



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР

С.А.Антонова

«30» августа 2023г.

С.А. Антонова Антонова С.А./

Подпись ФИО



Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина

«30» августа 2023г.

Д.А. Субботина Д.А. Субботина

Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
Класс 6 «б»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по учебному предмету человек для обучающихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на

коррекцию нарушений развития и освоение знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по учебному предмету человек, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по учебному предмету человек имеет практическую направленность: способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету человек, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Хаврич Даша, Демьянова Даша
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-	1	Ступин Даниил, Сафонов Артем

	логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Вязьмина Карина

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по учебному предмету человек: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, лично – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по учебному предмету человек: урок.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету человек: для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

-Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Минимальный уровень:

-Умение сообщать о себе в форме короткого рассказа (с помощью взрослого).

-Умение обращаться к одноклассникам, учителям как к объекту взаимодействия.

-Иметь представления об органах чувств, как необходимых звеньев связи организма с внешней средой.

Достаточный уровень:

-Иметь представления о правилах безопасного поведения, развитие самостоятельности.

-Различать и правильно использовать предметы гигиены: мыло (жидкое, твердое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Знать гигиенические нормы ухода за органами чувств.

-Иметь представления об основных правилах хранения одежды (стирка, сушка, глажка).

-Знать основные способы ухода за обувью: мытье, чистка (щеткой).

-Иметь представление о режиме питания (завтрак, обед, ужин).

-Уметь различать основные продукты питания: хлеб, молоко, каши, рыба, мясо. Напитки: чай (черный, зеленый; в пакетиках, листовый).

-Уметь различать основные понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.

- Иметь представление об основных видах посуды: кухонная, столовая.
- Знать значение слова семья. Иметь представление о семейных традициях, праздниках, домашних дел в быту.

Содержание учебного предмета

Содержание программы «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Семья».

И четверть-8 часов

Раздел «Представления о себе».

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Лицо человека, выражение лица. Органы чувств. Органы зрения. Строение. Внешний облик человека. В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма. Режим сна и питания. Отдых и труд дома. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

II четверть-7 часов

Раздел «Гигиена тела».

Предметы гигиены: мыло (жидкое и твёрдое), полотенце (бумажное, махровое, льняное). Крем для рук. Назначение. Выбор и показ предметов для ванной комнаты: ванна, душ, кран. Самостоятельное воспроизведение учащимся алгоритма по уходу за полостью рта, глазами и ушами с опорой на пиктограммы и картинки. Уход за глазами. Гимнастика для глаз (по подражанию, по образцу и по словесной инструкции учителя). Чтение стихов, рассказов о процедуре умывания, ухода за полостью рта, глазами и ушами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

III четверть- 19 часов

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Упражнения по уходу за одеждой и обувью с помощью разнообразных щёток.

Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знакомство с видами головных уборов. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Принятие процесса одевания-раздевания. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.

Раздел «Туалет».

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Раздел «Прием пищи».

Режим питания. Полезные и вредные продукты питания. Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту. Приём пищи: завтрак. Виды каш: геркулесовая, гречневая, рисовая. Правила поведения во время еды. Приём пищи: обед. Виды напитков (кофе, чай, молоко). Чай: в пакетике и листовой. Чай: чёрный и зелёный Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды.

Раздел «Семья».

Значение слова семья. Семейные традиции. Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. Различение социальных ролей членов семьи. Представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Семейные обязанности. Семейные традиции. Спорт- традиция здоровой семьи. Спортивная семья. Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
И четверть-8 часов										
1		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб).	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами:	- Наблюдение - Объяснение учителя - Рассмотрение иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2		Узнавание (различение) частей лица человека рот (губы, язык, зубы)	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;.	- Объяснение учителя - Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
3		Знание назначения частей лица.	1	1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		- Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа –

									СИПР	
4		Органы зрения	1	1					- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
5		Лицо человека, выражение лица.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование		- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
6		Режим сна и питания. Отдых и труд дома.	1	1			социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	- Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
7		Способы закаливание организма.	1	1			природной и социальной частей; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом	- Объяснение учителя -опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8		Практическая игра: « В здоровом теле - здоровый дух»	1		1		изменяющемся развивающемся мире;		- Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
		ИТОГО	8	7	1					
II четверть-7 часов										
9	Гигиена тела	Предметы гигиены: мыло (жидкое и твёрдое	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»;	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	- Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
10		Предметы гигиены: (бумажное,	1	1			процессе общения и деятельности; -Формирование	соответствии с режимом дня (чистка зубов	- Объяснение учителя	

		махровое, льняное).				<p>социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной</p>	<p>утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом</p>		
--	--	---------------------	--	--	--	---	--	--	--

							<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
11		Практическая работа №1 «Гигиена тела».	1		1		<p>определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии</p>	<p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР</p>
12		Крем для рук. Назначение	1	1					<p>Практическое занятие</p>	<p>II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.</p>
13		Предметы для ванной комнаты:	1	1					<p>Ответы на вопросы</p>	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p>

		ванна, душ, кран					природной и социальной частей;	следить за своим внешним видом		IV группа – СИПР	
14		Алгоритм последовательности при мытье и вытирании ног	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично			опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
15		Практическая работа №1: «Гигиена тела»	1		1		изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков				II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

							сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
		ИТОГО	7	5	2					
III четверть, 11 часов										
16	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки),	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном	- Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

						<p>изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков</p>	<p>теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p> <p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям</p>		
17	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка,	1	1			<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование</p>	<p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед</p>	- Объяснение учителя	

		футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).					установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом		
18		Правила хранения одежды	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
19		Практическая работа №2 «Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка)»	1		1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом	- Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

							<p>сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
20		Виды обуви.	1	1			<p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p>		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
21		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	1	1			<p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие</p>		-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

						<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							духовным ценностям.			
22		Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви	1	1			<ul style="list-style-type: none"> -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических 		- Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

						<p>чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
23	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	1			<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед</p>	- Объяснение учителя	<p>II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.</p>

								едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом		
24		Знание назначения головных уборов.	1	1					- Рассмотрение иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
25		Различение сезонных головных уборов.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом	- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
26		Практическая работа №3 «Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви»	1		1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
		итого	11	9	2					
IV четверть 8 часов										
27	Туалет	Атрибуты туалетной комнаты	1	1			-Социально эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед	- Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
28		Гигиенические процедуры после посещения	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном		- Рассмотрение иллюстраций	IV группа – СИПР

		<p>человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.</p>				<p>единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p>	<p>едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом</p>		
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

							<p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
29	Прием пищи	Режим питания	1	1			<p>определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного</p>	- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
30		Полезные и вредные продукты	1	1				-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР

						<p>отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
31	Основные продукты питания: хлеб, молоко, рыба, мясо	1	1			<p>определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.

							<p>изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; и духовным ценностям.</p>			
32		Понятия: завтрак, обед,, полдник, ужин	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	- Наблюдение	IV группа – СИПР	
33	Семья	Семейные традиции	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:	- Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
34		Социальные	1	1			взгляда на окружающий	-	IV группа –	

		роли членов семьи				<p>мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p>	<p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	СИПР
--	--	-------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	------

							<p>других;</p> <p>- -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
		ИТОГО	34							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.