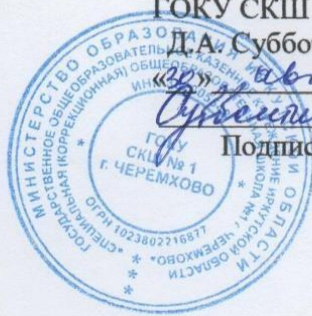




**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А. Антонова  
«30» августа 2023г.  
С.А. Антонова /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
Класс 9

2023г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год ( 3 часа в неделю).

Цель реализации программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи

и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово .

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 9 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей).	1	Сидоренко Д.

	Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	5	Иванов Д. Бонох С. Сапунов Д. Сизых В. Петров В.
IV	СИПР-		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

Формы организации учебной работы по альтернативной коммуникации. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Основные методы, используемые на уроках: настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета по альтернативная коммуникация для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	9 класс	3 часа	102 часа

### **Предметные результаты.**

Минимальный уровень:

-Умение самостоятельно целиком выполнять задание в соответствии с алгоритмом: от выбора картинке до прочитывания обозначающего ее слова.

-Узнавание и различение образов графем изученных букв.

-Умения определять количество слов в предложении, выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих.

-Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя, с опорой на условно-графическую схему.

-Умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Достаточный уровень:*

-Умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

-Умения называть слова, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

-Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами. Составление слогов и слов с изученными буквами. Чтение коротких текстов.

-Списывание изученных слов и предложений с образца.

-Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки или вопросительного знака.

-Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

### **Содержание учебного предмета**

*Коммуникация.*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и настроения. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста. Ответы на вопросы.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*  
*Импрессивная речь:* Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя и фамилию. Реагирование и определение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число. Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо.*

*Глобальное чтение.*

Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, Ж, В, Б, Г, Д, Ё, Ъ. Составление слогов и слов с изученными буквами. Чтение коротких текстов. Изучение букв Е, Ё, Я, Ю.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение небольших текстов. Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слов и предложений. Чтение коротких сюжетно завершенных текстов.

*Начальные навыки чтения и письма.*

Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений. Чтение небольших текстов. Правописание имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных).



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
<b>I четверть</b>										
1	Коммуникация	Выражение согласия звуком. Повторение. Составление слогов и слов с изученными буквами (а, у, о, м).	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
2		Выражение согласия словом. Чтение коротких предложений с изученными буквами (х, ш, а).	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,	Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
3		Выражение слов согласия предложения. Списывание слов с печатного текста.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей,		Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах

4	Выражение благодарности звуком.	1	1			развитие мотивов учебной деятельности;	соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства	Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
5	Составление слогов и слов с изученными буквами (л,ы,н,ф).	1		1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
6	Выражение благодарности словом. Составление коротких предложений.	1	1			-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
7	Выражение благодарности предложением. Составление слогов и слов с буквами (р,к,п.и).	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора,	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
8	Составление предложений по вопросам. Чтение короткого текста «Утро».	1		1		-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	электронных средств коммуникации (коммуникатора,	-Объяснение учителя	Работа по карточкам

9		Задавание вопросов предложением. Списывание предложений с печатного текста.	1		1		отношению к материальным и духовным ценностям	компьютерного устройства.	-Практическое занятие	Работа в группах	
10		Поддержание диалога на заданную тему: поддержка зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	1		1					-Объяснение учителя	Фронтальная работа
11		Чтение текста «Осень».	1		1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
12		Прощание с собеседником звуком.	1		1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
13		Составление и написание слов с буквами (з,ж,в,б).	1		1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
14			1		1				-Формирование уважительного отношения к окружающим;	-Объяснение учителя	Фронтальная работа

15		Прощание с собеседником предложением. Составление слогов и слов с буквами (г,д,й).	1		1		-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-Практическое занятие	Работа в парах
16		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Чтение и письмо слов с мягким знаком на конце слова.	1	1					-Практическое занятие	Работа по карточкам
17		Приветствие и прощание, извинение с использованием мимики, эмоций и настроения.	1		1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
18		Дифференциация парных согласных б-п.	1	1					-Объяснение учителя	Фронтальная работа
19		Выражение благодарности, своих желаний, настроения с использованием мимики, жестов. Дифференциация парных согласных г-п.	1	1					-Практическое занятие	Работа в парах

20		Составление предложений по вопросам. Дифференциация парных согласных д-т.	1		1					-Объяснение учителя	Работа по карточкам
21		Простые слова по пониманию и звуковому составу. Чтение текста «Листья».	1	1						-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
22		Реагирование на собственное имя, фамилию. Написание собственных имен.	1	1						-Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
23		Определение имен членов семьи, педагогов. Чтение текста «Семья». Определение имен учащихся класса. Написание имен учащихся класса.	1		1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах

24		Понимание и написание слов обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Чтение текста «Кот Васька».	1		1				Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
		ИТОГО	24	11	13					
25	<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>	Понимание и употребление в речи слов обозначающих признаки.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
26		Списывание предложений с печатного текста.	1		1				-Объяснение учителя	Фронтальная работа
27		Различие слов обозначающих признаки по вопросам какой? какая? Чтение короткого текста «Утром».	1	1				-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих	-Практическое занятие

28		Понимание и употребление в речи слов обозначающих действия предмета. Дифференциация согласных з-с	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
29		Различие слов обозначающих действия при повторении что делает? Что сделал? Составление по последовательности с использованием графического изображения.	1		1				-Объяснение учителя	Работа в группах
30		Название и употребление слов обозначающих единственное и множественное число.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
31		Чтение текста «Зайка».	1		1		-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
32		Название и употребление слов обозначающих ед. и множ.	1	1					-Объяснение учителя	Работа по карточкам

		Число. Списывание текста «Наш город».					-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	разнообразных видах детской деятельности		
33		Обобщающий урок по теме « Слова обозначающие предмет, действие, признак. Дифференциация парных согласных ж-ш.	1	1					-Практическое занятие	Работа в группах
34		Составление простых предложений с графического изображения. Чтение текста.	1		1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		-Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
35		Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности	-Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого	-Объяснение учителя	Работа в парах



36	Дидактическая игра «Составь слово из слогов»	1		1		<p>определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>-Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма.</p>	-Практическое занятие	Работа по карточкам
37	Называние и употребление слов благодарности.	1	1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
38	Запись слов обозначающих предметы.	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
39	Называние и употребление слов извинений.	1	1				-Объяснение учителя	Работа в парах
40	Чтение текста «Подарки»	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
41	Называние и употребление слов извинений.	1	1				-Практическое занятие	Работа в группах
42	Составление рассказа по серии с использованием слов обозначающих действия.	1		1			Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
43	Составление простых распространенных предложений	1		1			-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах

44		Чтение текста «В парке»	1		1				Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам
45		Составление простых распространенных предложений.	1		1				Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
46		Правописание предложений. Начало и конец предложений.	1	1					Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
		ИТОГО	22	10	11					
47	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	Использование напечатанного слова (электрического устройства) для обозначения слова указывающего на предмет (я, он). Чтение текста «Ручей»	2	1	1		-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма.	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
48		Использование напечатанного слова (электрического устройства) для обозначения	2	1	1		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Объяснение учителя	Фронтальная работа

		слова указывающего на его признак (мой, твой).							
49		Использование напечатанного слова (электрического устройства) для обозначения числа и количества предметов (первый, второй). Составление и запись слов обозначающих имена людей	2	1	1				-Практическое занятие Работа в парах
50		Использование электрического устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, пятый, третий). Расписывание небольших предложений с печатного текста	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма.	-Объяснение учителя -Практическое занятие Работа по карточкам
51		Составление рассказа по сюжетной	2	1	1				-Объяснение учителя Работа в группах

		картинке. Буква Е. Составление и чтение слогов с буквой Е.								
52		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление и написание слов с буквой Е.	2	1	1				-Практическое занятие	Фронтальная работа
53		Составление рассказа по последовательному продемонстрированным действиям с использованием практического изображения.	2	1	1		-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, начальные навыки чтения и письма.	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
54		Списывание с печатного текста слов с буквой Е.	1	1					-Объяснение учителя	Работа по карточкам
55		Понимание содержания небольшого текста по вопросам.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Практическое занятие	Работа в группах

56	Буква Ё. Составление и чтение слогов с буквой Ё.	2	1	1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Фронтальная работа
57	Понимание содержания небольшого текста по вопросам.	1	1						-Объяснение учителя	Работа в парах
58	Составление и написание слов с буквой Ё.	1	1						-Практическое занятие	Работа по карточкам
59	Чтение текста «Ёлка». Списывание предложений с печатного текста.	1	1						-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
60	Дифференциация на письме букв е-ё. Списывание предложений с печатного текста.	1	1						-Объяснение учителя	Фронтальная работа
61	Обобщающий урок по теме «Буквы е-ё».	1	1						-Практическое занятие	Работа в парах
62	Буква Я. Составление и чтение слогов с буквой Я.	1	1						-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам

63		Чтение текста «Самолет».	1		1				-Объяснение учителя	Работа в группах
64		Составление и написание слов с буквой Я. Чтение текста «Кто у кого?».	2	1	1				-Практическое занятие	Фронтальная работа
65		Написание простых предложений с буквой Я. Чтение текста «Яблоко».	2	1	1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
66		Дифференциация а-я при чтении. Составление предложений по сюжетной иллюстрации.	2	1	1				-Объяснение учителя	Фронтальная работа
67		Обобщающий урок по теме «Буква я-а».	2	1	1				-Практическое занятие	Работа в парах
		ИТОГО	32	20	12					

IV четверть

68	<i>Чтение и письмо.</i>	Буква Ю. Составление и чтение слогов с буквой Ю Составление и написание слов с буквой Ю. Чтение текста «Клюква».	2	1	1		-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия	-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
----	-------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	------------------

69		Составление рассказа о себе. Составление и написание предложений с использованием слов, обозначающих действия предмета (бегать, рисовать, играть).	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	-Практическое занятие	Фронтальная работа
70		Списывание строчными буквами с печатного текста слов и предложений. Чтение текста с изученными словами.	1	1					-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах
71		Правописание предложений. Начало и конец предложения. Чтение текста «Белка».	1	1					-Объяснение учителя	Работа по карточкам
72		Дифференциация слов в единственном и множественном числе.	1	1					-Практическое занятие	Работа в группах
73		Чтение текста «Весна».	1	1					-Объяснение учителя	Фронтальная работа

									-Практическое занятие	
74		Преобразование слов из единственного числа во множественное (раза-разы). Чтение текста «Муравьи».	2	1	1				-Объяснение учителя	Работа в парах
75		Написание имен собственных (имена и фамилии людей). Чтение текста « Волк и баран».	2	1	1		-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	-Практическое занятие	Работа по карточкам
76		Написание имен собственных ( клички животных). Чтение текста « Рак и ворона».	2	1	1				-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в группах
77		Написание предложений с изученными словами. Чтение текста «Умей обождать!»	1	1					-Объяснение учителя	Фронтальная работа
78		Обобщающий урок по теме «Имена собственные». Дидактическая	2	1	1				-Практическое занятие	Работа в парах



		игра «Назови питомца».							
79		Списывание текста из 2-3 предложений. Пересказ небольшого текста по плану, предоставленному графическими изображениями (рисунки, фотографии).	2	1	1				
80		Пересказ небольшого текста.	1	1					
81		Списывание предложений с печатного текста.	1	1					
82		Деление текста на предложения (2-3 предложения).	1		1				
83		Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1				
84		Чтение текста «Кролики».	1		1				
		ИТОГО	24	15	9				

-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа по карточкам		
-Объяснение учителя	Работа в группах		
-Практическое занятие	Фронтальная работа		
-Объяснение учителя -Практическое занятие	Работа в парах		
-Объяснение учителя	Работа по карточкам		
-Практическое занятие	Фронтальная работа		

		ИТОГО	102	56	46					
--	--	-------	-----	----	----	--	--	--	--	--

