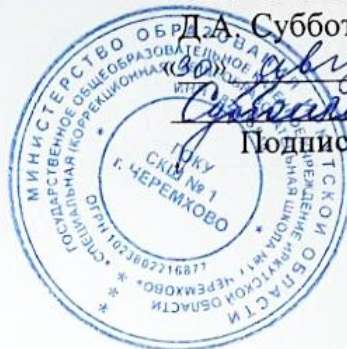




Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А. Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
Класс 9

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Специальные коррекционные уроки по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально - этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у обучающихся.

Материал уроков по учебному предмету «Основы социальной жизни» обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательно деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)», «Можно - нельзя» и др.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оцениваются по 5-балльной

системе. Знания и умения, обучающихся по предмету «Основы социальной жизни», оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ. Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены.

Оценка устных ответов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоили учебный материал, могут изложить его своими словами, самостоятельно подтверждают ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоили учебный материал, допускают незначительные ошибки в его изложении, подтверждают ответ конкретными примерами, правильно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоили существенную часть учебного материала, допускают значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняются подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» не ставится.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 9 класса рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

-навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

-знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

-умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Минимальный уровень:

-представления о разных группах продуктов питания; значение отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогических работников;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятий бытового обслуживания;

-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

-представления о различных видах средств связи;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения учебного предмета «Основы социальной жизни» являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» материально - техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др., видеофильмы, презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 16 часов (2 часа в неделю)										
Предприятия, организации, учреждения										
1, 2	Образовательные учреждения.	Предприятия, организации, учреждения	2	1	1		Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
3, 4		Образовательные учреждения.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
5		Дошкольные образовательные учреждения.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

6, 7		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	2	1	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
8, 9		Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	2	1	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
10, 11	<i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i>	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
12, 13		Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

14, 15	Исполнительные органы государственной власти	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
16		Муниципальные власти.	1		1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
Итого:			16	7	9					

II четверть
16 часов (2 часа в неделю)

17	Исполнительные органы	Муниципальные власти.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
18		Структура, назначение.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

Семья

19, 20	Родственные отношения в семье.	Семья	2	1	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
21		Родственные отношения в семье.	1		1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
22, 23		Состав семьи.	2	1	1	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
24, 25		Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	2	1	1	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
26, 27		Место работы членов семьи, должности, профессии.	2	1	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

28		Взаимоотношения между родственниками.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
29, 30		Распределение обязанностей в семье.	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
31, 32		Помощь старших младшим: домашние обязанности.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
Итого:			16	6	10					
<p>III четверть 20 часов (2 часа в неделю)</p>										
33	Семейный досуг.	Семейный досуг.	1	1			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

34, 35	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
36, 37	Правильная, рациональная организация досуга.	2	1	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
38, 39	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	2	1	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
40	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
41	Досуг как источник получения новых знаний: прогулки.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

42		Досуг как источник получения новых знаний: посещения музеев.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
43		Досуг как источник получения новых знаний: посещения театров.	1		1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
44		Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы.	1		1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
45		Досуг как средство укрепления здоровья: посещение спортивных секций.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

46		Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо.	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
47		Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): фотография.	1		1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
48, 49	Отдых.	Отдых.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
50, 51		Отдых и его разновидности.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

52		Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
Итого:			20	7	13					
IV четверть 16 часов (2 часа в неделю)										
53	Отдых.	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1		1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
54		Отдых и бездеятельность.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
55		Летний отдых.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

56		Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
57		Бюджет отдыха.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
58		Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
59		Подготовка к летнему отдыху: определение маршрута.	1		1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

60		Подготовка к летнему отдыху: сбор необходимых вещей.	1		1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
61	Экономика домашнего хозяйства.	Экономика домашнего хозяйства.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
62		Бюджет семьи.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
63		Виды и источники дохода.	1		1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся

64		Определение суммы доходов семьи на месяц.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
65		Основные статьи расходов.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
66		Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
67		Планирование дорогостоящих покупок.	1		1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
68		Повторение пройденного	1		1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

Итого:	16	5	11		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
Итого:	68	25	43					

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.