



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете
протокол № 1
31.08.2023г.



Введено в действие
приказом директора от
№ 102 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)**

Содержание

I.	Общие положения	1
II.	Целевой раздел АООП УО (вариант 2).....	3
2.1.	Пояснительная записка.....	3
2.2.	Особые образовательные потребности.....	3
2.3.	Примерная структура СИПР.....	3
2.4.	Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).....	5
2.5.	Система оценки достижения обучающимися АООП (вариант 2).....	6
III.	Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	6
3.1.	Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация".....	6
3.2.	Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".....	6
3.3.	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир".....	6
3.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Человек".....	6
3.5.	Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство".....	6
3.6..	Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир".....	7
3.7.	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".....	7
3.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность".....	7
3.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".....	7
3.10.	Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд".....	7
3.11.	Рабочие программы коррекционных курсов.....	8
3.12.	Программа формирования базовых учебных действий.....	8
3.13.	Рабочая программа воспитания.....	8
3.14.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	8
IV.	Организационный раздел АООП УО (вариант 2).....	9
4.1.	Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.....	9
4.2.	Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.....	9
4.3.	Недельный учебный план ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово обучающихся I доп., I-IV классов...	9
4.4.	Недельный учебный план ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово обучающихся V-XII классов...	9
4.5.	Календарный учебный график.....	9
4.6.	План внеурочной деятельности.....	9
4.7.	Основные направления внеурочной деятельности.....	9
4.8.	Календарный план воспитательной работы.....	10

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) (вариант 1), (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007?ysclid=imsuisxyko262994617>); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. Содержание АООП УО (вариант 1), (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В соответствии с ФАООП УО образовательной организацией разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) (с 1 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) (с 1 по 12 класс);

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

4. В основу разработки АООП УО (вариант 1), (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1), (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО (вариант 1), (вариант 2) положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО (вариант 1), (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. АООП УО имеет два варианта:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1));

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

2.1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=284>

2.2. К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=291>

3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=294>

Структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1. Личностные результаты освоения АООП в соответствии с ФАООП УО (ИН): Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=297>

5. Предметные результаты.

5.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=298>

5.2. Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=299>

5.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=299>

5.4. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=299>

5.5. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=299>

5.6. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=299>

5.7. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=300>

5.8. Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=300>

5.9. Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=300>

5.10.Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=300>

6. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=300>

VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

6.1.Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.2.Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.3.Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.4.Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.5.Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.6.Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.7.Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.8.Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.9.Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.10.Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Изучение этого учебного предмета в V-XII классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Профили трудовой подготовки в образовательной организации определены в результате проведенного мониторинга востребованных рабочих профессий на рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья города Черемхово и оснащения материально-технической базы учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».

Профили трудовой подготовки:

-профиль «Швейное дело» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

-профиль «Столярное дело» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

- профиль «Рабочий по обслуживанию зданий» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

-профиль «Поварское дело» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.11.Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка:http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.12.Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка:http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.13.Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка:http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.14.Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка:http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

6.15.Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия»

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка:http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/2/

7.Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=363>

8. Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово

Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, является одной из составляющей и обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФГОС О у/о); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант 1) (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Ссылка: http://корршкола1чер.пф/images/cms/data/2023-2024/programmi/variant1/rabochaya_programmma_vospitaniya_goku_sksh_1_cheremhovo_1.pdf

9.Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:
В соответствии с ФАООП УО (ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=380>

II Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=383>

2.1.Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=387>

2.2.Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=388>

2.3.Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2023-2024 уч.г.

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/

10.Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/godovoj_kalendarjy_grafik1.pdf

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/kalendarjy_godovoj_grafik.pdf

11.План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/4/

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/4/

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово. Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»:

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/4/

12. Календарный план воспитательной работы.

12.1.Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=403>

12.2.Календарный план воспитательной работы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2021-2022_uchebnij_god/kalendarnyj_plan_vospita_raboty_1.pdf