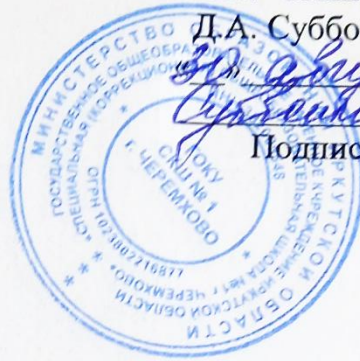




**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30» августа 2023г.  
С.А.Антонова /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
учебного курса  
«Умники и умницы»  
Класс 3

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа учебного курса «Умники умницы» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

*Цель:* развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальной школы, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### *Задачи:*

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Факультативные занятия «Умники и умницы» предназначен для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской

деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность учебного курса определена тем, что программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве класса, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Содержание учебного курса представляет собой введение в мир элементарной информатики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – информатика, логика, математика.

Во время учебного курса «Умники и умницы» происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Содержание учебный курс «Умники и умницы», направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход – ответ.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, умения, полученные на занятиях, они применяют в учебной работе, что приводит к успехам, возникновению интереса к учёбе.

В основе построения учебного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Учебный курс «Умники и умницы», учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в учебный курс включены подвижные математические игры (конструкторы,

электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи).

*Методы и формы обучения:*

- Беседа;
- Практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием;
- Практические методы;
- Демонстрационные методы;
- Наглядно-практические методы.

Основные *принципы* распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемых учебных курсов является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данные систематические учебные курсы создают условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

*Введение*

Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

*Внимание. Развитие произвольного внимания.*

Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Штриховка геометрических фигур». Упражнение «Раскрась, как у меня».

*Внимание. Концентрация внимания, переключение внимания.*

Упражнение «Найди отличия». Подвижная игра «Передай другому». Дидактическая игра «Считай до 10».

*Память. Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.*

Упражнение «Запомни и повтори». Упражнение «Что изменилось?». Работа с карточками «Запомни значки в фигурах».

*Память. Развитие и совершенствование тактильной и зрительной памяти.*  
Упражнение «Запомни порядок чисел». Упражнение «Что у тебя в руках?»  
Упражнение «Зоркий глаз».

*Восприятие. Развитие и совершенствование зрительного и слухового восприятия.*

Упражнение «Сколько предметов на рисунке» (зашумление). Упражнение «Что у тебя в руках». Упражнение «Отгадай фигуру».

*Восприятие. Развитие и совершенствование временного и пространственного восприятия.*

Упражнение «Выполни движения с завязанными глазами». Подвижная игра «Сколько шагов до предмета».

*Мышление. Развитие и совершенствование мыслительных операций.*

Упражнение «Что не так изобразил художник?» Упражнение «Не достающие предметы». Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Чему учит сказка»

*Внимание. Развитие произвольного внимания.*

Упражнение «Найди двух одинаковых рыбок». Игра «Выполни упражнение за мной». Командная игра «Считай до 20».

*Внимание. Развитие внимания, переключение внимания.*

Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Графическое упражнение «Путешествие точки».

*Воображение. Развитие воображения.*

Работа с карточками «Придумай рассказ по серии картинок». Упражнение «Исправь ошибки художника». Упражнение «Составь слова».

*Внимание. Концентрация внимания, переключение внимания.*

Настольная игра «Повтори узор». Упражнение «Зачеркни букву»

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (минимальный, достаточный уровень)**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

В результате освоения учебного курса у обучающихся формируются:

*Минимальный уровень:*

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- выполнять работу по образцу, инструкции, аккуратно выполнять штриховку;
- запоминать простые высказывания, стихи, скороговорки и воспроизводить;
- определять на «ощупь предметы», знать и называть цвета;

*Достаточный уровень:*

- уметь сравнивать предметы, находить отличия.
- умение определять количество предметов на «зашумленных» рисунках;
- уметь видеть изменения в положении предметов, чисел;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**Класс: 3**

1	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I четверть</b> <b>8 часов (1 час в неделю)</b>									
1	<b>Вводное занятие</b>	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни	- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; -выполнять работу по образцу, инструкции, аккуратно выполнять штриховку; - запоминать простые высказывания, стихи, скороговорки и воспроизводить; - определять на «ощупь предметы», знать и называть цвета	Объяснение учителя	
2	<b>Внимание. Развитие произвольного внимания.</b>	Упражнение «Выполни по образцу».	1	1				Практическое занятие	
2.1		Упражнение «Штриховка геометрических фигур».	1	1				Практическое занятие	
2.2		Упражнение «Раскрась, как у меня».	1	1		Практическое занятие			
3	<b>Внимание. Концентрация внимания, переключение внимания.</b>	Упражнение «Найди отличия».	1	1			Практическое занятие		
3.1		Подвижная игра «Передай другому».	1	1			Подвижная игра		
3.2		Дидактическая игра «Считай до 20».	2	2			Практическое Занятие		
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>				
<b>II четверть</b> <b>8 часов (1 час в неделю)</b>									
4	<b>Память.</b>	Упражнение «Запомни и	1	1		овладение социально-бытовыми навыками,	делать умозаключения из двух суждений, сравнивать,	Практическое	



	<b>Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.</b>	повтори».				используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - выполнять работу по образцу, инструкции, аккуратно выполнять штриховку; - запоминать простые высказывания, стихи, скороговорки и воспроизводить; - определять на «ощупь предметы», знать и называть цвета	Занятие
4.1		Работа с карточками «Запомни значки в фигурах».	1		1			Практическое Занятие
4.2		Упражнение «Что изменилось?»	1		1			Практическое Занятие
5	<b>Память. Развитие и совершенствование тактильной и зрительной памяти.</b>	Упражнение «Запомни порядок чисел».	1		1			Практическое Занятие
5.1		Упражнение «Что у тебя в руках?»	1		1			Практическое Занятие
5.2		Упражнение «Зоркий глаз».	1		1			Практическое Занятие
6	<b>Восприятие Развитие и совершенствование зрительного и слухового восприятия</b>	Упражнение «Сколько предметов на рисунке» (зашумление).	1		1			Практическое Занятие
6.1		Упражнение «Что у тебя в руках». Упражнение «Отгадай фигуру».	1		1			Практическое Занятие
		<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
		<b>III четверть 10 часов (1 час в неделю)</b>						
7	<b>Восприятие Развитие и совершенствование временного и пространственного восприятия</b>	Упражнение «Выполни движения с завязанными глазами». Подвижная игра «Сколько шагов до предмета».	1		1	- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей\$ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	- уметь сравнивать предметы, находить отличия. - умение определять количество предметов на «зашумленных» рисунках; - уметь видеть изменения в положении предметов, чисел; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков,	Практическое Занятие

10	<b>Мышление. Развитие и совершенствование мыслительных операций.</b>	Упражнение «Что не так изобразил художник?»	1		1		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	решать задачи на логику; -называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - объяснять решение задач по переключению спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.	Практическое Занятие
10.1		Упражнение «Отгадай загадку».	1		1				Практическое Занятие
10.2		Упражнение «Не достающие предметы».	1		1				Практическое Занятие
10.3		Упражнение «Чему учит сказка»	1		1				Практическое Занятие
11	<b>Внимание. Развитие произвольного внимания.</b>	Упражнение «Найди двух одинаковых рыбок».	1		1		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к	- уметь сравнивать предметы, находить отличия. - умение определять количество предметов на «зашумленных» рисунках; - уметь видеть изменения в положении предметов, чисел; - находить закономерности	Практическое Занятие
11.1		Игра «Выполни упражнение за мной».	1		1				Практическое Занятие
11.2		Командная игра «Считай до 20».	1		1				Игра
12	<b>Внимание. Развитие внимания, переключение внимания.</b>	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	1		1		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к	- уметь сравнивать предметы, находить отличия. - умение определять количество предметов на «зашумленных» рисунках; - уметь видеть изменения в положении предметов, чисел; - находить закономерности	Дидактическая игра
12.1		Графическое упражнение «Путешествие точки».	1		1				Графическое упражнение
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>				
<b>IV четверть 8 часов (1 час в неделю)</b>									
13	<b>Воображение. Развитие воображения.</b>	Работа с карточками «Придумай рассказ по серии картинок».	2		2		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к	- уметь сравнивать предметы, находить отличия. - умение определять количество предметов на «зашумленных» рисунках; - уметь видеть изменения в положении предметов, чисел; - находить закономерности	Лексическое упражнение
13.1		Упражнение «Исправь ошибки художника».	1		1				Практическое Занятие
13.2		Упражнение «Составь слова».	2		2				Практическое Занятие
	<b>Внимание.</b>	Настольная игра «Повтори	1		1				Настольная игра

	<b>Концентрация внимания, переключение внимания.</b>	узор».					самостоятельной жизни.	в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; -называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.	
		Упражнение «Зачеркни букву»	2		2				Упражнения
		<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>				
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>				

### *Литература*

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001. 16
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий Л.А. Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. — М.: 1998
6. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. М., 2006
7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001
8. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
9. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы. — М.: РОСТ.
10. Холодова О. А. - Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. — М.: РОСТ.