



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А. Антонова  
«30» августа 2023г.  
*С.А. Антонова* /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
«30» августа 2023г.  
*Д.А. Субботина* Д.А. Субботина  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
Класс 9

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год ( 2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово .

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для обучающихся 9 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	2	Сизых Виктор, Сидоренко Дарья
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-		Бонах Софья, Иванов Денис, Сапунов

	логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		Данила, Петров Виктор.
IV	СИПР		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему природному миру: уроки по окружающему природному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Минимальный уровень:*

-Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека.

-Иметь представления о животном мире, их значении в жизни человека и в природе.

-Знать и различать зерновые культуры по внешнему виду.

-Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Иметь представления о водных объектах земли, значении воды для жизни человека.

*Достаточный уровень:*

-Знать и различать зерновые культуры. Знать значения зерновых культур в жизни человека.

Знать и различать водоплавающих птиц. Знать значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы, устанавливать связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Знать питание рыб. Знать значения речных рыб в жизни человека, в природе.

-Знать свойства воды, значение воды в природе и жизни человека. Знать и соблюдать правила поведения на реке.

-Знать и различать явления природы (дождь, снегопад). Соотносить явления природы с временем года.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### **Животный мир.**

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (17 часов)										
1	Растительный мир	Пшеница, рожь. Части зерновых культур.	2	2			<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные», );</p> <p>опыт заботливого и бережного отношения к растениям,</p>	-Наблюдение -Объяснение учителя	фронтальная беседа.
2		Узнавание и различие семян по внешнему виду.	1		1				-Практическое занятие	фронтальная беседа.
3		Ячмень, проса. Части зерновых культур.	2	2					-Объяснение учителя -Наблюдение	работа в парах.
4		Узнавание и различие семян по внешнему виду.	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
5		Кукуруза, бобы. Части растений.	2	2					-Рассматривание иллюстраций -Объяснение учителя	фронтальная беседа.
6		Узнавание и различие по внешнему виду.	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.

7		Горох. Фасоль. Строение растений.	2	2			динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности	ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
8		Узнавание и различие по внешнему виду.	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
9		Практическая работа по теме «Различие зерновых культур»	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	- работа по карточкам.
10		Польза зерновых культур в жизни человека.	1	1					-Объяснение учителя	работа в парах.
11		Обобщающий урок по теме «Зерновые культуры»	1	1					-Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
12		Просмотр видео-фильма «Работа механизатора»	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
13		Проверочная работа №2 «Проращивание зерновых культур»	1		1				-Практическая работа - тестирование	работа по карточкам.
ИТОГО		17	15	2						
II четверть (15 часов)										



18	Животный мир	Водоплавающие птицы: лебедь, утка.	1	1			Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций - Наблюдение	работа в парах.	
19		Внешний вид, среда обитания	1	1					-Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.	
20		Водоплавающие птицы: гусь	1	1				-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.	
21		Внешний вид, среда обитания	1	1				-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.	
22		Дикие и домашние гуси. Сравнение среды обитания	1	1				определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном	-Наблюдение	работа в парах.
23		Водоплавающие птицы: пеликан.	1	1				-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Объяснение учителя	работа в парах.
24		Внешний вид, среда обитания	1	1				-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и		-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
25	Значение водоплавающих птиц в природе	1	1					- опрос обучающихся		работа в парах.	

							разнообразии природной и социальной частей;	мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные», );	ответы на вопросы	
26		Значение водоплавающих птиц в жизни человека	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)	-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
27		Обобщающий урок по теме. Просмотр видео-фильма по теме «Водоплавающие птицы»	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»;		-опрос обучающихся	- работа в парах.
28		Среда обитания рыб.	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		- опрос обучающихся ответы на вопросы	фронтальная беседа.
29		Питание рыб	1	1					-Наблюдение	- работа в парах.

30		Строение рыб голова, туловище, хвост, плавники, жабры	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Объяснение учителя	работа по карточкам.	
31		Значение жабр и хвоста для жизни рыб	1	1					-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.	
32		Речные рыбы сом, окунь, щука.	1	1					- опрос обучающихся ответы на вопросы	работа в парах.	
ИТОГО		15	15								
III четверть (20 часов)											
33		Вода . свойства воды.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия	- опрос обучающихся ответы на вопросы	фронтальная беседа.	
34		Практическая работа «холодная вода, горячая вода»	1		1					тестирование	работа в парах
35		Значение воды в природе.	1	1						Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
36		Значение воды в жизни человека.	2	2						-Наблюдение	фронтальная беседа.

							органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	«дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;		
37	Бережное отношение к водным ресурсам	1	1						-Объяснение учителя	работа в парах
38	Соблюдение правил поведения на реке	2	2						-Рассматривание иллюстраций	- работа в парах.
39	Различие реки и ручья.	1	1						Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
40	Состояние воды – пар.	1	1						-Ответы на вопросы	работа в парах.
41	Состояние воды-лед.	1	1						-опрос учащихся	работа по карточкам.
42	Практическая работа «определение состояния воды».	1		1					-Наблюдение	работа по карточкам.
43	Просмотр видео-фильма «Реки и озера родного края».	2	2						-Объяснение учителя	- работа в парах.
44	Дидактическая игра «Значение воды в природе»	1		1					-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
45	Виды фильтров для очистки воды. Просмотр презентации.	2	2						Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
46	Сравнение характеристик озера и реки	2	2							

47		Обобщающий урок по теме «Вода»	1		1					
ИТОГО		20 часов		16	4					
IV четверть 16 часов										
48	Временные представления	Повторение «Времена года, последовательность времен года»	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;	-Ответы на вопросы	работа в парах.
49		Время года - зима. Соотнесение явлений природы с временем года зима.	1	1					-опрос учащихся	работа по карточкам.
50		Время года - весна. Соотнесение явлений природы с временем года весна.	1	1					-Наблюдение	работа по карточкам.
51	Временные	Время года - лето. Соотнесение явлений природы с временем года лето.	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о явлениях и объектах неживой природы, интерес к объектам и явлениям	-Объяснение учителя	- работа в парах.
52		Время года – осень. Соотнесение	1	1					-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

		явлений природы с временем года осень.					-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (формы земной поверхности)		
53		Практическая работа по теме «Времена года»	1		1				Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
54		Природные явления : дождь, снегопад.	2	2					-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
55	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в	элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение	-опрос учащихся	работа в парах.
56		Дидактическая игра «Определи время года».	1		1				-Наблюдение	работа по карточкам.

57	Просмотр видео-фильма «Значение осадков в природе»	1	1			процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;	месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца	-Объяснение учителя	фронтальная беседа.
58	Составление предложений по сюжетной иллюстрации на тему «Погода текущего дня»	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций - Наблюдение	работа в парах.
59	Составление предложений по вопросам учителя на тему «Погода текущего дня»	1	1			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
60	Составление рассказа на тему «Погода текущего дня»	2	2			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

	ИТОГО	16	14	2					
	ИТОГО	68							



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

-Разнообразные наглядные средства обучения: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.