



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
2023г.
Подпись Антонова С.А./
ФИО

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
2023г.
Подпись Д.А. Субботина
ФИО



Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
Класс 3 АООП, вариант 1

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часам в год (1 часа в неделю).

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачами коррекционного курса являются:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования

соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Характеристика коррекционного курса

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития, обучающегося способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию обучающегося. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на коррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает обучающихся к речевым обозначениям того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает обучающихся, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ученика, его самостоятельности, работоспособности, что способствует усвоению программного материала.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс рассчитан на 34 часа, 1 часа в неделю (34 недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса (минимальный и достаточный уровни)

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- узнавать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- узнавать один из основных цветов;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по одному признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- определять последовательность событий.

Содержание программы коррекционного курса

№	Разделы (наименование)	Количество часов
1	Введение	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	4
3	Тактильно-двигательное восприятие	3
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
6	Развитие зрительного восприятия	4
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4
8	Развитие слухового восприятия	2
9	Восприятие пространства	2
10	Восприятие времени	2
11	Диагностика	2
Итого:		34

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия		Основные виды учебной деятельности	Дата
Введение (2 часа)	1	Вводное занятие	Определение первичного уровня развития сенсорных процессов	
	2	Диагностика		
Развитие моторики, графомоторных навыков (4 часа)	3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; слушать объяснения педагога; уметь работать с ножницами; выполнять практические упражнения по развитию согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления; выполнять практические упражнения по развитию навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) и развивать мелкую моторику пальцев рук; уметь обводить по трафарету (внутреннему и внешнему); выполнять координацию движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин); сгибание бумаги; вырезание ножницами прямых полос.	
	4	Формирование чувства равновесия («тропа»)		
	5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика		
	6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка		

Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)	7	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина; определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов; уметь играть в игры с крупной мозаикой	
	8	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		
	9	Игры с крупной мозаикой		
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)	10	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Слушать объяснения педагога; выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра); уметь имитировать движения и повадки животных; имитация движений (оркестр, повадки зверей)	
	11	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).		
	12	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений, выразительность движений		
	13	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)	14	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать и называть основные цвета; классифицировать геометрические фигуры; составлять предмет из 2-3	
	15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		
	16	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)		

	17	Сравнение двух предметов по высоте и длине	частей; зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; группировать предметы по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные); различать предметы по величине (большой-маленький); различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый); конструировать объемных предметов из составных частей (2-3 детали); работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»); сравнение двух предметов по ширине и толщине; сравнение двух предметов по высоте и длине	
	18	Сравнение двух предметов по ширине и толщине		
Развитие зрительного восприятия (4 часа)	19		Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; слушать объяснения педагога; находить отличительные и общие признаки двух предметов; работать с наглядным дидактическим материалом; формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	
	20			
	21			
	22			

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)	23	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; различать контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначать одним словом; вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); различать приятный запах - неприятный запах); различать барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий)	
	24	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»		
	25	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий)		
	26	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом		
Развитие слухового восприятия (2 часа)	27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; различать речевые и неречевые звуки; выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание); различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды	
	28	Прослушивание музыкальных произведений		
Восприятие пространства (2 часа)	29	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; слушать объяснения педагога; ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога); двигаться в заданном направлении в пространстве; ориентироваться в	
	30	Ориентировка в помещении (классная комната)		

			линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте); ориентировка в помещении (классная комната)	
Восприятие времени (2 часа)	31	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; различать части суток (утро, день, вечер, ночь); различать порядок дней в недели	
	32	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели		
Диагностика (2 час)	33		Определение уровня развития сенсорных процессов	
	34			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса.

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольца, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.);

- для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы;

- игрушки- «маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности; компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал.

