



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30 августа» 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30 августа» 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
Класс 3

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации

Задачи:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи.
- Диагностика и коррекция грамматической стороны речи.
- Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативных функций речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений процессов письма и чтения.

Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Речевые нарушения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты:

фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У обучающихся начальных классов с лёгкой умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких обучающихся преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляются в речи глаголы, прилагательные, наречия, чаще всего употребляются местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У обучающихся недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из нескольких этапов: предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров.

При составлении рабочей программы учитывалось следующее:

-У обучающихся с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

-Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

-В силу того, что нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с обучающимися с сохранным интеллектом.

-Важно выделить, что главной особенностью у обучающихся с умственной отсталостью является тот факт, что у большинства из них нарушена как устная, так и письменная речь; встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. В связи с этим, при составлении тематического планирования подбирались темы, направленные на исправление всех имеющихся нарушений у той или иной группы детей.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой.

В структуру занятий, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения дыхательной гимнастики;
- работа по коррекции произносительных навыков;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- работа над развитием связной речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса

Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- принимать и удерживать артикуляционные уклады, переключаться с одного уклада на другой под контролем;
- соотносить звуки с буквами;
- различать звуки на слух и в произношении;
- знать алфавит;
- различать гласные и согласные, знать признаки отличия;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения, по опорным словам, иллюстрациям;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку простые предложения;

Достаточный уровень:

- называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове;
- удерживать заданную артикуляционную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики без механической помощи;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, правильно обозначать их буквами;
- различать твердые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- выделять ударные и безударные гласные;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст;

-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.

Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» отслеживается через:

-*первичную диагностику* – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;

-*промежуточную диагностику* – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;

-*итоговую диагностику* – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим *направлениям*:

-Строение и функции артикуляционного аппарата;

-Понимание обращённой речи;

-Уровень развития устной речи: (темп и выразительность речи, проявление заикания; звукопроизношение; словарный запас; лексико-грамматический строй; фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ; слоговая структура слова;

-Уровень сформированности процессов письма.

-Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика:

заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика:

незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика:

слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

Содержание коррекционного курса

Диагностика.

Обследование речевых и неречевых процессов.

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи. Формирование силы голоса: громко, тихо, шёпотом.

Формирование правильного темпа речи. Работа над чёткостью дикции. Работа над интонационной выразительностью речи.

Развитие ручной моторики

Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с мозаикой, шнуровкой. Работа по развитию конструктивного праксиса.

Развитие фонематических процессов.

Знакомство со звуками. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звуко сочетания: ау, иа, уа. Определение наличия звука в слове. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

Развитие артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика для губ и щёк, для челюстей, для языка.

Постановка и автоматизация свистящих звуков.

Звук [С], буква «С». Повторение артикуляции звука. Произношение звука [с]. Соотнесение звука с буквой. Звук [З], буква «З». Повторение артикуляции звука. Произношение звука [з]. Соотнесение звука с буквой. Звук [Ц], буква «Ц». Повторение артикуляции звука. Произношение звука [ц]. Соотнесение звука с буквой.

Дифференциация свистящих звуков.

Дифференциация звуков [С]-[З] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте. Дифференциация звуков [С]-[Ц] устной и письменной речи: в слогах, в словах; в предложениях; в тексте.

Постановка и автоматизация шипящих звуков.

Звук [Ш], буква «Ш». Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ш]. Соотнесение звука с буквой. Автоматизация звука в слогах, в словах; в предложениях; в связной речи. Звук [Ж], буква «Ж». Повторение артикуляции звука. Изолированное произношение звука [ж]. Соотнесение звука с буквой. Автоматизация звука в слогах; в словах; в предложениях; в связной речи.

Звук [Ч], буква «Ч». Повторение артикуляции звука. Произношение звука [ч]. Соотнесение звука с буквой. Звук [Щ], буква «Щ». Повторение артикуляции звука. Произношение звука [щ]. Соотнесение звука с буквой.

Дифференциация шипящих звуков.

Дифференциация звуков [Ш]-[Ж] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте. Дифференциация звуков [Ш]-[Щ] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте.

Дифференциация шипящих и свистящих звуков.

Звуки [Ш]-[С] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте. Звуки [Ж]-[З] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте.

Постановка и автоматизация сонорных звуков.

Звук [Л], буква «Л». Обучение правильной артикуляции звука. Изолированное произношение звука [Л]. Знакомство с буквой. Автоматизация звука в слогах; в словах; в предложениях; в связной речи. Звук [Р], буква «Р». Обучение правильной артикуляции звука. Изолированное произношение звука [Р]. Знакомство с буквой. Автоматизация звука в слогах; в словах; в предложениях; в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков.

[Р]-[Л] в устной и письменной речи: в слогах; в словах; в предложениях; в тексте.

Тематическое планирование

№	Раздел (количество часов)	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
І четверть				
16 часов по 2 часа в неделю				
1	Диагностика (2ч)	Обследование речевых и неречевых процессов	Методики диагностики	
		Обследование процессов чтения и письма		
2	Развитие общих речевых навыков (2ч)	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	Упражнения на дыхание	
		Работа над плавностью речи, силой голоса: громко, тихо, шёпотом	Упражнение на силу и плавность голоса	
3	Развитие фонематических процессов (4ч)	Знакомство со звуками: речевые звуки, неречевые	Фонематические упражнения	
		Выделение ударного гласного в словах		
		Подбор слов на гласные звуки		
		Определение наличия звука в слове		
4	Развитие артикуляционного аппарата (2ч)	Артикуляционная гимнастика для губ и щёк, для челюстей, для языка	Упражнения для губ и языка	
5	Работа над свистящими звуками (6ч)	Звук [С], буква «С».	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [С] в слогах и словах	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [С] в предложениях и в связной речи	Упражнение на автоматизация	
		Звук [З], буква «З».	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [З] в слогах и словах	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [З] в предложениях и в связной речи	Упражнение на автоматизация	
Итог	16 часов			
ІІ четверть				

16 часа по 2 часа в неделю

	Работа над свистящими звуками (6ч)	Дифференциация свистящих звуков [С]-[З] в слогах и в словах	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация свистящих звуков [С]-[З] в предложениях и в тексте	Упражнения на дифференциацию	
		Звук [Ц], буква «Ц». Изолированное произношение звука [ц]	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [Ц] в слогах и в словах.	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [Ц] в предложениях и в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Дифференциация свистящих звуков [С]-[Ц]	Упражнения на дифференциацию	
6	Работа над шипящими звуками (9ч)	Звук [Ш], буква «Ш». Изолированное произношение звука	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [ш] в слогах и в словах	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [ш] в предложения и в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Звук [Ж], буква «Ж». Изолированное произношение звука [ж].	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука[ж] в слогах и в словах	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука[ж] в предложениях и в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в слогах и в словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Ж] в предложениях и в тексте	Упражнения на дифференциацию	
		Звук [Ч], буква «Ч». Изолированное произношение звука	Изолированное произношение звука	
	Промежуточная диагностика (1ч)	Обследование речи устной и письменной	Методики обследования	
Итого	16 часов			

III четверть

20 часов по 2 часа в неделю				
	Работа над шипящими звуками (8ч)	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, в предложениях	Упражнение на автоматизация	
		Звук [Щ], буква «Щ». Изолированное произношение звука	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [щ] в слогах и словах.	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [щ] в предложениях и в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Дифференциация шипящих звуков [Ч]-[Щ] в слогах и словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация шипящих звуков [Ч]-[Щ] в предложениях и в тексте	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Щ] в слогах и словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация шипящих звуков [Ш]-[Щ] в предложениях и в тексте.	Упражнения на дифференциацию	
7	Дифференциация свистящих и шипящих (10ч)	Дифференциация звуков [Ш]-[С] в слогах и словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Ш]-[С] в предложениях.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Ш]-[С] в тексте.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Ж]-[З] в слогах и словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Ж]-[З] в предложениях и в тексте	Упражнения на дифференциацию	
8	Закрепление и повторение пройденного (2ч)	Закрепление и повторение пройденного	Проверочная работа	
Итого	20 часов			
IV четверть				
16 часов по 2 часа в неделю				
9	Работа над сонорными звуками (14 ч)	Звук [л], буква «Л». Изолированное произношение звука [л].	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [л] в слогах и словах.	Упражнение на автоматизация	

		Автоматизация звука [л] в предложениях.	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [л] в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Звук [Р], буква «Р». Изолированное произношение звука [Р]	Изолированное произношение звука	
		Автоматизация звука [Р] в слогах и словах	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [Р] в предложениях	Упражнение на автоматизация	
		Автоматизация звука [Р] в связной речи.	Упражнение на автоматизация	
		Дифференциация звуков [Р]-[Л] в слогах и словах.	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Р]-[Л] в предложениях	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Р]-[Л] в тексте	Упражнения на дифференциацию	
		Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связной речи	Упражнения на дифференциацию	
10	Диагностика (2ч)	Обследование устной и письменной речи	Методики обследования	
Итого	16 часов			
Итого	68 часов			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- Специализированный программно-технический комплекс: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор тип «мышь»
- Печатное многофункциональное устройство
- Система вывода звуковой информации

2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:

- Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи.
- Игра «Весёлые магнитные человечки»
- Набор карт с задачами «Контрастные карточки»
- Конструктор «Логические блоки Дьенеша»
- Игры с логическими блоками Дьенеша «Давай вместе поиграем»
- Наборы карт с задачами «Форма и размер»
- Логопедическое обследование детей полная и экспресс диагностика

3. Специализированное оборудование:

- Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики.
- Муляж артикуляционного аппарата.
- Логопедическое зеркало с отверстием.
- Набор логопедических зондов.
- Шпатель медицинский металлический.
- Стерилизатор ультрафиолетовый.
- Слухоречевой тренажер.
- Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи.

Литература:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.

- 3.И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
- 4.Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
- 5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
- 6.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- 7.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
- 8.А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
- 9.Г.А Волкова. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
- 10.Г.А. Волкова Методика обследования нарушений речи у детей.
- 11.Р.И. Лалаева Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.
12. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
13. Е.А. Стребелева Наглядный материал для обследования детей.
- 14.Т.А. Фотекова Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
15. Г.В. Чиркина Методы обследования речи детей.