



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30 августа*» 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
БОУ СОШ № 1г. Черемхово
Д. А. Субботина
«*30 августа*» 2023г.
Д. А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации

Задачи:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
- Диагностика и коррекция грамматической стороны речи.
- Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативных функций речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений процессов письма и чтения.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Речевые нарушения обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и

развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких обучающихся преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У обучающихся недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у обучающихся школьного возраста, обозначают термином дисграфия. У обучающихся этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у обучающихся не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с дислексией (нарушением чтения). Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционная работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Обучающиеся, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные на уроках русского языка: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, обучающиеся изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Обучающийся пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Коррекционная работа начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохраненные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме (*«письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»*).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

Коррекционная работа направлена на:

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов (*«пит дрова» — «пилит дрова»*), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных (*«уворот» — «у ворот»*);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным (*«у мамы кракофта» — «у мамы красная кофта»*);
- раздельное написание частей слова (*«со чинила» — «сочинила»*).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — *платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — *окно*»);
- пропуски, перестановки, вставки. слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листиточек*» — «*листочек*»).

Коррекционная работа направлена на:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («*налететь*» — «*влететь*», «*котенка*» — «*котята*», «*много стулов*» — «*много стульев*»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («*на столом*» — «*на столе*», «*в кухня*» — «*в кухне*»);
- в нарушении согласования («*пять деревья*» — «*пять деревьев*»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Коррекционная работа направлена на:

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях

графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

-замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — ш*);

-замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

-замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

-зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Коррекционная работа ведётся по направлениям:

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);

-Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

При составлении рабочей программы по коррекционному курсу учитывалось следующее:

-У обучающихся с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

-Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

-В силу того, что нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

-Важно выделить, что главной особенностью у обучающихся с умственной отсталостью является тот факт, что у большинства обучающихся нарушена как устная, так и письменная речь; встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. В связи с этим, при составлении календарно-тематического планирования подбирались темы, направленные на исправление всех имеющихся нарушений у той или иной группы детей.

Организация работы по программе

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В.Мазановой.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

-Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией.

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

-Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знать все буквы и звуки родного языка;

-знать отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-уметь различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

-производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

-подбирать слова на заданный звук;

-составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

-определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

-знать признаки родственных слов;

-знать части речи;

-уметь согласовать существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

-определять главные и второстепенные члены предложения;

-определять род и число существительных и прилагательных;

-выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

-передавать содержание текста по вопросам, по опорным словам, по иллюстрациям;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

-знать пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

-обозначать гласные: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

-сравнивать слова со сходными звуками;

-строить звуковые схемы слогов и слов;

-знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

-определять ударные и безударные гласные, слоги;

-уметь различать понятия: звук-буква, слог-слово, словосочетание- предложение- текст, предлог-приставка, ударная-безударная гласная, ударный слог-безударный слог;

-определять род и число существительных и прилагательных;

-определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

-производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-передавать содержание текста, по опорным словам, по иллюстрациям, по плану и без наглядного и дополнительного материала.

Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» отслеживается через:

- первичную диагностику* – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;
- промежуточную диагностику* – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;
- итоговую диагностику* – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим *направлениям*:

- Строение и функции артикуляционного аппарата;
- Понимание обращённой речи;
- Уровень развития устной речи: (темп и внятность речи, проявление заикания; звукопроизношение; словарный запас; лексико-грамматический строй; фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ; слоговая структура слова);
- Уровень сформированности процессов письма.
- Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика:

заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика:

незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика:

слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

Содержание коррекционного курса

Звуки.

Гласные – согласные. Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Звуки и буквы.

Гласные первого ряда. Нахождение в словах гласных первого ряда. Гласные второго ряда. Выделение гласных второго ряда из слов. Обозначение звуков гласными буквами. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Чтение с опорой на последующую гласную букву. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация гласных и согласных.

Дифференциация гласных А—Я. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация гласных О—Ё. Твердые

— мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных У—Ю. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте. Дифференциация гласных Э—Е. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова. Дифференциация гласных Ы—И. Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

Буква «Б».

Обозначение мягкости согласных буквой «Б» в конце слов. Обозначение мягкости согласной буквой «Б» в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация Б – П. Дифференциация В – Ф. Дифференциация Д – Т. Дифференциация Г – К. Дифференциация З – С. Дифференциация Ж – Ш.

Дифференциация аффрикатов.

Дифференциация Ч – Щ. Дифференциация Ч – Т. Дифференциация Ч – Ц.

Дифференциация сонорных звуков

Дифференциация Р – Л.

Слово и предложение.

Дифференциация понятий «слово – предложение».

Тематическое планирование

№	Раздел (количество часов)	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
І четверть 17 часов по 2 часа в неделю				
1	Диагностика (2ч)	Обследование речевых и неречевых процессов	Методики обследования	
		Обследование письменной речи		
2	Звуки (7ч)	Знакомство с речевыми звуками.	Фонематические упражнения	
		Гласные – согласные.	Упражнения на дифференциацию	
		Знакомство с гласными.	Работа с профилями	
		Знакомство с признаками согласных звуков.	Работа со схемой звуков	
		Дифференциация гласных и согласных звуков	Упражнения на дифференциацию	
		Выделение первого ударного гласного звука из слов	Упражнения на анализ	
		Выделение гласного звука в середине односложного слова	Упражнения на анализ	
3	Звуки и буквы (8ч)	Гласные и согласные звуки и буквы.	Работа со схемой и алгоритмом характеристики звуков	
		Гласные звуки и буквы.		
		Согласные звуки и буквы.		
		Выделение первого согласного из слова	Упражнения на анализ	
		Определение наличия согласного звука в слове	Упражнения на анализ	
		Выделение первого согласного из слова	Упражнения на анализ	
		Определение наличия согласного звука в слове	Упражнения на анализ	
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Упражнения на дифференциацию	
Итого:	17 часов			
ІІ четверть 14 часов по 2 часа в неделю				
4		Дифференциация гласных А—Я.	Упражнения на дифференциацию	

	Дифференциация гласных и согласных (10ч)	Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я	Практические упражнения	
		Дифференциация гласных О—Ё	Упражнения на дифференциацию	
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ё.	Практические упражнения	
		Дифференциация гласных У—Ю.	Упражнения на дифференциацию	
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю.	Практические упражнения	
		Дифференциация гласных Э—Е.	Упражнения на дифференциацию	
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е.	Практические упражнения	
		Дифференциация гласных Ы—И	Упражнения на дифференциацию	
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И.	Практические упражнения	
		Соотнесение твердых и мягких согласных с символом.	Работа с символами	
		Работа со звуковой схемой слова	Характеристика звуков	
5	Повторение	Закрепление и повторение пройденного	Проверочная работа	
6	Промежуточная диагностика	Обследование устной и письменной речи	Методики обследования	
Итого:	14 часов			
III четверть				
22 часа по 2 часа в неделю				
7	Буква «Ь». (6)	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов.	Практические упражнения	
		Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова.	Практические упражнения	
		Разделительный мягкий знак.	Практические упражнения	
		Применение «Ь» на письме	Работа с деформир. текстом	

8	Звонкие и глухие согласные. (16)	Парные звонкие и глухие согласные	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звонкие-глухие	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация Б-П		
		Дифференциация В-Ф		
		Дифференциация Д-Т		
		Дифференциация Ж-Ш		
		Дифференциация З-С		
		Дифференциация Г-К		

Итого: **22 часа**

IV четверть

16 часов по 2 часа в неделю

9	Дифференциация аффрикатов. (6ч)	Дифференциация Ч – Щ.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация Ч – Т.		
		Дифференциация Ч – Ц.		
10	Дифференциация сонорных звуков (4ч)	Дифференциация Р – Л в словах		
		Дифференциация Р – Л в предложениях		
11	Слово и предложение. (5ч)	Дифференциация понятий «слово – предложение».	Упражнения на дифференциацию	
		Составление предложений из предложенных слов	Упражнение на синтез	
		Составление предложений по иллюстрации	Практические упражнения	
		Составление предложений на заданную тему	Практические упражнения	
		Составление деформированных предложений	Работа с деформированным текстом	
12	Диагностика (1ч)			

Итого: **16 часов**

Итого: **69 часов**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Специализированный программно-технический комплекс: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор тип «мышь»

- Печатное многофункциональное устройство

- Система вывода звуковой информации

2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи.

- Комплект методических материалов для слуховой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха.

- Игра «Весёлые магнитные человечки»

- Набор карт с задачами «Контрастные карточки»

- Конструктор «Логические блоки ДЬЕНЕША

- Игры с логическими блоками Дьенеша «Давай вместе поиграем»

- Наборы карт с задачами «Форма и размер»

- Логопедическое обследование детей полная и экспресс диагностика

3. Специализированное оборудование:

- Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики.

- Муляж артикуляционного аппарата.

- Логопедическое зеркало с отверстием.

- Набор логопедических зондов.

- Шпатель медицинский металлический.

- Стерилизатор ультрафиолетовый.

- Слухоречевой тренажер.

- Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи .

Литература:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.

8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

9. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.

3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.

4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

9. Г.А. Волкова. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи.

10. Г.А. Волкова. Методика обследования нарушений речи у детей.

11. Р.И. Лалаева. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.

12. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. Е.А. Стребелева. Наглядный материал для обследования детей.

14. Т.А. Фотекова. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.

15. Г.В. Чиркина. Методы обследования речи детей.