

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- совершенствование навыков полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по чтению (литературному чтению) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета чтение (литературное чтение) является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков и умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету чтение (литературное чтение) для обучающихся 8 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению (литературному чтению), помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению (литературному чтению) имеет практическую направленность. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		
IV группа Учебный материал коррекционной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.		

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по чтению

(литературному), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, техники чтения, чтения наизусть, пересказа и рассказа текстов.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении мысли примерами и исправляет их с помощью учителя; Б) допускает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

Б) допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить мысль примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им навыками чтения.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, техники чтения, чтения наизусть, пересказа текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по чтению (литературному чтению) для 8 класса рассчитана на 136 часов в год (4ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-8);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения (с помощью педагогического работника);
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

I четверть (32 часа)

Устное народное творчество. Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Сурикова, Былина «Садко».

Произведения русских писателей XIX века. А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»; «Сказка о попе и о работнике его Балде». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

II четверть (30 часов)

И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос»,

«Русские женщины» (отрывок). И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении).

III четверть (42 часа)

Л.Н. Толстой Рассказ «После бала» (в сокращении). *Произведения русских писателей 1-й половины XX века.* А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант». М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...». А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер». Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

IV четверть (32 часа)

Произведения русских писателей 2-й половины XIX века. К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин». В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред». А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

Внеклассное чтение. Русские народные сказки, сказки А.С. Пушкина, басни И.А. Крылова, рассказы И.А. Тургенева, рассказы А.П. Чехова, стихи о природе, К.Г. Паустовский «Золотой линь», стихи о войне, стихи А.А. Суркова.

**Тематическое планирование по чтению (литературному чтению) (4 ч. в неделю)
с определением основных видов учебной деятельности**

I четверть

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа)
		Всего	Теоретически занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты		
1.	<u>Устное народное творчество</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>1</u>		-формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Должны уметь: - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;		
	Введение.	1	1	0		формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- выделять главную мысль произведения;	-объяснение учителя	1,2 гр. –вопросы
	Сказка «Волшебное кольцо»	1	1	0		формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование	-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;	-опрос учащихся	3 гр. –прочитать
	Сказка «Волшебное кольцо»	1	1	0		формирование	-пересказывать содержание прочитанного, используя слова	-работа с учебником	1,2 гр. –пересказ
							-работа по перфокартам	3 гр. -вопросы	
								-объяснение учителя	3 гр. –вопросы
								-ответы на вопросы	
								-опрос учащихся	
								-работа с учебником	
								-работа по перфокартам	
								-объяснение учителя	1,2 гр. –пересказ
								-ответы на вопросы	3 гр. –вопросы

					личностного смысла учения; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	и выражения, взятые из текста. <u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> -наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	-опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	
Сказка «Волшебное кольцо»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
Сказка «Волшебное кольцо»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. – нарисов.иллюстр
Пословицы.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – вырвзит.чтение 3 гр. –вопросы
Поговорки.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – вырвзит.чтение 3 гр. –вопросы
В.А.Жуковский «Перчатка»	1	1	0				-объяснение учителя	1,2 гр. –вопросы 3 гр. –прочитать

Александр Сергеевич Пушкин	13	12	1						
А.С.Пушкин. Знакомство с биографией	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – составить табл 3 гр. –прочитать
М.Я. Басина «Публичное испытание»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр.- заполн. таблицу 3 гр. – выразит. чтение
И.И.Пуцин «Записки о Пушкине»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –рассказ 3гр. –нарисовать иллюстр
А.С.Пушкин «Памятник»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр.– нарисовать иллюс 3 гр. – выразит. чтение
А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит. чтение

М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»	1	1	0				<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы
М.Ю.Лермонтов «Родина»	1	1	0				<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит.чтение
М.Ю.Лермонтов «Парус»	1	1	0				<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. – наизусть 3 гр. - выразит.чтение
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1	1	0				<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1	1	0				<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником 	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать

									-работа по перфокартам	
	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать
	ИТОГО	32	30	2						
II четверть										
	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1	1	0		-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие доброжелательности и эмоционально-	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы	
	Обобщающий урок по творчеству М. Ю. Лермонтова.	1	0	1					-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – тестирование 3 гр. –вопросы
	Иван Андреевич Крылов	5	4	1						
	И.А.Крылов. Знакомство с биографией	1	1	0					-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – составить табл 3 гр. –вопросы
	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1	1	0					-объяснение учителя	1,2 гр. – выразит.чтение

						нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть стихотворения, прозаический отрывок.	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	3 гр. –вопросы
	И.А.Крылов «Осел и Соловей»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит. чтение
	И.А.Крылов «Муха и пчела»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит. чтение 3 гр. –вопросы
	<u>Вн. чтение.</u> Басни А.Крылова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. - работа с читат. дневниками
	Николай Алексеевич Некрасов	7	6	1					
	Н.А.Некрасов. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – составить табл 3 гр. –вопросы

Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	1	0					<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. –рассказ 3 гр. –вопросы
Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	1	1	0					<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы
Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»	1	1	0					<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. -заполн. таблицу 3 гр. –выраз. чтение
Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»	1	1	0					<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам 	1,2 гр. –наизусть 3 гр. –рассказ
Н.А.Некрасов «Русские женщины»	1	1	0					<ul style="list-style-type: none"> -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником 	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

						-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть стихотворения, прозаический отрывок.	-работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	
Л.Н.Толстой «После бала»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
Л.Н.Толстой «После бала»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. – нарисов.иллюстр
<u>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</u>	<u>38</u>	<u>34</u>	<u>4</u>						
Антон Павлович Чехов	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>						
А.П.Чехов. Знакомство с биографией	1	0	1						1,2 гр. – составить табл 3 гр. –прочитать
А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
<u>Вн.чтение.</u> Рассказы А.П.Чехова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
Владимир Галактионович Короленко	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>1</u>					
В.Г.Короленко. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать
В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы

М.Горький «Макар Чудра»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –рассказ
Сергей Александрович Есенин	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>1</u>					
С. Есенин. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать
С.А.Есенин «Спит ковыль...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит.чтение
С.А.Есенин «Пороша»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –наизусть 3 гр. – выразит.чтение
С.Е.Есенин «Отговорила роща золотая»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –устная картина

	Николай Алексеевич Заболоцкий	3	3	0					
	Н.А. Заболоцкий. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать
	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –рассказ
	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	ИТОГО	42	39	3					
IV четверть									
	<u>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</u>	<u>32</u>	<u>29</u>	<u>3</u>		-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;		
	Константин Георгиевич Паустовский	5	4	1					
	К.Г. Паустовский. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать

						учебной деятельности и формирование личного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- выделять главную мысль произведения; -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <u>Должны знать:</u> - наизусть стихотворения, прозаический отрывок.	-работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы	
К.Г.Паустовский «Телеграмма»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
К.Г.Паустовский «Телеграмма»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –прочитать
К.Г.Паустовский «Телеграмма»	1	1	0						1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
<u>Вн. чтение</u> К.Г.Паустовский «Золотой лень»	1	0	1						1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
Рувим Исаевич Фраерман	7	7	0						
Р.И. Фраерман. Знакомство с биографией	1	1	0						1,2 гр. – состав.табл 3 гр. –прочитать вопросы

								-опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	
	Р.П.Погодин «Алфред»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. –пересказ 3 гр. –вопросы
	Алексей Александрович Сурков	2	1	1					
	А.А.Сурков «Родина»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр. – выразит.чтение 3 гр. –вопросы
	Вн.чтение. Стихи А.А.Суркова	1	0	1				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2,3 гр. -работа с читат. дневниками
	ИТОГО	32	29	3					
	ВСЕГО ЗА ГОД	136	123	13					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-учебники:

1.Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.Ф. Малышева. – 12-е изд. - М.: «Просвещение», 2017г.-288 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

1.Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208с.

2.Долгих Л.Ю. Дидактика специальной коррекционной школы VIII вида: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.универ., 2009.-303с.

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <https://festival.1september.ru/> и др.