



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято на педсовете
протокол № 1
31.08.2023г.



Введено в действие
приказом директора от
№ 102 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

Содержание

I.	Общие положения	2
II.	Целевой раздел АООП УО (вариант 1).....	4
2.1.	Пояснительная записка.....	4
2.2.	Особые образовательные потребности.....	4
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	5
2.4.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).....	7
III.	Содержательный раздел АООП УО (вариант 1).....	7
3.1.	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (I-IV и дополнительный классы).....	7
3.2.	Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" (I-IV и дополнительный классы).....	7
3.3.	Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" (I-IV и дополнительный классы).....	7
3.4.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы).....	8
3.5.	Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы).....	8
3.6.	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы).....	8
3.7.	Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс).....	8
3.8.	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы).....	8
3.9.	Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы).....	8
3.10.	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (V-IX классы).....	9
3.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (V-IX классы).....	9
3.12.	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы).....	9
3.13.	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX).....	9
3.14.	Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы).....	9
3.15.	Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы).....	9
3.16.	Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX).....	10
3.17.	Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы).....	10

3.18.	Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс).....	10
3.19.	Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс).....	10
3.20.	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы).....	10
3.21.	Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы).....	10
4	Программа формирования базовых учебных действий.....	11
4.1.	БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы.....	11
4.2.	БУД, формируемые у обучающихся V-IX классов.....	11
5.	Рабочая программа воспитания.....	12
6.	Программы коррекционной работы.....	12
VII.	Организационный раздел АООП УО (вариант 1).....	13
7.1.	Федеральный учебный план.....	13
7.2.	Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово обучающихся I –IV классов.....	14
7.3.	Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, обучающихся V-IX классов.....	14
8.	Календарный учебный график.....	14
9	План внеурочной деятельности.....	14
9.	Основные направления внеурочной деятельности.....	14
10.	Условия реализации АООП УО.....	14
11.	Календарный план воспитательной работы.....	14

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) (вариант 1), (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007?ysclid=imsuisxyko262994617>); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. Содержание АООП УО (вариант 1), (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В соответствии с ФАООП УО образовательной организацией разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) (с 1 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) (с 1 по 12 класс);

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

4. В основу разработки АООП УО (вариант 1), (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1), (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО (вариант 1), (вариант 2) положены следующие **принципы**:
принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура АООП УО (вариант 1), (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

7. АООП УО имеет два варианта:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1));

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

8. Пояснительная записка.

8.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) в соответствии с ФАООП УО (ИН) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=6>

8.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с ФАООП УО (ИН) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=7>

8.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы.

8.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

В соответствии с ФАООП УО (ИН)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=8>

9. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

9.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. В соответствии с ФАООП УО (ИН) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=12>

9.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с

согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

9.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конец обучения в младших классах (**IV класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=13>

9.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конец обучения (**IX класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=15>

9.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения в младших классах (**IV класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=21>

9.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения (**IX класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=23>

9.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Естествознание"** на конец обучения в младших классах (**IV класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=28>

9.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Естествознание"** на конец **VI класса**. В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=29>

9.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Естествознание"** на конец обучения (**IX класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=30>

9.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Человек и общество"** на конец обучения (**IX класс**). В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=32>

9.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения в **V классе**. В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=36>

9.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения (**IV класс**).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=39>

9.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Физическая культура**" на конец обучения (**IX класс**).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=40>

9.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Технология**" на конец обучения (**IV класс**).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=45>

9.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Технология**" на конец обучения (**IX класс**).

В соответствии с ФАООП УО (ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=46>

10. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=49>

III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

11. Рабочие программы по учебному предмету "**Русский язык**" предметной области "**Язык и речевая практика**" (**I-IV классы**) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

12. Рабочие программы по учебному предмету "**Чтение**" предметной области "**Язык и речевая практика**" (**I-IV и дополнительный классы**) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

13. Рабочие программы по учебному предмету "**Речевая практика**" предметной области "**Язык и речевая практика**" (**I-IV и дополнительный классы**) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

14. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

15. Рабочие программы по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящие в предметную область "Естествознание", включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

16. Рабочие программы по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

17. Рабочие программы по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящие в предметную область "Искусство", включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

Рабочая программа 5 класс разработана в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

18. Рабочие программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

19. Рабочие программы по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 1-4 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

20. Рабочие программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Рабочие программы 5-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

21. Рабочие программы по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Рабочие программы 5-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

22. Рабочие программы по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Рабочие программы 5-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

23. Рабочие программы по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 7-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

24. Рабочие программы по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 5-6 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

25. Рабочие программы по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 7-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

26. Рабочие программы по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 6-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

27.Рабочие программы по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 5-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

28.Рабочие программы по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа 6 классы разработана в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

29.Рабочие программы по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 7-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

30.Рабочие программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Рабочие программы 5-9 классы разработаны в соответствии с ФАООП УО(ИН) и Стандартом

ссылка: http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

31.Рабочие программы по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Профили трудовой подготовки в образовательной организации определены в результате проведенного мониторинга востребованных рабочих профессий на рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья города Черемхово и оснащения материально-технической базы учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».

Профили трудовой подготовки:

-профиль «Швейное дело» ссылка:

http://корршкол1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

-профиль «Столярное дело» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

- профиль «Рабочий по обслуживанию зданий» ссылка:

http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

-профиль «Поварское дело» ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/programmi/povarskoe_delo_9_klass.pdf

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

41. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=220>

42. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, является одной из составляющей и обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФГОС О у/о); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/programmi/variant1/rabochaya_programmma_vospitaniya_goku_sksh_1_cheremhov_o_1.pdf

43. Программы коррекционной работы.

43.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

43.2. Задачи коррекционной работы:

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=246>

43.3. Принципы коррекционной работы:

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=247>

43.4. Специфика организации коррекционной работы.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=247>

43.8. Требования к условиям реализации программы.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=251>

43.9. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=253>

44. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при наличии ИПРА. Коррекционные курсы образовательной организации представлены следующими обязательными коррекционными курсами,

Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

Коррекционные курсы «Ритмика»

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/1/

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

56. Федеральный учебный план

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=256>

68. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I-IV классов.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=258>

69. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=260>

70. Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово на 2023-2024 уч.г.

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/

83. Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/godovoj_kalendarnyj_grafik1.pdf

Ссылка: http://корршкола1чер.рф/images/cms/data/2023-2024/kalendarnyj_godovoj_grafik.pdf

84. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово, сформирован образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/5/

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

ссылка: http://корршкола1чер.рф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/5/

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово. Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»:

ссылка: http://корршкола1чер.пф/sveden/education/uchebnye_plany/rabochie_programmy/5/

85. Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации **кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=280>

86. Календарный план воспитательной работы.

86.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. В соответствии с ФАООП УО(ИН)

Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?index=283>

Календарный план воспитательной работы ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово:

Ссылка: http://корршкола1чер.пф/images/cms/data/2021-2022_uchebnii_god/kalendarnyj_plan_vospita_rabotry_1.pdf