



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс 3

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

Цели освоения программы по ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными

проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение - обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Содержание программы

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

Понимать правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

О чем говорят дорожные знаки.

Правила перехода улиц и дорог.

Сигналы, регулирующие дорожное движение.

Мы – пассажиры. Как пешеходы и водители поделили улицу.

Перекрестки и их виды.

Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств.

Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

Учите правила дорожного движения.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Поездка на любых видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай)

Ты – велосипедист.

Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.

Город - как среда обитания человека.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Умение преодолевать страх.

Природа и безопасность.

Меры безопасности при пользовании водными переправами.

Почему случаются травмы.

Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ

Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах

Если из раны течет кровь. Правила оказания первой медицинской помощи, когда из раны течет кровь.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение.

Как уберечь себя от курения.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях

Оказывать доврачебную помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.

Уроки городской безопасности.

Безопасные правила поведения на воде, на льду и в любое время года.

Правила безопасного передвижения по льду.

Рациональное питание. Гигиена питания.

Безопасность при любой погоде.

Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасное поведение дома.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися умственной отсталостью (Вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других взгляда народов;
- 3) развитие адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ответственности соответствующих возрасту ценностей социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие ценностей и чувств; социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, умения не создавать конфликтов и находить выходы из ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, отзывчивости, понимания и сопереживания работе чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся формируются:

Порядок проведения промежуточной аттестации и текущий контроль успеваемости и достижений, обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в форме: тестовых итоговых заданий; устных опросов; контрольных работ (промежуточная и итоговая).

Календарно-тематическое планирование по четвертям

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

34 часа (по 1 часу в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть										
1	<i>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Условия безопасного поведения учащихся.</i>	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2		Понимать правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение.	1		1		-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично	2) освоение доступных способов изучения природы и общества		
3		Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1			изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями,		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос	

4	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	1			используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	учащихся -Ответы на вопросы
5	О чем говорят дорожные знаки.	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3) развитие навыков	
6	Правила перехода улиц и дорог.	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
7	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1		1		-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
8	Мы – пассажиры. Как пешеходы и водители поделили улицу.	1		1	23.10.2022	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций

							сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	4 часа	4 часа					

II четверть

1	1.1 Безопасное поведение на дороге	Перекрестки и их виды.	1	1			-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
2		Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств.	1	1						
3		Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1						

4		Правосторонн ее движение транспортных средств и пешеходов.	1		1		динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
5		Учите правила дорожного движения.	1		1		-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.		
6		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	1			-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
7		Поездка на любых видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай)	1	1			-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
8		Ты – велосипедист.	1	1			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств,			

							доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
			8 часов	6 часов	2 часа					

III четверть

1	<i>1.1 Безопасное поведение на дороге</i>	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1		1		-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире	-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
2		Город - как среда обитания человека.	1		1					

9		Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	1	1			социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
10		Если из раны течет кровь. Правила оказания первой медицинской помощи, когда из раны	1	1						

		течет кровь.								
			10 часов	7 часов	3 часа					
IV четверть										
1	Раздел 2. Основы медицинских знаний.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение. Безопасность при любой погоде. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасное поведение дома.	1	1			-осознание себя гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к	1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -опрос учащихся -Ответы на вопросы	
2		Как уберечь себя от курения.	1		1				-Наблюдение -Практическое занятие -Рассматривание иллюстраций	
3		Оказание первой медицинской	1		1					

		помощи при отравлениях					осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	людей, в открытом информационном пространстве); 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
4	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</i>	Оказывать доврачебную помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	1	1						
5		Уроки городской безопасности.	1	1						
6		Безопасные правила поведения на воде, на льду и в любое время года. Правила безопасного передвижения по льду.	1	1						

-Объяснение учителя
-Рассматривание иллюстраций
-опрос учащихся
-Ответы на вопросы

7		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1			труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.			
8		Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Безопасное поведение дома.	1	1						
		четверть	8 часов	6 часов	2 часа					
		ГОД	34 часа							