



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30» августа 2023г.  
С.А. Антонова /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (вариант 1); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является внеурочной деятельностью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам.

### *Цель программы:*

создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

### *Задачи:*

-создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;

-обеспечить овладение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних учебных заведениях; способах поиска работы и трудоустройства; навыках и личностных качествах необходимых для освоения определенной профессии;

-способствовать формированию умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; способствовать получению практического опыта,

-соответствующего интересам и склонностям личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

### **Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Реализация рабочей программы профессионального самоопределения обучающихся предполагает применение следующих принципов:

-гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся;

-использование методов проблемного обучения;

-соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;

-закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

-словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

-наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

-традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

-практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий: урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников); урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения); практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути. Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющих ограничения. Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах участников и формирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет большую заинтересованность и предрасположенность. Это в

значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

Учет рабочей программы воспитания заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач - организация профориентационной работы со школьниками.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Россия - мои горизонты»	1/34 часа	1/34 часа	1/34 часа	1/34 часа

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (минимальный, достаточный уровень)

#### Личностные результаты

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

#### Предметные результаты:

##### *Минимальный уровень:*

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

##### *Достаточный уровень:*

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;

- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

### **Содержание учебного предмета**

Профессии, которые нас окружают. Профессии врача и медсестры. Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессии моих родных. Профессиональные качества человека. Как готовить себя к будущей профессии? Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Просмотр документальных фильмов о профессиях. В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Профессии в нашем мире.	1		слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий
2	Профессии, которые нас окружают.	1		знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным
3	Профессии, которые нас окружают.	1		выполняют действия по инструкции учителя
4	Беседа «Самая хорошая профессия»	1		знакомятся с правилами выбора профессии
5	Беседа «Самая хорошая профессия»	1		участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями
6	Беседа «Самая хорошая профессия»	1		учатся классифицировать профессии по определённым признакам
7	Мои личные профессиональные планы.	1		учатся классифицировать профессии по определённым признакам
8, 9	Интересы и склонности в выборе профессии.	2		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
10	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
11, 12	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители?	2		знакомятся с книгами о профессиях
13, 14	Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»	2		выполняют действия по инструкции учителя
15	Сюжетно-ролевая игра «Город Профессий»	1		выполняют действия по инструкции учителя
16	Анкетирование «Кем я хочу быть».	1		выполняют задания по образцу

17, 18	Анкетирование «Кем я хочу быть»		2		выполняют задания по образцу
19	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".		1		выполняют задания по образцу
20	Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе".		1		участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют
21	Профессиональные качества человека.		1		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
22	Профессиональные качества человека.		1		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
23	Как готовить себя к будущей профессии?		1		знакомятся с книгами о профессиях
24	Как готовить себя к будущей профессии?		1		знакомятся с книгами о профессиях
25	Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.		1		знакомятся с книгами о профессиях
26	Просмотр документальных фильмов о профессиях		1		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
27	Беседа на тему "У каждого человека есть призвание".		1		выполняют действия по инструкции учителя
28	Просмотр документальных фильмов о профессиях		1		учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
29	Викторина «Угадай профессию».		1		отвечают на вопросы викторины
30	Проориентационная игра «Ассоциации».		1		играют в игру
31	"Быть нужным людям..."		1		знакомятся с книгами о профессиях
32	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг"		1		рисуют рисунки связанные с профессиями

	нас".			
33	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	1		рисуют рисунки связанные с профессиями
34	Обобщение изученного	1		делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".