



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Специальные коррекционные уроки по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально - этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у обучающихся.

Материал уроков по учебному предмету «Основы социальной жизни» обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательно деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)», «Можно - нельзя» и др.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оцениваются по 5-балльной

системе. Знания и умения, обучающихся по предмету «Основы социальной жизни», оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, практических работ. Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены.

Оценка устных ответов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоили учебный материал, могут изложить его своими словами, самостоятельно подтверждают ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоили учебный материал, допускают незначительные ошибки в его изложении, подтверждают ответ конкретными примерами, правильно отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоили существенную часть учебного материала, допускают значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняются подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечают на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» не ставится.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5 класса рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для

ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения учебного предмета «Основы социальной жизни» являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» материально - техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др., видеофильмы, презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть 16 часов (2 часа в неделю)										
Личная гигиена и здоровье <i>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.</i>										
1	Утренний и вечерний туалет	Личная гигиена и здоровье	1	1			Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
2, 3		Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	2	1	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
4		Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

5, 6		Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ о по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
7		Правила содержания личных вещей.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
8	Гигиена тела.	Уход за телом.	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

9, 10	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	1-3 группа: составить рассказ о по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
11	Косметические средства для ухода кожей рук.	1	1			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
12	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1		1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
13, 14	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	2	1	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

15, 16	Закаливание организма.	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	2	1	1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
Итого:			16	10	6					
II четверть 15 часов (2 часа в неделю)										
17, 18	Закаливание организма.	Закаливание организма.	2	1	1		Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
19		Способы закаливания.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
20		Воздушные и солнечные процедуры.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

21		Водные процедуры для закаливания.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
22, 23		Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
24		Утренняя гимнастика.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
25		Составление комплексов утренней гимнастики.	1	1			Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

26, 27	Уход за волосами.	Уход за волосами.	2	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
28		Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.					Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
29		Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
30		Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1		1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

31	Гигиена зрения.	Значение зрения в жизни и деятельности человека.	2	1	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
Итого:			15	8	7					
III четверть 21 час (2 часа в неделю)										
32, 33	Гигиена зрения.	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	2	1	1		Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
34	Гигиена зрения.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

35		Способы сохранения зрения.	1		1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
36		Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	1		1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
37, 38	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	2	1	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
39		Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

40	Негативное влияние на организм человека вредных веществ	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
41		Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
42		Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	1		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
43		Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

44	Охрана здоровья.	Охрана здоровья.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
45		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	1			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
46	Виды доврачебной помощи.	Виды доврачебной помощи.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
47		Способы измерения температуры тела.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

48		Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
49		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1		1		Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
50	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	1			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
51		Виды, названия, способы хранения.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

52		Самолечение и его негативные последствия.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
Итого:			21	13	8					
IV четверть 16 часов (2 часа в неделю)										
53	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	1			Осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
54		Виды, названия, способы хранения.	1	1			Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
55		Самолечение и его негативные последствия.	1	1			Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

56	Первая помощь.	Первая помощь.	1	1			Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
57		Первая помощь при ушибах и травмах.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
58		Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
59, 60		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	2	1	1		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.

61		Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	1			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассмотрение иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
62	Виды врачебной помощи на дому.	Виды врачебной помощи на дому.	1	1			Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	- Объяснение учителя - Рассмотрение иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
63		Вызов врача на дом.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	- Объяснение учителя - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
64		Медицинские показания для вызова врача на дом.	1		1		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассмотрение иллюстраций - Практическое занятие - Ответы на вопросы - опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.

65	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.
66	Госпитализация.	1	1			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.	-Объяснение учителя -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить предложения по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
67	Амбулаторный прием.	1	1			Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.	- Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-3 группа: составить рассказ по плану. 4-я группа: дополнить предложение с опорой на картинку.
68	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1	1			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.	-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся	1-2 группа: составить устный рассказ по опорным схемам. 3-я группа: дополнить предложение словами для справок. 4-я группа: составить предложения по вопросам учителя.

Итого:	16	11	5					
Итого:	68	42	26					

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
5. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
6. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.