



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО



Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и атитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и

путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Содержание программы

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

К личностным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися умственной отсталостью (Вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других взгляда народов;
- 3) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ответственности соответствующих возрасту ценностей социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие ценностей и чувств; социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, умения не создавать конфликтов и находить выходы из ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, отзывчивости, понимания и сопереживания работе чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

-формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируются:

Минимальный уровень:

-Знание правил безопасного поведения в различных криминогенных, экстренных, опасных и чрезвычайных ситуациях (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, в жилище и помещениях)

-Знание правил оказания первой медицинской помощи.

-Знание правил личной гигиены.

-Знание факторов, разрушающих здоровье.

-Умение правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

-Знание способов обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

Достаточный уровень:

-Знание основных правил безопасного поведения в различных криминогенных, экстренных, опасных и чрезвычайных ситуациях (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, в жилище и помещениях)

-Знание правил уличного движения и поездки в городском транспорте;

-Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи

-Следование при выполнении практических заданий инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-Использование приобретенных знаний и умений для решения практических заданий;

-Оценка результатов собственной деятельности и одноклассников (выполнено правильно или неправильно, нарушены правила безопасного поведения или не нарушены.).

Порядок проведения промежуточной аттестации и текущий контроль успеваемости и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в форме: тестовых итоговых заданий; устных опросов; контрольных работ (промежуточная и итоговая).

Календарно-тематическое планирование по четвертям

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

34 часа (по 1 часу в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	<i>Раздел 1. Безопасность на дороге.</i>	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2) освоение доступных способов изучения природы и общества	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2		Понимать правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение.	1		1		изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями,			
3		Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос	

4	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	1			используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	учащихся -Ответы на вопросы	
5	О чем говорят дорожные знаки.	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
6	Правила перехода улиц и дорог.	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			
7	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1		1		-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
8	Мы – пассажиры. Как пешеходы и водители поделили улицу.	1		1		-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	

							сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	4 часа	4 часа					

II четверть

1	1.1 Безопасное поведение на дороге	Перекрестки и их виды.	1	1			-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
2		Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств.	1	1						
3		Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1						

4		Правосторонн ее движение транспортных средств и пешеходов.	1		1		динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
5		Учите правила дорожного движения.	1		1		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.		
6		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
7		Поездка на любых видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай)	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
8		Ты – велосипедист.	1	1			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств,			

							доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	6 часов	2 часа					

III четверть

1	<i>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1		1		-осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2	<i>экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	Город - как среда обитания человека.	1		1					

3	ой Федераци и.	Жилище человека, особенности жизнеобеспеч ения жилища.	1	1		31.01.2023	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично	природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде; 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
4		Умение преодолевать страх.	1	1		07.02.2023	изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных			
5	Раздел 2. Основы медицинс ких знаний.	Природа и безопасность.	1	1		14.02.2023	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных			
6		Меры безопасности при пользовании водными переправами.	1	1		21.02.2023				
7		Почему случаются травмы.	1	1		28.02.2023				
8		Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ.	1		1	07.03.2023				

9		Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	1	1		14.03.2023	социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
10		Если из раны течет кровь. Правила оказания первой медицинской помощи, когда из раны	1	1						

		течет кровь.								
			10 часов	7 часов	3 часа					

IV четверть

1	<i>Раздел 3. Здоровый образ жизни</i>	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение. Безопасность при любой погоде. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасное поведение дома.	1	1			-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
		Как уберечь себя от курения.	1		1		повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к	запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
		Оказание первой медицинской	1		1					

		помощи при отравлениях					осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	людей, в открытом информационном пространстве);		
4	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</i>	Оказывать доврачебную помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
5		Уроки городской безопасности.	1	1			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
6		Безопасные правила поведения на воде, на льду и в любое время года. Правила безопасного передвижения по льду.	1	1			-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
							-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
							-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому			

7		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1			труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
8		Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасное поведение дома.	1	1						
		четверть	8 часов	6 часов	2 часа					
		ГОД	34 часа							