



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А. Антонова  
«30» августа 2023г.  
*С.А. Антонова* / Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
*Д.А. Субботина*  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
Класс 8

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 69 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Специальные коррекционные уроки по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально - этических норм и правил поведения в окружающей среде.

### **Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у обучающихся.

Материал уроков по учебному предмету «Основы социальной жизни» обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательно деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)», «Можно - нельзя» и др.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по предмету «Основы социальной

жизни», оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ. Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены.

*Оценка устных ответов*

*Оценка устных ответов*

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоили учебный материал, могут изложить его своими словами, самостоятельно подтверждают ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоили учебный материал, допускают незначительные ошибки в его изложении, подтверждают ответ конкретными примерами, правильно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоили существенную часть учебного материала, допускают значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняются подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» не ставится.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 8 класса рассчитана на 69 часов в год, (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

(минимальный, достаточный уровень)

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

-навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

-знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

-умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

*Минимальный уровень:*

-представления о различных видах средств связи;

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

-заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства.

*Достаточный уровень:*

-решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

-пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

-составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

-пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

-самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

### **Содержание учебного предмета**

Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения учебного предмета «Основы социальной жизни» являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» материально - техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др., видеофильмы, презентации.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 17 часов (2 часа в неделю)										
Средства связи										
1	Основные средства связи	Средства связи	2	1	1		Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
2, 3		Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
4		Назначение, особенности использования.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

5, 6	Почта	Почта	2	1	1		Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
7		Работа почтового отделения связи «Почта России».	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
8, 9		Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	2	1	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
10		Письма.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
11		Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.



12		Личные письма.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
13, 14		Порядок отправления писем различного вида.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
15		Стоимость пересылки.	1		1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
16		Бандероли.	1				Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

17		Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
Итого:			17	5	12					
<b>II четверть</b> <b>14 часов (2 часа в неделю)</b>										
18	Почта	Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
19		Порядок отправления.	1		1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
20		Упаковка.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
21		Стоимость пересылки.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

22		Посылки.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
23		Виды упаковок.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
24		Правила и стоимость отправления.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
25, 26	Телефонная связь.	Телефонная связь.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

27, 28		Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	2	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассмотрение иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
29, 30		Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	2	1	1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
31		Культура разговора по телефону.	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
Итого:			14	6	8					
<b>III четверть</b> <b>22 часа (2 часа в неделю)</b>										
32, 33	Телефонная связь.	Культура разговора по телефону.	2	1	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассмотрение иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

34, 35		Номера телефонов экстренной службы.	2	1	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
36		Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
37, 38		Сотовые компании, тарифы.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
39, 40	Интернет-связь.	Интернет-связь.	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
41, 42		Электронная почта.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

43, 44		Видеосвязь (скайп).	2	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
45, 46,		Особенности, значение в современной жизни.	2	1	1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
47, 48, 49	Денежные переводы.	Денежные переводы.	3	2	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
50, 51		Виды денежных переводов.	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
52, 53		Стоимость отправления.	2	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
Итого:			22	11	11					

IV четверть  
16 часов (2 часа в неделю)

Предприятия, организации, учреждения

54, 55	Образовательные учреждения.	Предприятия, организации, учреждения	2	1	1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
56		Образовательные учреждения.	1	1			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
57		Дошкольные образовательные учреждения.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
58, 59		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

60, 61		Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
62, 63	<i>Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.</i>	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	2	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
64, 65		Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	2	1	1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
66	<i>Исполнительные органы</i>	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.



67		Муниципальные власти.	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
68		Структура, назначение.	1	1			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
69		Повторение пройденного	1		1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
Итого:			16							
Итого:			69							

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.