



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А. Антонова  
*С.А. Антонова* 2023г.  
*С.А. Антонова* /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
*Д.А. Субботина* 2023г.  
*Д.А. Субботина*  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Класс 9

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Цели освоения программы по ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей

их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

#### Содержание программы

Основы безопасности личности, общества и государства

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности

##### 1. Национальная безопасность России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

##### 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

#### 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

#### 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

#### 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

#### 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

#### 9. Здоровье - условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

#### 12. Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися умственной отсталостью (Вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других взгляда народов;
- 3) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ответственности соответствующих возрасту ценностей социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие ценностей и чувств; социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, умения не создавать конфликтов и находить выходы из ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, отзывчивости, понимания и сопереживания работе чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируются:

Минимальный уровень:

-характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при травмах;
- оказывать первую помощь при отравлении АХОВ;
- оказывать первую помощь при утоплении

Достаточный уровень:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций техногенного характера;
- анализировать последствия проявления наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при утоплении, травмах, отравлении АХОВ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации и текущий контроль успеваемости и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в форме: тестовых итоговых заданий; устных опросов; контрольных работ (промежуточная и итоговая).

Календарно-тематическое планирование по четвертям



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

34 часа (по 1 часу в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	<i>Основы комплексной безопасности</i>	Экологическая безопасность России	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2		Окружающая среда и экологическая опасность	1		1		-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение,		
3		Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья	1	1			-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
4		Загрязнение окружающей среды	1	1			-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
5		Что такое ксенобиотики	1	1			-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;			
6		Как организм защищается от ксенобиотиков	1	1						

7		Что такое шумовое загрязнение среды	1		1		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);		
8		В чем заключается опасность шумов и как от них защититься	1		1	23.10.2022	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	

							-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	4 часа	4 часа					

II четверть

1	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i>	Из истории пищевого рациона человека	1	1			-осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2) освоение доступных	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
2		Современный «благополучный» рацион и болезни питания	1	1			-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
3		Откуда взялись биологические ритмы	1	1			-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
4		Как избежать переутомления	1		1		-овладение начальными навыками адаптации в динамично			
5		О физических резервах человека	1		1		изменяющемся и			

6		Стресс - факторы и стресс - реакции	1	1			развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);		
7		Особенности реакций на стресс у разных людей	1	1			-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
8		Преодоление информационных перегрузок	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	

							<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
			8 часов	6 часов	2 часа					

III четверть

1	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</i>	Искусство общения	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций		
2		Инфекции и их природные источники	1		1	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;					
3		Опасные природные явления	1	1		-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;					
4		Последствия воздействия резких изменений климатических факторов	1	1							-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы

5		Что такое старение и как изменялась продолжительность человеческой жизни	1	1			-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	природной и социальной среде; 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
6		Современные теории продления жизни	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			
7		Безопасное пользование компьютером	1	1			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
8		Меры безопасности на уроках в школе	1		1				-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
9		Ориентирование на местности по Солнцу и с помощью часов	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	

							-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
10		Ориентирование по Луне, по Звездам	1	1						
			10 часов	7 часов	3 часа					
IV четверть										
1	Основы медицинских знаний.	Жизнеобеспечение человека	1	1			-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	

2		Преодоление препятствий	1		1		мнению, истории и культуре других народов;	элементарных правил	-Наблюдение
3		Организация первой доврачебной помощи	1		1		-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций
4		Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	1			-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	
5		Урок-обобщение пройденных тем	1	1			-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
6		Жизнеобеспечение человека	1	1			-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
7		Преодоление препятствий	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы
8		Организация первой доврачебной помощи	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		
							-развитие навыков		



							<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
		четверть	8 часов	6 часов	2 часа					
		год	34 часа							

