть	1	0	1				-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр -



									списывание	
		Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
		Глагол. Закрепление знаний	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
		<b>Местоимение</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>					
		Личные местоимения	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Значение личных местоимений в речи	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Местоимения 1 лица	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>36</b>	<b>6</b>					
<b>IV четверть</b>										
		Местоимения 2 лица	1	1	0		-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный,	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему,	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		Местоимения 3 лица	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки

		Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам	1	1	0		здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец;	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Различение местоимений по лицам и числам	1	1	0				-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
		Контрольная работа №3 по теме «Изменение местоимений по лицам и числам»	1	0	1		-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -оформление	-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам	
		Сочинение №2 по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	1			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2 гр. – работа по картине 3гр – карточки	
		Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
		Личные местоимения. Закрепление знаний.»	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки	
		Урок-обобщение по теме «Личные местоимения»	1	0	1			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки	
<b>5.</b>	<b>Предложен ие. Текст</b>	<b>Простое предложение</b>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>1</u>					
		Однородные члены предложения без союза и с	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы	1,2гр – работа по учебнику 3гр –

	союзом и					<p>изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и</p>	-опрос учащихся -самостоятельная работа	карточки
	Однородные члены предложения с союзами а,но	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Однородные члены предложения с союзами и,а,но	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Проверочный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения с союзами и без союзов»	1	0	1			-письмо под диктовку -работа по карточкам -ответы на вопросы	1,2гр – письмо под диктовку 3гр - списывание
	Обращение	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Знаки препинания при обращении	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Простое предложение. Закрепление знаний	1	1	0			-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	<b>Сложное предложение</b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>2</u></b>				
	Части сложного предложения	1	1	0			-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы	1,2,3гр – карточки

							языкового оформления.	-опрос учащихся -самостоятельная работа	
	Знаки препинания в сложном предложении	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Составление сложных предложений	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2,3гр – карточки
	Составление сложных предложений	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Составление сложных предложений	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы -опрос учащихся -самостоятельная работа	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	1	0				-комментированное выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	Контрольная работа №6 по теме «Простое и сложное предложения»	1	0	1				-работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -практическое занятие с выполнением заданий разного уровня	1,2,3гр – работа по индивидуальным карточкам
	Составление простых и сложных предложений	1	1	0				-объяснение учителя -работа по картине -ответы на вопросы	1,2гр – работа по учебнику 3гр –



		Повторение. Местоимение. Глагол	1	1	0				-работа с учебником -выполнение упр. -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3гр – карточки
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>					
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>136</b> <b>часов</b>	<b>116</b>	<b>20</b>					

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-учебники:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 256 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

-Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 кл., пособие для учителя/Сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005. -144с.

-Зикеев А.Г. работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -176с.

-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ.дефектол.фак.педвузов. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.

-Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: просвещение, 1992. -128с.

-Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 272с.

-Трушина В.П. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. – Волгоград: Учитель, 2009. -151с.

-Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007. – 102с.

-Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель,2009. – 208с.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <http://metodsovet.su/> и др.