



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30 августа*» 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«*30 августа*» 2023г.
Д.А. Субботина
Подпись ФИО

Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
Класс: 7

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель реализации программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- совершенствование навыков полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по чтению (литературному чтению) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Программа учебного предмета чтение (литературное чтение) является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с интеллектуальными нарушениями к получению достаточно прочных навыков и умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Содержание программы по учебному предмету чтение (литературное чтение) для обучающихся 7 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по чтению (литературному чтению), помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по чтению (литературному чтению) имеет практическую направленность. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа построена по принципу коррекционной направленности: на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в программе определены группы обучающихся:

<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ обучающихся</i>	
	<i>Кол-во человек</i>	<i>ФИ обучающихся</i>
I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.		
III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.		
IV группа Учебный материал коррекционной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.		

Проверка знаний, умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по чтению

(литературному), оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, техники чтения, чтения наизусть, пересказа и рассказа текстов.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении мысли примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

Б) допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить мысль примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний, умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, обучающихся оцениваются по 5-бальной системе.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им навыками чтения.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, техники чтения, чтения наизусть, пересказа текстов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета по чтению (литературному чтению) для 7 класса рассчитана на 136 часов в год (4ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения и готовность к их применению:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (6-8);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух.
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами;
- определение темы художественного произведения (с помощью педагогического работника);
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 9-10 стихотворений.

Содержание учебного предмета

I четверть (32 часа)

Устное народное творчество. Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья». М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов «Кукушка и Петух».

II четверть (30 часов)

И.А. Крылов «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении). А.П. Чехов «Хамелеон». В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

III четверть (42 часа)

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века. М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести). М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники». К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). В.П. Катаев «Флаг». Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

IV четверть (32 часа)

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев «Багульник». Р.П. Погодин «Время говорит – пора». А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение. «По страницам любимых сказок», А.С.Пушкин «У Лукоморья», басни И.А.Крылова, В.Короленко «Чудная», В.Бианки «Мышарик», стихи о войне, Л.Кассиль «Ночная ромашка», К. Паустовский «Старый повар», А.Сурков «Победители».

**Тематическое планирование по чтению (литературному чтению) (4 ч. в неделю)
с определением основных видов учебной деятельности**

I четверть

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		

1.	Устное народное творчество.		<u>15</u>	<u>14</u>	<u>1</u>		-формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (под руководством учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана	-объяснение учителя -работа по карточкам -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр – пересказ 3 гр. - прочитать		
		Устное народное творчество. Сказки.	1	1	0							
		Устное народное творчество. Былины.	1	1	0							1,2 гр – выраз. чтение 3 гр. - прочитать
		Устное народное творчество. Загадки.	1	1	0							1,2 гр – запись в тетради 3 гр. – прочитать
		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	1	0							1,2 гр – пересказ 3 гр. – прочитать
		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	1	0							1,2 гр – пересказ 3 гр. –

						бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; -заучивание стихотворений	-работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам	прочитать 1,2 гр – пересказ 3 гр. – прочесть 1,2 гр – пересказ 3 гр. – нарисовать иллюстрацию 1,2 гр – чтение по ролям 3 гр. – вопросы 1,2 гр – чтение по ролям 3 гр. – вопросы 1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы 1,2 гр – выразительное чтение 3 гр. – прочесть 1,2 гр – запись в тетради
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	1	0					
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	1	0					
	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	1	0					
	Русская народная сказка «Умный мужик»	1	1	0					
	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1	1	0					
	Народные песни	1	1	0					
	Пословицы.	1	1	0					

2.	Из произведений русской литературы XIX века						наизусть (6-8); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	-работа с учебником по перфокартам	3 гр. – прочитать	
		Загадки.	1	1	0			-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам	1,2 гр – иллюстрирование к загадкам 3 гр. – запись в тетради	
		<u>Вн. чтение</u> «По страницам любимых сказок»	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
			50	46	4					
		Александр Сергеевич Пушкин. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – прочитать
		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – нарисов.иллюстр
		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение по ролям 3 гр. – вопросы

	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение по ролям 3 гр. – вопросы
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – выразит. чтение 3 гр. – прочитать
	Обобщающий урок по теме «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2 гр – карточки 3 гр. – работа с учебником
	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
	Вн. чтение А.С. Пушкин «У Лукоморья»	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Михаил Юрьевич Лермонтов. Знакомство с биографией.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки

	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – карточки 3 гр. – работа с учебником
	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
	Вн.чтение. Стихотворения М.Лермонтова	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
	Обобщающий урок по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Иван Андреевич Крылов. Знакомство с биографией.	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр - карточки
ИТОГО		32	29	3					

II четверть

	И.А. Крылов «Кукушка и петух»	1	1	0		-формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие мотивов учебной деятельности и	-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (под руководством	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение по ролям 3 гр. – вопросы
	И.А. Крылов «Волк и журавль»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – выразит.чтен ие 3 гр. – прочитать
	И.А. Крылов «Слон и Моська»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр – выразит.чтен ие 3 гр. –

						формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного	-работа с учебником -объяснение учителя -ответы на вопросы учащихся -опрос учащихся -работа с учебником по перфокартам -объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -объяснение, рассказ учителя	прочитать 1,2,3 гр.- работа с читательским дневником 1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки 1,2,3гр - карточки 1,2 гр – выразит. чтение 3 гр. – прочитать 1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы 1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы 1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки 1,2,3гр - карточки
	Вн. чтение. Басни А.Крылова	1	0	1					
	Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова	1	1	0					
	Николай Алексеевич Некрасов. Знакомство с биографией.	1	1	0					
	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	1	1	0					
	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	1	0					
	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	1	0					
	Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова	1	1	0					
	Лев Николаевич Толстой. Знакомство с биографией	1	1	0					

																плана и по вопросам учителя;	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0											нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;	-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0											заучивание стихотворений наизусть (6-8); самостоятельное чтение учителя;	-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0											небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0												-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0												-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0												-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	1	1	0												-объяснение, рассказ учителя	1,2 гр – пересказ

								-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	3 гр. – вопросы
	Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	А.П.Чехов. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Обобщающий урок по творчеству А.П. Чехова	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Владимир Галактионович Короленко. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – карточки
	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы

		Вн. чтение. В. Короленко «Чудная»	1	0	1		отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	по содержанию текстов (после предварительной подготовки); -определение темы произведения (под руководством учителя); -ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в	-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
		Обобщающий урок по творчеству В.Г. Короленко	1	1	0					-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам
3.	Из произведений русской литературы XX века		<u>74</u>	<u>71</u>	<u>5</u>					1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
		Максим Горький. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М. Горький «Детство»	1	1	0		-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М. Горький «Детство»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М. Горький «Детство»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М. Горький «Детство»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М. Горький «В людях»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы	1,2 гр – пересказ 3 гр. –

		«Мышарик»							-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	работа с читательским дневником
		Константин Георгиевич Паустовский. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
		К.Г. Паустовский «Последний черт»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		К.Г. Паустовский «Последний черт»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		К.Г. Паустовский «Последний черт»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Михаил Михайлович Зоценко. Знакомство с биографией.	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
		М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы	1,2 гр – пересказ 3 гр. –

		В.П. Катаев «Флаг»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
		Николай Иванович Рыленков. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
		Н.И. Рыленков «Деревья»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
		Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
		Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
		Обобщающий урок по творчеству Н.И. Рыленкова	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
		<u>Вн.чтение</u> Л.Кассиль «Ночная ромашка»	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
		Юрий Иосифич Коваль. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы

	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	ИТОГО	42	39	3					

IV четверть

	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	1	0		-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; -установление последовательности событий в произведении; -определение главных героев текста; -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в	-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя	1,2 гр – пересказ

							тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучивание стихотворений наизусть (6-8); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	3 гр. – вопросы
	Обобщающий урок по творчеству Ю.И. Коваль	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Юрий Яковлевич Яковлев. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	<u>Вн.чтение.</u> К. Паустовский «Старый повар»	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся	1,2,3 гр.- работа с читательским

	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – пересказ 3 гр. – вопросы
	Константин Яковлевич Ваншенкин. Знакомство с биографией	1	1	0				-объяснение, рассказ учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – работа с табл. 3 гр. – вопросы
	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – вопросы, зарисовка 3 гр – выраз. чтение
	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1	1	0				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2 гр – чтение наизусть, 3 гр – выраз. чтение
	<u>Вн.чтение</u> А.Сурков «Победители»	1	0	1				-объяснение учителя -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3 гр.- работа с читательским дневником
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

	Повторение пройденного материала за год	1	1	0					
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-работа с тестом -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – тестовые задания
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-работа с тестом -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – тестовые задания
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником -работа по перфокартам	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Повторение пройденного материала за год	1	1	0				-работа с тестом -ответы на вопросы -опрос учащихся -работа с учебником	1,2,3гр – тестовые задания
	ИТОГО	32	28	2					
	ИТОГО ЗА ГОД	136 часов	127	9					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1)

-учебники:

1.Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.К. Аксенова. – 12-е изд. - М.: «Просвещение», 2019г.-287 с.: ил.

-методическое пособие для учителя:

1.Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель,2009. – 208с.

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>;<https://festival.1september.ru/> и др.