



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30 августа*» 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«*30 августа*» 2023г.
Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс 8

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Цели освоения программы по ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей

их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Содержание программы

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

2. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

4. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися умственной отсталостью (Вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других взгляда народов;
- 3) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ответственности соответствующих возрасту ценностей социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие ценностей и чувств; социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, умения не создавать конфликтов и находить выходы из ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, отзывчивости, понимания и сопереживания работе чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируются:

Минимальный уровень:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при травмах;
- оказывать первую помощь при отравлении АХОВ;
- оказывать первую помощь при утоплении

Достаточный уровень:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций техногенного характера;
- анализировать последствия проявления наркотизма;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

-оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

-оказывать первую помощь при утоплении, травмах, отравлении АХОВ;

-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации и текущий контроль успеваемости учащихся и достижений учащихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в форме: тестовых итоговых заданий; устных опросов; контрольных работ (промежуточная и итоговая).

Календарно-тематическое планирование по четвертям

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

34 часа (по 1 часу в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2		Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1		1		-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение,		
3		Основные причины и стадии развития техногенных	1	1			-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение,		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос

		происшествий					-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	учащихся -Ответы на вопросы	
4		Пожары и взрывы	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
5		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов, возможные последствия их	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			
6		Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	1			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
7		Опасные химические вещества и объекты	1		1		-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
8		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1		1		-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	

							-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	4 часа	4 часа					

II четверть

1	<i>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</i>	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	1			-осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
2		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	1			отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	граммотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;		
3		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	1				здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;		
4		Радиоактивность и радиационно опасные	1		1			изменяющемся и развивающемся мире;	2) освоение доступных способов изучения	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание

		объекты					-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	иллюстраций	
5		Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1		1					
6		Естественная радиоактивность	1	1						
7		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	1						
8		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	

							<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
			8 часов	6 часов	2 часа					

III четверть

1	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p>	Причины и виды гидродинамических аварий	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и</p>	<p>-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций</p>	
2		Последствия гидродинамических аварий	1		1		-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
3		Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	1	1			-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся
4		Экология и экологическая безопасность	1	1			жизнеобеспечении; -овладение начальными			его поведения в природной и

5		Биосфера и человек	1	1			навыками адаптации в динамично	социальной среде;		
6		Загрязнение атмосферы и почв	1	1			изменяющемся и развивающемся мире;	2) освоение доступных		
7		Загрязнение природных вод	1	1			-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);		
8		Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ	1		1		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
9	Раздел «Безопасность на дороге»	Правила для велосипедистов	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
							-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			
							-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
							-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
							-развитие этических			

							<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
10		Правила для роллинга	1	1						
			10 часов	7 часов	3 часа					
IV четверть										
1		Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1	1			<p>-осознание себя гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил</p>	<p>-Объяснение учителя</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-Ответы на вопросы</p>	
2		Как уберечь себя от	1		1				<p>-Наблюдение</p> <p>-Практическое</p>	

	<i>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i>	преступлений					-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	занятие -Рассматривание иллюстраций	
3		Безопасность в общественных местах	1		1		-овладение начальными навыками адаптации в динамично	2) освоение доступных		
4		Как получить помощь со стороны	1	1			изменяющемся и развивающемся мире;	способов изучения природы и общества		
5		Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно	1	1			-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	
6		Самозащита в общественном транспорте	1	1			-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	3) развитие навыков		
7		Самозащита в замкнутом помещении	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	-опрос учащихся -Ответы на вопросы	
8		Урок-обобщение пройденных тем	1	1			возрасту ценностей и социальных ролей;			
							-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			

						<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
		четверть	8 часов	6 часов	2 часа				
		год	34 часа						

