



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30*» *августа* 2023г.
С.А.Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А.Субботина
«*30*» *августа* 2023г.
Д.А.Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Класс 9 АООП, вариант 1

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часам в год (1 часа в неделю).

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачами коррекционного курса являются:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Характеристика коррекционного курса

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития, обучающегося способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию обучающегося. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на коррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает обучающихся к речевым обозначениям того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает обучающихся, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ученика, его самостоятельности, работоспособности, что способствует усвоению программного материала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, курс рассчитан на 34 часа, 1 часа в неделю (34 недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (минимальный и достаточный уровни)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.) проявлять логическое мышление;

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

- уметь сотрудничать;

- уметь понимать и передавать свои чувства.

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать формы из 4-6 элементов;

- определять противоположные качества и свойства предметов;

- классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- определять возраст людей.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

- узнавать предметы по заданным признакам;

- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- конструировать сложные формы из 6-8 элементов;

- определять временные рамки своей деятельности, определять последовательность событий;

- определять противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- давать полное описание объектов и явлений;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

- определять возраст людей;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание программы коррекционного курса

№	Разделы (наименование)	Количество часов
1	Введение	2
2	Развитие общей и мелкой моторики	2
3	Развитие коммуникативных навыков	5
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
5	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
7	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	5
8	Восприятие пространства	4
9	Восприятие времени	3
10	Диагностика	2
Итого:		34

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия		Основные виды учебной деятельности	Дата
Введение (2 часа)	1	Вводное занятие	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	
	2	Диагностика		
Развитие общей и мелкой моторики (2 часа)	3	Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения	Слушание учителя, практическая работа по развитию согласованности движений на разные группы мышц; дорисовывание симметричной половины изображения; графический диктант с усложнённым заданием	
	4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		
Развитие коммуникативных навыков (5 часов)	5	Невербальные способы общения – прикосновение. Упражнение «Рисунок на спине»	Слушание учителя; самостоятельная практическая работа с использованием изученного материала; способы и средства взаимодействия между людьми; социальные роли, которые «играют» люди в различных условиях	
	6	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе		
	7	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе		
	8	Вербальные средства общения		
	9	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности		
Развитие зрительного восприятия и	10	Тренировка зрительной памяти	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных	
	11	Дидактическая игра «Лабиринт»		
	12	Нахождение «лишней» игрушки, картинки		
	13	Нахождение нелепиц на картинках		

зрительной памяти (5 часов)	14	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	изображений; развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти; запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	
Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 часа)	15	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов; произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений; воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.); упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов; закрепление ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной; игры с мелкой мозаикой	
	16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной		
	17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		
	18	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (деревянный, горячий, липкий, гладкий)		
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа)	19	Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук; определение на слух звучания различных музыкальных инструментов; формирование чувства ритма.	
	20	Выделение и различение звуков различных инструментов. Дидактическая игра «Узнай на слух»		

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование (5 часов)	21	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине).	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом; сравнение и группировка предметов по заданным параметрам; составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов; смешивание цветов; определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.); узнавание целого по одному фрагменту; определение предмета по словесному описанию; конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов; составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей)	
	22	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (высоте)		
	23	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий)		
	24	Хроматические цвета		
	25	Ахроматические цвета		
Восприятие пространства (4 часа)	26	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта; моделирование	
	27	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом, по диагонали)		

	28	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева и др.)	расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве; самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта; ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов	
	29	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений		
Восприятие времени (3 часа)	30	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов	Определение времени по часам; определение длительности различных временных интервалов; последовательность основных жизненных событий; определение возраста людей; использование в речи временной терминологии	
	31	Последовательность основных жизненных событий		
	32	Определение возраста людей		
Диагностика (2 часа)	33	Диагностика	Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	
	34	Диагностика		

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специальноорганизованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материалы

