



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Принято  
на педагогическом совете № 1  
от 31.08.2023г.

Введено в действие  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово  
№ 102 от 31.08. 2023года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C2D5FDDDF2F3458CA7D627E36A17A79  
Владелец: Субботина Диана Александровна  
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024



Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г.; учебных планов, утвержденных приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

г. Черемхово, 2023 год

# Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Годовой календарный учебный график .....	5
3. Целевой раздел.....	7
3.1. Пояснительная записка .....	7
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	14
3.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	31
4. Содержательный раздел .....	54
4.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	56
4.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	65
4.3. Программа духовно-нравственного развития .....	185
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	194
4.5. Программа коррекционной работы.....	204
4.6. Программа внеурочной деятельности.....	240
4.7. План общешкольных мероприятий.....	259
4.8. Программа поработородителями «Успешные родители – счастливые дети» .....	283
5. Организационный раздел .....	298
5.1. Учебные планы.....	298

## I Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП учреждения.

Организационный раздел включает:

учебный план;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **II Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч.г.**

1.Дата начала и окончания учебного года  
 Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.  
 Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года

2.Продолжительность учебного года:  
 Для обучающихся 1 классов- 33 учебные недели  
 Для обучающихся 2-9 класс - 34 учебные недели

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1.Продолжительность учебной недели (урочная деятельность): пятидневная учебная неделя (понедельник-пятница). В субботу возможна организация проведение внеурочной деятельности.

3.2.Сменность занятий: занятия проводятся в одну (первую) смену.

3.3.Периоды учебных занятий и каникул. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям:

<i>Учебная четверть</i>	<i>Продолжительность учебной четверти</i>	<i>Количество дней учебной четверти</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
I четверть	01.09.2023г.-27.10.2023г. 8 недель, 1 день (пятница)	41 день	Осенние каникулы 28.10.2023г.-05.11.2023г. 9 дней
II четверть	06.11.2023г.-26.12.2023г. 7 недель, 2 дня (понедельник, вторник)  *Нерабочие праздничные дни: 06.11.2023г.	36 дней	Зимние каникулы 27.12.2023г.-09.01.2024г. 14 дней
III четверть	10.01.2024г.-22.03.2024г. 10 недель, 3 дня (среда, четверг, пятница)  *Нерабочие праздничные дни: 23.02.2024г.; 08.03.2024г.	51 день	Весенние каникулы 23.03.2024г.-31.03.2024г. 9 дней
IV четверть	01.04.2024г.-24.05.2024г. 8 недель  *Нерабочие праздничные дни: 01.05.2024г.; 02.05.2024г.; 03.05.2024г.; 09.05.2024г.	36 дней	Летние каникулы 25.05.2024г.-31.08.2024г. 99 дней
Итого	34 недели	164 дня	

	*Нерабочие праздничные дни: 7 дней		
--	------------------------------------	--	--

Нерабочие праздничные дни: 06.11.2023г.; 23.02.2024г.; 08.03.2024г.; 01.05.2024г.; 02.05.2024г.; 03.05.2024г.; 09.05.2024г.

4. Сроки и продолжительность каникул составляет:

Осенние каникулы: 28.10.2023г.-05.11.2023г. (9 дней)

Зимние каникулы: 27.12.2023г.-09.01.2024г. (14 дней)

Весенние каникулы: 23.03.2024г.-31.03.2024г. (9 дней)

Летние каникулы: 25.05.2024г.-31.08.2024г. (99 дней)

Дополнительные каникулы 1 класс 12.02.2024г.-18.02.2024г.

Расписание звонков:

1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут

4 урок – 11.20-12.00 перемена 10 минут

5 урок – 12.10-12.50 перемена 10 минут

6 урок – 13.00-13.40 перемена 10 минут

7 урок – 13.50-14.30

Расписание звонков 1 класс «ступенчатый» Режим сентябрь, октябрь - по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябрь-декабрь — по 4 урока до 35 минут каждый январь - май — по 4 урока до 40 минут каждый

1 урок — 8.30—9.05 перемена 10 минут

2 урок — 9.15-09.50 перемена 20 минут

3 урок — 10.10-10.45 перемена 20 минут

4 урок — 11.05-11.40 перемена 10 минут

5 урок — 11.50—12.25

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается график работы образовательного учреждения.

В 2021-2022уч.г. в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID- 19, организация учебного процесса осуществляется по специальному разработанному расписанию уроков и перемен, с обеспечением максимальной разобщенности классов в течение учебного дня.

**1. Промежуточная аттестация обучающихся**

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация учащихся 2—9 классов проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования — за четверти, учебный год в виде контрольных работ.

График промежуточной аттестация учащихся. Административные срезы:

-промежуточная аттестация на начало года 20.09.2021-30.09.2021г.

-промежуточная аттестация на конец года 11. 04.2022- 22.04.2022г .

## **7.Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме экзамена по предмету: профессионально-трудовое обучение по двум профилям: «столярное дело», «швейное дело». Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся на основании медицинского заключения могут быть освобождены от экзамена по профессионально- трудовому обучению по состоянию здоровья

# **III Целевой раздел**

## **3.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи АООП:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.



## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности,

направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно-

го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют

или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве

закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### ***3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);



дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Изобразительное искусство (VII класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Музыка** (VII-VIII класс)

#### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### ***Физическая культура***

##### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

#### ***Русский язык***

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;



различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Физическая культура:***

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке

головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профессионально- трудовое обучение***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**3.3. Система оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для внутренней оценки качества образования в учреждении.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:



закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Оценочная деятельность в учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предметам проводится и является обязательной для учащихся 7-9 классов, а также среди учащихся обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями.

Основными видами контроля являются:

-стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формами контроля являются:

- административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;
- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- контрольные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные, самостоятельные работы;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- проверка техники чтения;
- результаты продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

**Текущая аттестация учащихся** -это процесс проверки успешности обучения учащихся адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

Письменные и устные виды работ учащихся оцениваются по 5 – балльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно «Смотрено».

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценки письменных работ учащихся:

VII-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с тремя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться «Смотрено» за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Учащиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В образовательной организации проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-90 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы должны быть комбинированными, и не могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.).

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

в 7-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» (Смотрено) может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
-------	-----------	-----------	-----------

	(без нарушения произношения) слов/мин	(незначительные речевые нарушения) слов/мин	(выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
7	70 - 80	60-70	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

VII—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится.

Отметки учащихся за четверть /полугодие/ выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытания (экзамена), которое направлено на оценку знаний и умений по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело).

На экзамене по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться с взрослыми.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы

Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу:

-Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

-Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

-Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

-Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

-Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

Учащиеся, успешно освоившие содержание адаптированной основной общеобразовательной программы за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет.

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся оценивается по 5 – балльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

***Методические материалы административных мониторинговых исследований.  
Административный срез на конец года по математике 7 класс  
Контрольная работа по математике  
7 класс (I и II группа)***

1. Выполни действия  
 $(153096+267744):12=$   
 $3014 \bullet 12:6+1204 \bullet 23=$   
 $43 \bullet (20000-9958) \bullet 11=$

2. Реши задачу

Семья купила холодильник в кредит. Первый взнос составил 3 596 р. В течение 18 месяцев из зарплаты одного из членов семьи каждый месяц отчисляли 678 р. Какова стоимость холодильника, купленного в кредит?

3. Начертите отрезок АВ=3см.5мм., а отрезок СЕ на 2 см. длиннее.

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Задание</i></b>	<b><i>Ответ</i></b>
1	$70000+90+1+$	А) 7 091 Б) 70 091 В) 70 901
2	6 км.	А) 60 м. Б) 600 м. В) 6 000 м.
3	1 час 30 минут	А) 60 минут

		Б) 80 минут В) 90 минут
4	$\frac{3}{100} =$  8	А) 0,03 Б) 0,30 В) 0,300

**Контрольная работа по математике**  
**7 класс (III и IV группа)**

1. Реши примеры

$$49728:24+18959=$$

$$22 \bullet 3512 - 39507 =$$

$$14 \bullet (9998 + 35) : 7 =$$

2. Реши задачу

Швейный цех получил 30 одинаковых рулонов ткани, по 25 м. ткани в каждом рулоне. Израсходовали половину этой ткани. Сколько метров ткани осталось?

3. Начерти два квадрата со сторонами 6 см. и 8 см., которые пересекаются.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	$70000+90+1+$	А) 7 091 Б) 70 091 В) 70 901
2	6 км.	А) 60 м. Б) 600 м. В) 6 000 м.
3	1 час 30 минут	А) 60 минут Б) 80 минут В) 90 минут
4	$\frac{3}{100} =$  8	А) 0,03 Б) 0,30 В) 0,300

**Административный срез на конец года по математике 8 класс**  
**Контрольная работа по математике**



### 8 класс (I и II группа)

1. Выполни действия

$$(183\,221:53-409)\bullet 26=$$

$$(18,169+0,96\bullet 24):49+0,7\bullet 10=$$

2. Реши задачу

На фабрике за месяц изготовили женской обуви 20 пар по 3 000 рублей, а мужской обуви в 2 раза больше. Цена одной пары мужской обуви 1 200 рублей. Сколько денег затратили на изготовление всей обуви?

3. Постройте ломанную линию ABCD: AB=4 см., BC=5см., CD=3см., B=40, C=60

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	1,12 км.=	А) 1 км.12 м. Б) 1 км.120 м. В) 1 120 км
2	Округлить до десятков 23628	А) 23 600 Б) 23 620 В) 23 630 Г) 23 628
3	Округлить до сотен тысяч 123 648	А) 10 000 Б) 100 000 В) 123 648 Г) 200 000
4	Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной $\frac{?}{8}$	А) 3 Б) 9 В) 10

### Контрольная работа по математике

#### 8 класс (III и IV группа)

1. Реши примеры

$$13,629:7\bullet 4=$$

$$(797,1-38,7):24+543=$$

2. Реши задачу

В питомнике вырастили 800 саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев тополя. Сколько всего вырастили саженцев тополя и сосен в питомнике?

3. Начерти прямую, луч, отрезок.

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	Округлить до десятков 64343	А) 64 340 Б) 64 350 В) 64 400 Г) 64 343
2	$3,8 \bullet 1000 =$	А) 380 Б) 3 800 В) 38 000 Г) 38
3	1 минута =	А) 30 секунд Б) 60 секунд В) 66 секунд

**Контрольная работа по математике**  
**8 класс (III и IV группа)**

1. Реши примеры

$$13,629 : 7 \bullet 4 =$$

$$(797,1 - 38,7) : 24 + 543 =$$

2. Реши задачу

В питомнике вырастили 800 саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев тополя. Сколько всего вырастили саженцев тополя и сосен в питомнике?

3. Начерти прямую, луч, отрезок.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>
1	Округлить до десятков 64343	А) 64 340 Б) 64 350 В) 64 400 Г) 64 343
2	$3,8 \bullet 1000 =$	А) 380 Б) 3 800 В) 38 000 Г) 38
3	1 минута =	А) 30 секунд Б) 60 секунд

		В) 66 секунд
--	--	--------------

**Административный срез на конец года по математике 9 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**9 класс (I и II группа)**

**1. Реши примеры**

$$40,75 \bullet 18 - 3,803 \bullet 24 =$$

$$(12,144 + 0,36 \bullet 15) : 17 =$$

$$72,1 \bullet 32 =$$

$$105311 : 15 =$$

$$146,356 : 7 \bullet 6 =$$

**2. Задача**

С одного участка собрали 284,3 т. картофеля, а с другого 176,5 т. Всего

1

6 картофеля заложили на хранение, а остальной картофель отправили в столовую.

Сколько картофеля отправили в столовую?

**3. Вычислить площадь комнаты, длина которой 5 м., ширина 2,5 м.**

**4. Тест**

№ п/п	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь Неправильная дробь
3	Стороны: AB=3 см. BC=4 см. AC=4 см. Какой это треугольник?	Равносторонний Равнобедренный Разносторонний
4	10% от 563=	0,563 5,63 56,3
5	20% от 500=	10 100
6	1 дм.	10 см 100 см. 1000 см.
7	1 ц.	10 кг. 100 кг. 1000 кг.
8	1 м.	10 см. 100 см

		1000см.
9	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

**Контрольная работа по математике**  
**9 класс (III группа)**

**1. Реши примеры.**

$$2,4+3,5=$$

$$17,9-5,4=$$

$$36,573-12,401=$$

$$320 \bullet 14=$$

$$14060 \bullet 22=$$

$$13,629:7=$$

**2. Реши задачу**

Машина за 2ч. проехала 120 км. С какой скоростью ехала машина?

**3. Построить квадрат со стороной 3см., вычислить его площадь.**

**4. Тест**

<i>№ n/n</i>	<i>Задание</i>	<i>Выбери и подчеркни ответ</i>
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь Неправильная дробь
3	1дм.	10см 100см. 1000см.
4	1м.	10см. 100см 1000см.
5	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

**Контрольная работа по математике**  
**9 класс (III группа)**

**1. Реши примеры.**

$$2,4+3,5=$$

$$17,9-5,4=$$

$$36,573-12,401=$$

$$320 \bullet 14 =$$

$$14060 \bullet 22 =$$

$$13,629 : 7 =$$

## 2. Реши задачу

Машина за 2ч. проехала 120 км. С какой скоростью ехала машина?

3. Построить квадрат со стороной 3см., вычислить его площадь.

## 4. Тест

№ n/n	Задание	Выбери и подчеркни ответ
1	$\frac{3}{4}$	Правильная дробь Неправильная дробь
2	$\frac{23}{23}$	Правильная дробь Неправильная дробь
3	1дм.	10см 100см. 1000см.
4	1м.	10см. 100см 1000см.
5	1м.	10мм. 100мм. 1000мм.

*Административный срез на начало года по математике 8 класс  
Контрольная работа по математике  
8 класс (I и II группа)*

1. Реши примеры

$$(60\ 340-56\ 938) \bullet 24 : 6 + 2\ 015 \bullet 14 =$$

$$40\ 680 : 6 + 64\ 890 : 15 =$$

2. Реши задачу

В магазин привезли 8 одинаковых мешков пшеничной муки, в которых было 560 кг., и 4 одинаковых мешка ржаной муки, в которых было 140 кг. муки. Во сколько раз масса мешка пшеничной муки больше массы мешка ржаной муки?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см. 6 мм. Вычисли его периметр.

4. Тест (ответ запиши: 1-а,2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	Выбери пару величин, которую можно сравнить:	А) 35 км. * 3500мм. Б) 43 м. * 34 м. В) 85 кг. * 8 км. Г) 2 мин. * 2 мм.
2	Вычисли $1\ 360 \bullet 100 =$	А) 13 600 Б) 1 360 В) 1 360 000 Г) 136 000
3	Какое расстояние пройдет автомобиль за 1 мин., если его скорость 60 км/час.?	А) 1 км. Б) 6 км. В) 60 км. Г) 100 км.

**Контрольная работа по математике  
8 класс (III и IV группа)**

1. Реши примеры

$$25\ 590 : 15 \bullet 37 + 17\ 948 =$$

$$152 \bullet 44 + 273 \bullet 18 =$$

2. Реши задачу

В семейном пансионате в июле отдыхало 300 взрослых и 450 детей. Сколько человек отдыхало в пансионате в июле?

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр.

4. Тест (ответ запиши: 1-а, 2-в)

<b>№ n/n</b>	<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1	Выбери пару величин, которую можно сравнить:	А) 43 м. * 34 м. Б) 85 кг. * 8 км. В) 2 мин. * 2 мм.
2	Вычисли $4\ 120 \bullet 10 =$	А) 4 120 Б) 41 200

**Административный срез на начало года по математике 9 класс**  
**Контрольная работа по математике**  
**9 класс I вариант (I группа)**

**1. Реши примеры**

$653,256 + 7,092 =$

$348,970 - 230,621 =$

$45,7 \bullet 54 =$

$(24,56 + 65,44) : 5 =$

**2. Запиши ответ**

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной ?

8 Ответ: 3, 9, 10

**3. Реши задачу**

Сад имеет площадь 140 га. Яблоки занимают 50% площади, сливы-12%, а остальную площадь груши. Какую площадь занимают груши?

**4. Выбери правильный ответ:**

1) 11 406-сколько в этом числе сотен тысяч– это

Ответ: 0, 1, 4

2) Какое число предшествует числу 30 900

Ответ: 1) 30 899

2) 30 901

3) 30 898

**9 класс II вариант (I группа)****1. Реши примеры**

$321,5 + 8,312 =$

$2,31 \bullet 3 =$

$876,320 - 230,621 =$

$(32,6 - 12,4) \bullet 25 =$

**2. Запиши ответ**

1) Дробь  $\frac{7}{7}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{12}{10}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной ?  
5

Ответ: 3, 2, 6

### 3. Реши задачу

Сад имеет площадь 120 га. Груши занимают 50% площади, арбузы-10%, а остальную площадь яблоки. Какую площадь занимают яблоки?

### 4. Выбери правильный ответ:

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

## 9 класс (II группа)

### 1. Реши примеры

0,14

4365

3,65

3480

+0,15

+2350

+6,32

+1300

0,543-0,421=

2,31 • 2=

(32,6-12,4) • 24=

### 2. Реши задачу

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

### 3. Выбери правильный ответ:

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

### 4. Запиши ответ

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

30

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

3

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

## 9 класс (II группа)

### 1. Реши примеры



0,14	4365	3,65	3480
<u>+0,15</u>	<u>+2350</u>	<u>+6,32</u>	<u>+1300</u>
0,543-0,421=			
2,31 •2=			
(32,6-12,4) •24=			

## 2. Реши задачу

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

## 3. Выбери правильный ответ:

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

## 4. Запиши ответ

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

## 9 класс (II группа)

### 1. Реши примеры

0,14	4365	3,65	3480
<u>+0,15</u>	<u>+2350</u>	<u>+6,32</u>	<u>+1300</u>
0,543-0,421=			
2,31 •2=			
(32,6-12,4) •24=			

### 2. Реши задачу

Сад имеет площадь 140 га. Груши занимают 50% площади. Какую площадь занимают груши?

### 3. Выбери правильный ответ:

1) 42450-сколько в этом числе единиц тысяч– это

Ответ: 0, 2, 4

2) Какое число предшествует числу 40800

Ответ: 1) 40 799

2) 40 801

3) 40 898

#### 4. Запиши ответ

1) Дробь  $\frac{25}{30}$

Ответ: правильная, неправильная

2) Дробь  $\frac{5}{3}$

Ответ: правильная, неправильная

3) Какой числитель нужно записать, чтобы дробь была правильной  $\frac{?}{8}$

Ответ: 3, 9, 10

Административный срез на конец года по русскому языку 7 класс

### Контрольная работа по русскому языку 7 класс (I и II группа)

#### Берегите леса.

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес-защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело зашумят они.

(76 слов)

#### Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложение: Леса очищают воздух от пыли.

2. Разобрать слова по составу: приносит, отапливают, воздуха.

Примечание: сложные слова разобрать и выписать на доску: отапливают, необходимые, охранитель.

### Контрольное списывание текста по русскому языку. 7 класс (III группа)

(Текст записать на карточках)

#### Берегите леса.

Великую пользу приносит лес человеку. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес-защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело зашумят они.

(61 слово)

**Грамматическое задание:**

1.Разобрать слова по составу: приносит, отапливают, воздуха.

*Административный срез на конец года по русскому языку 8 класс  
Контрольная работа по русскому языку*

*8 класс (I и II группа)*

**Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес- защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело шумят они. Чистой водой наполняются водоемы.

(80 слов)

**Грамматическое задание:**

1.Разобрать по членам предложение: Великую пользу приносит лес человеку.

**Контрольное списывание текста  
по русскому языку.  
8 класс (III группа)**

(Текст записать на карточках)

**Берегите леса.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времен строят люди из бревен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только дает древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса-лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес- защитник урожая. В каждом степном селе идет большая работа. Там, где еще не было лесов, сажают молодые. Весело шумят они. Чистой водой наполняются водоемы.

(80 слов)

**Грамматическое задание:**

1.Разбери по членам предложение: Леса очищают воздух от пыли.

*Административный срез на конец года по русскому языку 9 класс*  
*Контрольная работа по русскому языку*

*9 класс (I и II группа)*

**Тайга.**

Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкарку, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы.

И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъем на хребты, переправы через горные реки.

(79 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Найти предложение с однородными членами и разбери его.

**Контрольное списывание текста**  
**по русскому языку.**

*9 класс (III группа)*

(Текст записать на карточках)

**Тайга.**

Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкарку, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы.

И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъем на хребты, переправы через горные реки.

**Грамматическое задание:**

1. Разбери предложение: Человек работает в тайге.

*Административный срез на начало года по русскому языку 7 класс*

**Контрольный диктант по русскому языку**  
**7 класс (I, II группа)**

**Рыбалка.**

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжит рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берегу и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсек, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбу. (77 слов)

**Грамматическое задание для I, II группы:**

1. Обозначить имена прилагательные в 3-м абзаце.

**Контрольное списывание по русскому языку  
7 класс (III группа)**

Рыбалка.

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжит рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берегу и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсек, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбу. (77 слов)

**Грамматическое задание для III группы:**

1. Во втором абзаце подчеркнуть начало и конец предложения.

**Административный срез на начало года по русскому языку 8 класс**

**Контрольная работа по русскому языку  
8 класс (I и II группа)**

Родное село.

Катя живет в селе Высокое. Оно раскинулось на большом холме. За селом с одной стороны растет лес. А как выйдешь на другую сторону и станешь возле школы – такой простор открывается глазам! Смотришь и не насмотришься. Сначала тянутся огороды и поля села Высокого. Дальше среди лугов вьется речка Серебрянка. Еще дальше виднеется мельница. Наконец за мельницей земля сходится с небом. Катя часто играла на окраине села и оттуда смотрела на речку Серебрянку и дальнюю мельницу.

(74 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: дальнюю, Серебрянка, речку.

**Контрольное списывание текста  
по русскому языку.  
8 класс (III группа)  
(Текст записать на карточках)**

Родное село.

Катя живет в селе Высокое. Оно раскинулось на большом холме. За селом с одной стороны растет лес. А как выйдешь на другую сторону и станешь возле школы – такой простор открывается глазам! Смотришь и не насмотришься. Сначала тянутся огороды и поля села Высокого. Дальше среди лугов вьется речка Серебрянка. Еще дальше виднеется мельница. Наконец за мельницей земля сходится с небом. Катя часто играла на окраине села и оттуда смотрела на речку Серебрянку и дальнюю мельницу

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: речку, глазам.

***Административный срез на начало года по русскому языку 9 класс***

**Контрольный диктант по русскому языку  
9 класс (I группа)**

На реке.

Широкий двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сбежал с крыльца по скользким дорожкам к реке. Там стояли огромные ветлы. Они были покрыты пушистым инеем. На крутых берегах реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засвистел в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани пронеслись по воздуху и скользнули на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и блестел (76 слов).

**Грамматическое задание для 1 группы:**

1. Разобрать по составу слова: *сбежали, волнами*.
2. Указать части речи во втором предложении.

***Контрольное списывание по русскому языку  
9 класс (2 группа)***

На реке.

Ш...рокий (и, ы) двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сб...жал (е, и) с крыльца по скользким дорожкам к р...ке (е, и). Там ст...яли (а, о) огромные ветлы. Они были покрыты пуш...стым (и, ы) инеем. На крутых б...регах (е, и) реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засв...стел (е, и) в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани прон...слись (е, и) по воздуху и ск...льзнули (а, о) на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и бл...стел (е, и). (76 слов)

### Грамматическое задание для 2 группы:

1. В последнем предложении подчеркнуть опасные орфограммы.
2. Определить часть речи слова *воздух*.

### *Контрольное списывание по русскому языку 9 класс (3 группа)*

Списывание готового текста.

На реке.

Широкий двор покрыт мягким снегом. Морозный и тонкий воздух колот щеки и нос.

Никита сбежал с крыльца по скользким дорожкам к реке. Там стояли огромные ветлы. Они были покрыты пушистым инеем. На крутых берегах реки Искры намело сугроб. Никита сел в сани и оттолкнулся. Ветер засвистел в ушах. Снег обрывался над кучей. Сани пронеслись по воздуху и скользнули на блестящий лед. На льду реки снег лежал волнами и блестел (76 слов).

**Задание:** обозначить начало и конец предложения первого абзаца (подчеркнуть).

## IV Содержательный раздел

### *4.1. Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

## 4.2. Программы учебных предметов

### Русский язык

#### Пояснительная записка

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Обучение русскому языку предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов: «Повторение», «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи», «Закрепление пройденного».

Обучение русскому языку призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- Формирование элементарных знаний по грамматике как условие необходимое для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- Формирование и развитие основных орфографических и пунктуационных навыков;



- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Темы по разделам программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

## Содержание Русский язык 7 «а» класс (4 ч. в неделю)

### ***Повторение***

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

### ***Морфология***

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Значение имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы на -ся (-сь).

***Синтаксис***

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

### ***Повторение пройденного за год***

#### ***Развитие речи, работа с текстом.***

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: телеграмма, объяснительная записка, заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), письма, объявление.

Учащиеся 7а класса должны

*знать:*

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*уметь:*

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Содержание Русский язык 8 класс (4 ч. в неделю)**

### ***Повторение***

Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Простое предложение с однородными членами.

### ***Морфология***

Состав слова.

Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Имена собственные. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Местоимение

Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола в речи. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов с -ться, -тся. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Синтаксис**

Словосочетание. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, который, где, когда* и без союзов. Сложные предложения с союзными словами *что, чтобы, потому что, который, где, когда*.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

**Повторение пройденного за год**

**Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Работа с деформированным текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, объявление (выбор профессии по объявлению).

Учащиеся 8 класса должны

*знать:*

-части речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

*уметь:*

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Содержание**

### **Русский язык 9 «а» класс**

(3 ч. в неделю)

#### ***Повторение***

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

#### ***Фонетика***

Звуки гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Гласные ударные и безударные. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.

#### ***Морфология***

Состав слова.

Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

## Части речи

### Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

### Имя прилагательное

Значение прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений.

### Глагол

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Мягкий знак в глаголах.

### Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

### Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

## Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

## **Синтаксис**

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и*, *а*, и без союзов. Предложения со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *чтобы*, *потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Установление последовательности в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены)

### **Повторение пройденного за год**

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста. Работа с деформированным текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; анкета, письма, объяснительная записка, объявление, заметка, доверенность, расписка.

Учащиеся 9а класса должны *знать*:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

*уметь*:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Чтение**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по чтению, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по чтению имеет практическую направленность, которую обучающиеся получают при выполнении упражнений, способствующих их социальной адаптации и реабилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития.

Обучение чтению призвано решать следующие **задачи**:

- расширять и обогащать словарный запас обучающихся об окружающем мире через чтение произведений разных жанров;
- воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.
- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- учить осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Темы программы подобраны с учетом умственных и возрастных возможностей школьников.

### **Содержание**

#### **Чтение 7 «а» класс**

(3 ч. в неделю)

**Устное народное творчество.**

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

### **Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья». М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська». Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении). А.П. Чехов «Хамелеон». В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

### **Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести). М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский «Последний чёрт». М.М. Зощенко «Великие путешественники». К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). В.П. Катаев «Флаг». Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке...». Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев «Багульник». Р.П. Погодин «Время говорит – пора». А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

### **Внеклассное чтение**

«По страницам любимых сказок», А.С.Пушкин «У Лукоморья», басни И.А.Крылова, В.Короленко «Чудная», В.Бианки «Мышарик», стихи о войне, Л.Кассиль «Ночная ромашка», К Паустовский «Старый повар», А.Сурков «Победители».

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- приписка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

В результате изучения чтения, учащиеся 7а класса должны знать:

-наизусть 10 стихотворений

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

**Содержание**  
**Чтение 8 класс**  
(3 ч. в неделю)

**Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки, Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Сурикова, Былина «Садко».

### **Произведения русских писателей XIX века.**

А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил...»; «Сказка о попе и о работнике его Балде». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины» (отрывок). И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении). Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

### **Произведения русских писателей 1-й половины XX века.**

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Отрывок из повести «Слепой музыкант». М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...». А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Рассказ «Русский Характер». Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

### **Произведения русских писателей 2-й половины XIX века.**

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». Р.И. Фраерман. Отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин». В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред». А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

### **Внеклассное чтение**

Русские народные сказки, сказки А.С.Пушкина, басни И.А. Крылова, рассказы И.А. Тургенева, рассказы А.П.Чехова, стихи о природе, К.Г.Паустовский «Золотой линь», стихи о войне, стихи А.А. Суркова.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- приказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

В результате изучения чтения, учащиеся 8 класса должны знать:

-наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Уметь:



- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## Содержание Чтение 9 «а» класс (3 ч. в неделю)

### Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».  
Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).  
«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

### Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (в сокращении). Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».  
А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

### Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».  
К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

### Из произведений зарубежной литературы

Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении). Э.Сетон-Томпсон «Снап» (в сокращении). Д.Даррелл «Живописный жираф» (в сокращении)

### Внеклассное чтение

Русские народные сказки, басни И.А. Крылова, Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством», рассказы А.П. Чехова, рассказы К.Г. Паустовского, стихотворения С. Есенина, рассказы М. Шолохова, рассказы Е.И. Носова, рассказы о животных.

### Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- приказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

В результате изучения чтения, учащиеся 9 «а» класса должны знать:

Знать:

-наизусть 10-12 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по математике, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит применять математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- Овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;
- формирование начальных временных, пространственных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль на доступном для детей уровне.
- Коррекция мелкой моторики пальцев рук у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математики предусматривает включение в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) следующих разделов и тем:

### **Содержание**

#### **Математика 7 «а» класс**

#### **(5ч. в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии, построение геометрических фигур относительно оси симметрии.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В результате изучения математики обучающиеся 7 класса должны *знать*:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*уметь*:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные с одинаковыми знаменателями ;(обыкновенные и десятичные);
- складывать и вычитать десятичные дроби (все случаи);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три -четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

*Не обязательно:*

- сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

-строить параллелограмм, ромб.

## Содержание Математика 8 класс (5ч. в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

#### Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доле ;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В результате изучения математики обучающиеся 8 класса должны *знать*:

- единицы измерения площади, их соотношения;
- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов,
- сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

*уметь*:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси симметрии.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

*Обязательно*



- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными дробями;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по его половине, десятой доле;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- вычислять площадь прямоугольника.

### Содержание Математика 9 «а» класс (4ч. в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

#### Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В результате изучения математики обучающиеся 9 класса должны

*знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения, площади, объема;
- геометрические фигуры и тела; свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма) и тел: прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

*уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

#### *Достаточно:*

- знать единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные, десятичные дроби;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: «стоимость, цена, количество», «расстояние, скорость, время»;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине сторон;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

## **Биология**

### **Пояснительная записка**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа содержит материал по биологии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по биологии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

**Цель:**

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой и неживой природы: строения и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи:

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие разделы: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

### Содержание

#### Биология 7 «а» класс

(2ч. в неделю) 68 часов

1 четверть (15 часов)

#### **Растения**

##### **Введение.**

Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### **Общие сведения о цветковых растениях.**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

##### **Подземные и наземные органы растения**

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).

**2 четверть (16 часов).** Размножение растений семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Строение корня. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски и их значение. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля (травянистый, древесный). Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

### **3 четверть (20 четверть)**

Разнообразие стеблей укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы).

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растение - целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Многообразие растений, бактерий и грибов.**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

#### **4 четверть (17 часов)**

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

#### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

#### **Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

#### **Экскурсия:**

«Весенние работы в саду».

**Заключение.** «Растение - живой организм». Обобщение материала о растениях.

В результате изучения биологии, обучающиеся 7 класса должны

*знать:*

-названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

-строение и общие биологические особенности цветковых растений;

-разницу цветков и соцветий;

-некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

-разницу ядовитых и съедобных грибов; вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Уметь:*

-отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## Содержание Биология 8 класс (2ч. в неделю) 68 часов

### 1 четверть (15 часов)

#### Животные

##### Введение

Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана.

##### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

**Дождевой червь.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. *Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

##### Насекомые.

Многообразие и общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочки (яйца, гусеница, куколка) на примере бабочки-капустницы. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Майский жук. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, значение в природе.

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.



*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **2 четверть (16 часов)**

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание. Размножение лягушки (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### **3 четверть (20 часов)**

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### **Птицы.**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Размножение и развитие.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы, кормящиеся в воздухе* (ласточка, стриж).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы* (сова, орел).

*Водоплавающие птицы* (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей, ворона, сорока).

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

#### **4 четверть (17 часов)**

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны: полевая мышь, белка, бобр.* Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение норки на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось, лошадь, осёл. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.*

*Ластоногие:* тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные**

**Кролик.** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

**Корова.** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

**Овца.** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

**Свинья.** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

**Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

**Северный олень.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

**Верблюд.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

### **Домашние питомцы**

**Собаки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию.

**Кошки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования.

**Животные в живом уголке** (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

В результате изучения биологии, обучающиеся 8 класса должны *знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*уметь:*

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, живых объектах;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### Содержание

#### Биология 9 «а» класс

(2ч. в неделю) 68 часов

#### 1 четверть (16 часов)

##### Человек

##### Введение

Роль и место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своём организме и укреплении здоровья.

##### Общий обзор организма человека

Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека (органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств). Расположение внутренних органов в теле человека.

*Демонстрация* торса человека.

##### Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы.** Основные группы мышц человеческого тела.

#### 2 четверть (16 часов)

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

##### Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.

### **3 четверть (20 часов)**

Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Пищеварение**

Значение питания для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

#### **4 четверть (16 часов)**

Предупреждение почечных заболеваний.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

#### **Кожа.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### **Нервная система**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

#### **Органы чувств.**

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации.

В результате изучения биологии, обучающиеся 9 класса должны *знать*:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*уметь*:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **География**

### **Пояснительная записка**

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа содержит материал по географии, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по географии имеет практическую направленность: готовить учащихся к непосредственному включению в самостоятельную жизнь, в трудовую деятельность.

#### *Цель:*

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### *Задачи:*

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Содержание**  
**География 7 «а» класс**  
(2ч. в неделю) 68 часов

**1 четверть (15 часов)**

**Введение.**

**Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.

**2 четверть (16 часов)**

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса.

**3 четверть (20 часов)**

Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

**Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.

**4 четверть (17 часов)**



### **Полупустыни и пустыни.**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный и животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### **Субтропики**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы.

### **Практические работы.**

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

В результате изучения географии, обучающиеся 7 класса должны *знать*:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*уметь*:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

## Содержание

### География 8 класс

(2ч. в неделю) 68 часов

#### **1 четверть (15 часов)**

##### **Введение.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

##### **Мировой океан.**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение мирового океана.

##### ***Практические работы.***

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

##### **Африка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Население и государства (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР).

##### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

#### **2 четверть (16 часов)**

Жизнь и быт народов.

##### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

##### **Австралия.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население Австралии (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

##### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Австралии. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

##### **Антарктида.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир.

#### **3 четверть (20 часов)**

Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

##### ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

##### **Северная Америка.**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Северной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

**4 четверть (17 часов)**

Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили), их столицы.

***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

**Евразия.**

Географическое положение и очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы и Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

В результате изучения географии, обучающиеся 8 класса должны *знать*:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

*уметь*:

-показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

-определять на карте полушарий положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Содержание**

**География 9 «а» класс**

(2ч. в неделю) 68 часов

**1 четверть ( 16 часов)**

Политическая карта Евразии.

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

### **2 четверть (16 часов)**

Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Румынская Республика). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **3 четверть (20 часов)**

### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское государство Афганистан).

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия.**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

### **Россия.**

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

### **4 четверть (16 часов)**

## **Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашей местности. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашей местности. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей местности. Наш город (посёлок, деревня).

### ***Практические работы.***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

В результате изучения географии, обучающиеся 9 класса должны

*знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## **История Отечества** **Пояснительная записка**

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого

материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с ОВЗ целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, слайдов, презентаций, работа с наглядно-дидактическими материалами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей

разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала экскурсиям в музеи. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Содержание**

## **История Отечества 7 «а» класс**

(2 ч. в неделю)

### **Введение в историю (7 часов)**

История – наука о прошлом.

Исторические памятники.

Наша Родина – Россия.

Моя родословная

Счет лет в истории.

Историческая карта.

### **История нашей страны древнейшего периода (11 час)**

Восточные славяне – предки русских украинцев и белорусов.

Роды и племена восточных славян и их старейшины

Славянский поселок.

Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.

Обычаи восточных славян

Верования восточных славян.

Соседи восточных славян.

Славянские воины и богатыри

Объединение восточных славян под властью Рюрика

### **Киевская Русь (15 час)**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.

Укрепление власти князя.

Оборона Руси от врагов

Крещение Руси при князе Владимире

Былины – источник знаний о Киевской Руси

Культура и искусство Киевской Руси.

Княжеское и боярское подворье.

Жизнь и быт людей в Киевской Руси.

Правление Ярослава Мудрого.

«Образование и грамотность на Руси

Летописи и летописцы

Киевский князь Владимир Мономах.

Рост и укрепление древнерусских городов.

**Распад Киевской Руси — (9 час)**

Причины распада Киевской Руси

Образование самостоятельных княжеств.

Киевское княжество в XII веке

Владимиро-Суздальское княжество

Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.

Новгородское вече.

Русская культура в XII-XIII веках.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями — (9 час)**

Монголо-татары.

Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар

Русь под монголо-татарским игом.

Рыцари-крестоносцы

Александр Невский и новгородская дружина

Невская битва.

Ледовое побоище

**Начало объединения русских земель —(10 час)**

Возвышение Москвы.

Московский князь Иван Калита, его успехи

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.

Сергий Радонежский

Битва на Куликовом поле.

Значение Куликовской битвы для русского народа

Иван III. Освобождение от иноземного ига.

Укрепление Московского государства.

**Краеведческая работа (2 часа)**

**Повторение за год — (5 часов)**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны *знать*:

-какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны *уметь*:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее



- составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### Содержание

## История Отечества 8 класс

(2 часа в неделю)

### Повторение

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века) — 20 часов**

Иван III Великий глава единого государства Российского |

Расширение государства Российского при Василии III

Русская православная церковь в Российском государстве

Первый русский царь Иван IV Грозный

Опричнина Ивана Грозного

Присоединение к Российскому государству Поволжья

Покорение Сибири

Быт простых и знатных людей

Москва – столица Российского государства

Путешествие Афанасия Никитина в Индию «Хождение за три моря»

Великий иконописец Андрей Рублев

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России

Правление Бориса Годунова

Смутное время

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков

Начало правления династии Романовых

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана

Разина

Раскол в Русской православной церкви

Освоение Сибири и Дальнего Востока

**Великие преобразования России в XVIII веке (19 часов)**

Начало правления Петра I

Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга

Полтавская битва.

Победы русского флота. Окончание Северной войны

Петр I первый российский император

Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.

Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств

Правление Екатерины II

«Золотой век» дворянства»

Положение крепостных крестьян.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века

Знаменитый полководец Александр Суворов

Русские избиратели и умельцы

Развитие литературы и искусства в XVIII веке

Быт русских людей в XVIII веке

**История нашей страны в XIX веке (23 часа)**

Россия в начале XIX века

Начало Отечественной войны 1812 года

Бородинская битва

Оставление Москвы

Народная война против армии Наполеона

Отступление и гибель французской армии

Правление Александра I

Создание тайных обществ в России

Восстание декабристов

Император Николай I

«Золотой век» русской культуры

Великий поэт А.С.Пушкин

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века

Крымская война 1853-1856 г.г

Отмена крепостного права

Реформы Александра II

Правление Александра III

Развитие российской промышленности

Появление революционных кружков в России

Наука и культура во второй половине XIX века

Жизнь и быт русский купцов

Быт простых россиян в XIX веке

**Краеведческая работа (2 часа).**

**Повторение за год (4 часа).**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны *знать*:

-когда началось и закончилось событие (по выбору),

-как протекало конкретное событие,

-великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны *уметь*:

-пользоваться лентой времени,

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

-выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

-оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Содержание**

**История Отечества 9 «а» класс**

(2 часа в неделю)

Повторение

## **Россия в начале XX в. (9ч.)**

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 г.г.

Первая русская революция

Революционные события 1905-1907 г.г.

Появление первых политических партий в России

Реформы государственного управления

Реформы П.А.Столыпина

«Серебряный век» русской литературы

Россия в первой мировой войне

## **Россия в 1917-1920 годах (9ч.)**

Февральская революция

Отречение царя от престола

Захват власти большевиками в Петрограде

Установление Советской власти

Начало гражданской войны и интервенции

Борьба между «красными» и «белыми»

Крестьянская война против «белых» и «красных»

Экономическая политика советской власти.

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

## **Советская Россия – СССР в 20-30-е года XX века (9ч.)**

Новая экономическая политика

Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина

Индустриализация в СССР.

Коллективизация крестьянских хозяйств.

Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы

Развитие культуры и науки в СССР в 20-30-е годы

Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы XX века

## **СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**(13ч.)**

СССР накануне второй мировой войны.

Советский союз в начале второй мировой войны

Начало Великой Отечественной войны

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда

Сталинградская битва

Борьба советских людей на оккупированной территории

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла

Окончание Великой Отечественной войны

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны

## **Советский союз в 1945—1991 гг. (13ч.)**

Возрождение советской страны после войны

Внешняя политика СССР и борьба за власть, после смерти Сталина

Реформы Н.С.Хрущева

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы

Освоение космоса.

«Хрущевская оттепель»

Экономика и политика в эпоху «застоя»

Внешняя политика Советского союза в 70-е годы. Афганская война Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»

Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века

Реформы М.С.Горбачева

Распад СССР

**Новая Россия в 1991-2003 годах (5 часов)**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века

Продолжение реформ в России

**Российская Федерация в 2004-2015 годах (5 часов)**

Экономические изменения в России

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры

Внешняя и внутренняя политика России

**Краеведческий материал (2 часа)**

**Повторение за год (3 часа)**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся. Учащиеся должны *знать*:

-основные исторические события революционные движения, гражданская война, становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

-исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обществознание**  
**Пояснительная записка**

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) преподавание данного курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 часа в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников с ОВЗ.

*Цель курса «Обществознание»:*

-создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Примерная схема распределения учебного времени по темам:

8 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Введение — 2 часа.

Раздел I. — 18 часов.

Раздел II. — 12 часов.

Повторение — 2 часа.

9 класс (1 час в неделю) — 34 часа

Повторение — 2 часа.

Раздел III. — 20 часов.

Раздел IV – 10 часов

Повторение – 2 часа

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся по годам обучения.

**Раздел I**

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

## **Раздел II**

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Этот раздел дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

## **Раздел III**

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данный раздел носит практический характер и должен быть адаптирован к социальным и психологическим потребностям учащегося с ОВЗ

## **Раздел IV.**

В данном разделе отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у детей с ОВЗ правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

## **Содержание**

### **Обществознание 8 класс**

(1 час в неделю) — 34 часа

**Введение (2 часа).** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

### **Раздел I. Государство, право, мораль (18 часов)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### **Раздел II. Конституция Российской Федерации (12 часов)**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные

органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

#### Повторение (2 часа)

Требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

-Что такое государство?

-Что такое право?

-Виды правовой ответственности.

-Что такое правонарушение?

-Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

-Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

-Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

-Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

-Оформлять стандартные бланки.

-Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

-Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

#### **Содержание**

#### **Обществознание 9 «а» класс**

(1 час в неделю) — 34 часа

#### ***Повторение (2 часа)***

#### **Раздел III. Права и обязанности гражданина России (20 часов)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.

Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушение в работе.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

#### **Раздел IV. Основы уголовного права (10 часов).**



Понятие уголовного права. Преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность, ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

### **Повторение (2 часа)**

Активная, свободная и инициативная позиция — основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание. Права и обязанности гражданина России. Основы уголовного права.

Требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

-Что такое государство?

-Что такое право?

-Виды правовой ответственности.

-Что такое правонарушение?

-Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

-Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

-Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

-Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

-Оформлять стандартные бланки.

-Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

-Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **Музыка и пение**

### **Пояснительная записка**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

*Цель* — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

*Задачи:*

Образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### Воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### Коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Восприятие музыки», «Слушание музыки» и «Хоровое пение».

#### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения:**

- индивидуальный,
- фронтальный опрос по разучиваемым песням,
- по материалам слушания музыки и музыкальной грамоте.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

### Содержание

#### Музыка 7 «а» класс

1 час в неделю. Итого: 34 часа

#### *1 четверть (8 часов)*

«Все пройдет». Музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова

«Дорога добра». Музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина

«Отговорила роща золотая». Музыка Г. Пономаренко, слова С. Есенина

«С нами, друг!». Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой

«Листья желтые». Музыка Р. Паулса, слова Я. Петерса

«Сторона моя». Музыка И. Космачева, слова Л. Дербенева

«Школьный корабль». Музыка Г. Струве, слова К. Ибряева

*2 четверть (8 часов)*

«Московские окна». Музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского

«Огромное небо». Музыка О. Фельцмана, слова Р. Рождественского

«Волшебник-недоучка». Музыка А. Зацепина, слова Л. Дербенева

«Колокола». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина

«Песенка о хорошем настроении». Музыка А. Лепина, слова В. Коростылева

«Песня остается с человеком». Музыка А. Островского, слова С. Островского

«Санта Лючия». Итальянская народная песня

*3 четверть (10 часов)*

«Женька». Музыка Е. Жарковского, слова К. Ваншенкина

«Звездочка моя ясная». Музыка В. Семенова, слова О. Фокиной

«Надежда». Музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова

«Песня гардемаринов». Музыка В. Лебедева, слова Ю. Ряшенцева

«Прощайте, скалистые горы». Музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина

«Трус не играет в хоккей». Музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенщикова и

Н. Добронравова

«Честно говоря». Музыка С. Дьячкова, слова М. Ножкина

«Хорошие девочки». Музыка А. Пахмутовой, слова М. Матусовского

*4 четверть (8 часов)*

«Березовый сок». Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского

«На безымянной высоте». Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского

«Первый дождь». Музыка А. Флярковского, слова А. Дидурова

«Темная ночь». Музыка Н. Богословского, слова В. Агатова

«Песня старого извозчика». Музыка Н. Богословского, слова Я. Родионова

«Четырнадцать минут до старта». Музыка О. Фельцмана, слова В. Войновича

«Песня туристов». Музыка К. Молчанова, слова народные.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

-владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

В результате изучения «Музыка и пение» обучающиеся должны:

*Знать:*

-Наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;

-Примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;

-Основные музыкальные профессии, специальности;

-Инструменты симфонического оркестра и их звучание;

-Жанровые особенности программной музыки;

-Правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

*Уметь:*

-самостоятельно определять музыкальные инструменты при прослушивании музыкальных произведений;

-осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;

-самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;

-выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;

-пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выразить собственное отношение к событиям и явлениям;

-осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

### **Содержание**

#### **Музыка 8 класс**

1 час в неделю. Итого: 34 часа

##### ***I четверть (8 часов)***

«С чего начинается Родина» муз. В.Баснера, сл.М.Матусовского

«Уголок России» муз. В. Шаинского, сл.Е.Шевелёвой

«Старый клён» муз.А.Пахмутовой, сл.М.Матусовского.

«Нам нужна одна победа» муз. и сл. Б.Окуджавы,

«Дороги» А.Новиков

##### ***II четверть (8 часов)***

Вальс и ария Кутузова из оперы «Война и мир» - С.С.Прокофьев.

«Офицеры» муз и сл. О.Газманова.

Ф.Шуберт «Лесной царь»

Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт».

Л.Бетховен «К Элизе»

##### ***III четверть (10 часов)***

Г.Свиридов «Романс»

«Ваши глаза» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина.

Д.Шостакович Симфония №7

«День Победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова

Н.А.Римский-Корсаков «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Монти «Чардаш»

И.Бах «Сарабанда»

*IV четверть (8 часов)*

Ф.Шопен «Вальсы»

Л.Бетховен Соната №8, соната №14

«Разговор со счастьем» муз. А.Зацепина, сл.Л.Дербенёва

«Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось» муз.

А.Рыбникова. сл.А.Вознесенского.

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

-владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

В результате изучения «Музыка и пение» обучающиеся должны:

*Знать:*

-средства музыкальной выразительности;

-основные жанры музыкальных произведений;

-музыкальные инструменты;

-музыкальные профессии и специальности;

- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

*Уметь:*

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по изобразительному искусству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по изобразительному искусству имеет практическую направленность. На уроках изобразительного искусства основное время отводится на изображение предметов по представлению, с натуры, на определенные темы.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Обучение изобразительному искусству призвано решать следующие *задачи*:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- познакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- воспитывать в детях эстетические чувства и учить видеть красоту окружающего мира;



-развивать у учащихся речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности.  
-воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»).

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Декоративное рисование», «Рисование с натуры», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Содержание**

#### **Изобразительное искусство 7 «а» класс**

1 час в неделю. Итого: 34 часа

##### **1 четверть (8 часов)**

Рисование с натуры праздничной коробки. Беседа об изобразительном искусстве: «Виды изобразительного искусства. Живопись. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, историческая и бытовая живопись». (В.Маковский «Свидание», И. Грабарь «Березовая аллея», И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван»). Рисование с натуры стопки книг. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (Эмалированная кастрюля и керамическая кружка). Рисование по представлению торта с вырезанным куском. Рисование предмета, имеющего форму усеченного конуса (ведро и веник). Рисование с натуры торшера.

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи: Освещенность, холодная и теплая цветовые гаммы» (А. Куинджи «Березовая роща», И. Шишкин «Полдень», И. Левитан «В ночном»).

##### **Четверть (8 часов)**

Тематическое рисование «Осенний пейзаж». Рисование с натуры предметов из чайного или кофейного сервиза. Беседа «Виды изобразительного искусства. Скульптура. Материал для изготовления скульптуры: мрамор, дерево, металл». Рисование с натуры народной игрушки (безликие куклы). Декоративное рисование «Народный костюм». Беседа об изобразительном искусстве «Архитектура. Памятники архитектуры. Архитектура твоего города. Декоративное рисование «Рождественская открытка».

##### **Четверть (10 часов)**

Тематическое рисование «Зарисовки зимнего леса». Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Графика». Декоративное рисование: эскизы элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок. Рисование с натуры предметов округлой формы (фрукты). Тематическое рисование «Подводный мир». Рисование с натуры геометрических тел (конус, цилиндр, куб, пирамида). Беседа на тему: «Этих дней не смолкнет слава». Рисование предметов комбинированной формы (Крынка, хлеб). Декоративное рисование:

витражная живопись. Составление эскиза оконного витража. Рисование предмета комбинированной формы (топор, полено).

#### **Четверть (8 часов)**

Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Городецкая роспись. Тематическое рисование «К далеким планетам». Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чугунок, лук). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о ВОВ (П. Логинов «Знамя победы», П. Кривоногов «Брестская крепость»). Рисование плаката к 9 Мая. Рисование эскиза кубка, посвященного спортивным соревнованиям. Декоративное рисование: оформление обложки любимой книги. Рисование летних цветов по представлению.

#### *Личностные результаты:*

-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;

-изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая из объем и окраску;

-проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

-использовать прием загоразивания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

-проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

#### *Предметные результаты:*

-узнавать виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

-отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

-основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

-особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

-отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

названия крупнейших музеев страны.

В результате изучения изобразительного искусства обучающиеся должны *знать:*

-виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы);

-отличительны признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно – прикладное творчество);

-основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

-особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

-отличительные особенности произведений декоративно – прикладного искусства;

-названия крупнейших музеев страны.

*уметь:*

-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов;

-изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

-проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

- использовать прием загоразивания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

-проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочное суждение.

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Программа содержит материал по физической культуре, помогающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения по физической культуре имеет практическую направленность. Программный материал уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, *целью* программы по физической культуре является формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных *задач*:

*7-9 классы:*

– укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;

– корригировать и компенсировать нарушения физического развития учащихся;

–приобретать знания в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;

– развивать чувства темпа и ритма, координационные способности;

–формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении;

– развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности:

Специфика деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. На уроках учитель свои требования сочетает с уважением к личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовленности.

Обучающиеся на уроке выполняют задания самостоятельно при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры главное значение имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

В зависимости от условий работы учитель подбирает упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в коррекционной школе является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей, в зависимости от диагноза (астигматизм, миопия, аутизм, ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, бронхиальная астма, пневмония, вегетососудистая дистония, пиелонефрит).

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов учащиеся с ограниченными возможностями здоровья смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включались в произвольную деятельность.

В раздел «Гимнастика» включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и

передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

*Лыжная подготовка* в условиях коррекционной школы проводится как обязательные занятия с III класса и как дополнительные I – II классы. Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует, кроме того, цели прикладного характера.

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

Одним из важнейших разделов программы являются «Игры», куда включены подвижные и коррекционные игры (I – IX классы) и спортивные игры (V – IX классы).

В программу I – IV классов включены: игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом и прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой; с IV класса – пионербол. В программу V – IX классов включены спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. «Игра, спорт, диалог», Макарова О.С., Москва «Школьная пресса», 2002 г.
2. «Спортивные праздники и физкультурные досуги», Алексеева Л.М., Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
3. «Нестандартные уроки физкультуры», Никифорова Н.Ю., Волгоград «Корифей», 2005г.
4. Журналы «Физическая культура в школе».
5. «Коррекционно- педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития», Дмитриев А.А. Москва – Воронеж, 2004г.

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическое выполнение заданий и упражнений. Рабочая программа по предмету физическая культура является одним из важных общеобразовательных предметов, который

готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной трудовой жизни, а так же грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по физической культуре, который доступен большинству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая особенности усвоения программного материала школьников, в рабочей программе определены группы здоровья обучающихся, чтобы облегчить усвоения основного программного материала. Группы здоровья определяются после углубленного медицинского осмотра. См. Приложение №1

Группы здоровья	Классы (общая численность в группе)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III основная									
III подготовительная									
IV подготовительная									

### Содержание

#### Физическая культура 7 «а» класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».

I четверть – 23ч.

#### **Основы знаний**

Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Правила поведения в спортивном зале. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Основные приемы самоконтроля.

#### **Легкая атлетика**

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: низкий старт; бег 60м с низкого старта; прыжки в длину с разбега; метание мяча с 4-5 шагов; бег 1500м.

#### **Игры**

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола.

#### **Баскетбол**

Повороты на месте. Ведение мяча с изменением направления. Передачи мяча одной рукой от плеча. Броски мяча по кольцу двумя руками от груди с места. Учебно-тренировочная игра 5/5.

#### **Волейбол**

Передача мяча сверху. Приём мяча снизу. Приём мяча сверху через сетку. Верхняя прямая подача с 4-6м.

II четверть – 24ч.

### ***Основы знаний***

Самостраховка при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

### ***Гимнастика***

В раздел включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость.

III четверть – 30ч.

### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурный режим занятий на лыжах.

### ***Лыжная подготовка***

Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует цели прикладного характера. Раздел включает передвижения различным ходом; спуск со склона в основной стойке; торможение «плугом», «упором»; подъем на склон «елочкой»; прохождение дистанции (на время).

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

Пионербол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; игры на снегу.

### ***Баскетбол***

Передачи мяча со сменой мест. Ведение мяча с изменением направления. Ведение и передачи мяча в движении. Передачи мяча одной рукой от плеча. Броски мяча по кольцу двумя руками от груди с места. Учебно-тренировочная игра 3/3, 4/4.

IV четверть – 25ч.

### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Двигательный режим в период летних каникул. Правила поведения при купании в открытом водоёме.

### ***Легкая атлетика***

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: прыжок в высоту с разбега 5-7 шагов; низкий старт и стартовый разгон; бег 60м с низкого старта; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча на дальность с разбега; кросс 1500м.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

### ***Баскетбол***

Повороты на месте вперёд и назад. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча по кольцу после ловли с передачей. Учебно-тренировочная игра 4/4, 5/5.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

### ***Планируемые результаты освоения учащимися АООП***

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;



- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры учащиеся должны:

*Знать:*

**Основы знаний:** Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

**Легкая атлетика:** значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега.

**Лыжная подготовка:** как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.

**Спортивные и подвижные игры:** права и обязанности игроков; как предупредить травмы.

**Баскетбол:** когда выполняются штрафные броски, сколько раз.

*Уметь:*

**Гимнастика:** различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла в ширину (мальчики), ноги врозь через козла (девочки); различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастической скамейке; лазать по канату способом в два и три приёма; выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика:** пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полёт в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега.

**Лыжная подготовка:** координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезке 40-60м.; пройти в быстром темпе 160-200м одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2км (девочки), до 3км (мальчики).

**Спортивные и подвижные игры:** выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

**Баскетбол:** выполнять остановку прыжком и поворотом; броски по кольцу двумя руками от груди с места.

## Содержание

### Физическая культура 8 класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».

I четверть – 23ч.

#### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Правила поведения в спортивном зале. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Содержание нового комплекса УГГ.

#### ***Легкая атлетика***

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: низкий старт; бег 60м с низкого старта; прыжки в длину с разбега; метание мяча с разбега; бег 2000м.

#### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола.

#### ***Баскетбол***

Повторение различных передач. Броски мяча по кольцу в движении и на месте. Штрафной бросок. Передачи мяча в парах в движении. Учебно-тренировочная игра 3/3, 4/4.

#### ***Волейбол***

Техника передачи мяча сверху. Техника приёма мяча снизу. Нижняя прямая подача. Приём мяча снизу после подачи.

II четверть – 24ч.

#### ***Основы знаний***

Страховка, самостраховка и помощь при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

#### ***Гимнастика***

В раздел включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей,

ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость.

III четверть – 30ч.

### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурный режим занятий на лыжах.

### ***Лыжная подготовка***

Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует цели прикладного характера. Раздел включает передвижения различным ходом; спуски со склона с поворотами; торможение «плугом»; поворот «упором»; прохождение дистанции (на время).

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

Пионербол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; игры на снегу.

### ***Баскетбол***

Ведение мяча от кольца к кольцу. Штрафной бросок по кольцу. Действия игрока в защите. Учебно-тренировочная игра 3/3, 4/4.

IV четверть – 25ч.

### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Двигательный режим в период летних каникул. Правила поведения при купании в открытом водоёме.

### ***Легкая атлетика***

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: прыжок в высоту с разбега 5-7 шагов; низкий старт с преследованием; бег 60м с низкого старта; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча на дальность с разбега; метание малого мяча в горизонтальную цель с 8м.; кросс 1500м.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на

скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

#### *Баскетбол*

Повторение различных передач. Броски мяча по кольцу в движении и на месте. Штрафной бросок. Передачи мяча в парах в движении. Учебно-тренировочная игра 4/4, 5/5.

#### *Волейбол*

Передачи мяча снизу и сверху. Нижняя прямая подача. Передачи мяча сверху через сетку. Приём мяча снизу после подачи. Учебно-тренировочная игра.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

#### *Планируемые результаты освоения учащимися АООП*

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры учащиеся должны:

*Знать:*

**Основы знаний:** Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.

**Легкая атлетика:** простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять пульс.

**Лыжная подготовка:** как правильно продолжить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.

**Спортивные и подвижные игры:** каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

**Баскетбол:** как правильно выполнять штрафные броски.

*Уметь:*

**Гимнастика:** соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять упражнения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла в длину (мальчики), боком с поворотом на 90 (девочки); выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке; проводить анализ выполненного движения учащихся.

**Легкая атлетика:** бежать с переменной скоростью в течение 6 мин. в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать.

**Лыжная подготовка:** выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200м (девушки), 200-300м (юноши); преодолевать на лыжах до 2км (девушки), до 2,5км (юноши).

**Спортивные и подвижные игры:** принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.

**Баскетбол:** выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; ведение мяча в беге; выполнять броски в движении и на месте с различных положений и расстояний.

## Содержание

### Физическая культура 9 «а» класс

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Основы знаний», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».

I четверть – 24ч.

#### **Основы знаний**

Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Правила поведения в спортивном зале. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Первая медицинская помощь при травмах.

#### **Легкая атлетика**

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: бег 60м с низкого старта; прыжки в длину с разбега; метание мяча с разбега; бег 2000м.

#### **Игры**

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола.

#### *Баскетбол*

Передачи мяча в движении. Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча по кольцу в прыжке. Учебно-тренировочная игра.

#### *Волейбол*

Сочетание перемещений и приёмов. Передачи мяча через сетку с перемещением. Нижняя и верхняя прямые подачи. Приём мяча снизу после подачи. Учебно-тренировочная игра.

II четверть – 24ч.

#### *Основы знаний*

Самоконтроль (ЧСС, дыхание). Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

#### *Гимнастика*

В раздел включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития: строевые упражнения; общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища; общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах; упражнения на гимнастической стенке; акробатические упражнения (элементы, связки); простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

#### *Игры*

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость.

III четверть – 30ч.

#### *Основы знаний*

Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурные нормы при занятиях на лыжах.

#### *Лыжная подготовка*

Овладение умениями и навыками лыжной подготовки преследует цели прикладного характера. Раздел включает передвижения различным ходом; переход с одного хода на другой; прохождение дистанции (на время).

При проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья обучающихся.



### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

Пионербол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; игры на снегу.

#### ***Баскетбол***

Передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Броски по кольцу после передачи. Броски по кольцу после ведения. Учебно-тренировочная игра 4/4, 5/5.

#### ***Волейбол***

Передачи мяча сверху через сетку. Приём мяча снизу после подачи. Приём мяча снизу после подачи. Учебно-тренировочная игра.

IV четверть – 24ч.

### ***Основы знаний***

Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Двигательный режим в период летних каникул. Правила поведения при купании в открытом водоёме.

### ***Легкая атлетика***

Раздел включает ходьбу, бег, прыжки и метания. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений: прыжок в высоту с разбега 5-7 шагов; низкий старт с преследованием; бег 60м с низкого старта; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча на дальность с разбега; кросс 1500м.

### ***Игры***

В этот раздел включены подвижные, коррекционные и спортивные игры.

В программу включены: спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол и подвижные игры: коррекционные игры; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу.

#### ***Баскетбол***

Повторение различных ведений мяча и передач. Бросок мяча по кольцу после ведения. Штрафной бросок с линии штрафного броска. Броски по кольцу в прыжке. Двухсторонняя игра.

#### ***Волейбол***

Передачи сверху в тройках с перемещением. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Приём мяча снизу после подачи. Двухсторонняя игра с заданиями.

При прохождении каждого раздела программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д.)

*Планируемые результаты освоения учащимися АООП*

Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате изучения физической культуры учащиеся должны:

*Знать:*

**Основы знаний:** Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**Гимнастика:** что такое строй; как выполнять перестроения; как проводятся соревнования по гимнастике.

**Легкая атлетика:** как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

**Лыжная подготовка:** виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.

**Спортивные и подвижные игры:** влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

**Баскетбол:** что значит «тактика игры», роль судьи.

*Уметь:*

**Гимнастика:** выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия; составить комбинацию из 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

**Легкая атлетика:** пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;

прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место.

**Лыжная подготовка:** выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

**Спортивные и подвижные игры:** выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.

**Баскетбол:** выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Швейное дело**

#### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении

швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) имеет практическую направленность. От того, насколько успешно ребенок овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Наиболее важное значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду.

**Цель:** дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие **задачи:**

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу

трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

-получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

Межпредметная связь:

-швейное дело – математика (расчет расхода ткани на изделие, построение чертежа)

-швейное дело – русский язык (введение в речь профессиональной терминологии, правописание словарных слов, списывание текста)

-швейное дело – чтение (пересказ, умение выделить из текста основную мысль)

-швейное дело – география, биология (лабораторные работы по распознаванию волокон, тканей)

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Развивает познавательную деятельность, восприятие художественного вкуса, самоконтроль, побуждение к деятельности, коррекция пространственной ориентации, логического мышления, моторики мелких мышц рук; развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии; умение сравнивать и сопоставлять; развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов; развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

### **Содержание**

## **Профессионально-трудовое обучение 7 «а» класс**

### **Швейное дело**

I четверть (60 часов)

*Вводное занятие*

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы.

Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льяная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льяной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льяной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть (64 часа)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льяных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.



Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.

Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть (80 часов)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка нижнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой.

Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть (68 часов)

Вводное занятие План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на

подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка оборок. Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскрой оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные* результаты освоения программы:

- умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- не создавать конфликтных ситуаций;
- умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;
- умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность, планировать процесс пошива;
- умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- умение давать адекватную оценку качеству готовых изделий;
- формирование эстетического вкуса, самостоятельности в быту;
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда;
- готовность к продолжению обучения в системе профессионального обучения;
- применение правил техники безопасности в самостоятельной жизни.

*Предметные:*

- овладеть технологическими знаниями;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- читать и строить чертежи (ночной сорочки, юбки, детской пижамы), готовить выкройки к раскрою;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выполнять машинные швы;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия.

В результате изучения по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) обучающиеся 7 «а» класса должны

*Знать:*

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;
- полную характеристику стачных (взаутюжку и в разутюжку) и обтачных швов: ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде;
- виды отделки в швейных изделиях;
- способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия;
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного (взаутюжку, расстрочного), накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- правила обработки накладных карманов и бретелей.

*Уметь:*

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и

регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;

- использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной (взаутюжку, вразутюжку, расстрочной), накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, - правила обработки накладных карманов и бретелей;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;
- намётывать и настрачивать карманы;
- обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;
- определять качество готового изделия;
- ремонтировать одежду заплатами.

### **Содержание**

## **Профессионально-трудовое обучение 8 класс**

### **Швейное дело**

1 четверть (60ч)

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда. Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

2 четверть (64 ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

3 четверть (80ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.



Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине.

Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

4 четверть (68ч)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- умения работать с разными видами материалов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (швейное дело) учащиеся 8 класса должны

*Знать:*

- Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4);
- Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины;
- Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы;
- Пробные строчки с применением приспособлений;
- Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

*Уметь:*

- Вышивать гладью. Переводить рисунок на ткань;
- Проглаживать копировальные оттиски;
- Распознавать шелковую ткань;
- Чистить и смазывать швейные машины. Частично разбирать челночный комплект;
- Выполнять мережки;
- Распознавать синтетические ткани;
- Регулировать швейную машину.

## Содержание

## Профессионально-трудовое обучение 9 «а» класс Швейное дело

1 четверть (76ч)

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блуз и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

2 четверть (80ч)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

3 четверть (100ч)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей.  
Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

4 четверть (84ч)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение проруваемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясных изделиях. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный



способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

-умения работать с разными видами материалов, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате изучения профессионально-трудового обучения (швейное дело) учащиеся 9 класса должны

*Знать:*

-Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах;

-Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах;

-Изготовление пробного изделия индивидуально;

-Заправка окантовки в приспособление;

-Выполнение окантовочного шва на прямых срезах;

-Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

*Уметь:*

- Выбирать и описывать фасон платья;

-Использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа;

-Использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод;

-Подгонять выкройки на свой размер;

- Описывать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке;
- Работать на универсальной швейной машине. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный);
- Оценивать качество готовых изделий;
- Подводить итог выполнения планового задания;
- Выполнять влажно-тепловую обработку шва;
- Выполнять окантовочный шов.

## **Профессионально-трудовое обучение**

### **Столярное дело**

#### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ОВЗ.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

#### **Содержание**

### **Профессионально-трудовое обучение 7 «а» класс**

#### **Столярное дело**

*1 четверть (60 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Повторение изученного в 6 классе. Инструктаж по технике безопасности.

**Фугование (18ч.)** Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы с полуфуганком. Приемы работы полуфуганком. Знакомство с изделием (подкладная доска). Последовательность изготовления изделия. Заготовка дялянок. Фугование кромок дялянок. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Отделка изделия.

**Хранение и сушка древесины (4ч.)** Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины. Хранение древесины.

**Геометрическая резьба по дереву (16 ч.)** Резьба по дереву. Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Нанесение рисунка. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. Вырезание узора. Отделка изделий.

**Практическое повторение (18ч.)** Изготовление и украшение разделочной доски

**Самостоятельная работа (2ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)  
*II четверть (62 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Задачи обучения и план работы на 2 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (22ч.)** Шероховатость обработанной поверхности. Шерхебель: назначение, устройство. Последовательность строгания шерхебелем. Угловое концевое соединение УК-4. Последовательность изготовления соединения УК-4. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов). Знакомство с изделием (подставка для цветов). Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотемком. Сборка соединения без клея. Сборка изделия на клею.

**Непрозрачная отделка столярного изделия (6ч.)** Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия.

**Токарные работы (12ч.)** Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Токарные резцы. Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Работа на токарном станке. Изготовление игрушек.

**Практическое повторение (16ч.)** Изготовление изделий для школы

**Самостоятельная работа (4ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)  
*III четверть (74 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** Задачи обучения и план работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Обработка деталей из древесины твердых пород (20ч.)** Твердые породы древесины. Лабораторная работа «Твердые породы древесины». Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Стругание заготовки. Придание заготовке овального сечения. Отпиливание припуска по длине. Обработка торца ручки. Отделка ручки. Насадка молотка на ручку.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (22ч.)** Знакомство с изделием (рамка для портрета). Последовательность изготовления изделия. Инструмент для строгания профильной поверхности. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Устройство и назначение зенбеля и фальцгобеля. Приемы работы фальцгобелем и зензубелем. Выполнение фальца на заготовках для рамки. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Сборка изделия (рамка для портрета). Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Отделка изделия.

**Круглые лесоматериалы (6ч.)** Круглые лесоматериалы. Защита древесины от гниения. Способы распиловки бревен.

**Практическое повторение (20ч.)** Изготовление табурета, рамки для портрета.

**Самостоятельная работа (4ч.)** Самостоятельная работа (по выбору учителя)  
*IV четверть (60 уч.ч.)*

**Вводное занятие (2ч.)** План работы на четверть. Техника безопасности.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (22ч.)** Угловые ящичные соединения. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортир. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Последовательность изготовления изделия. Строгание и торцевание заготовок. Разметка шипов и проушин. Запиливание и долбление проушин. Выполнение шипов. Вырубка паза. Изготовление дна ящика. Сборка изделия. Отделка изделия.

**Свойства древесины (8ч.)** Физические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Изучение технологических свойств древесины.

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (8ч.)** Криволинейное пиление. Виды сверл. Изображение отверстий на чертеже. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Выполнение отверстий разной формы и вида. Знакомство с изделием (ручка для ножовки). Изготовление ручки для ножовки.

**Практическое повторение (16ч.)** Изготовление аптечки, ручки для ножовки. Выполнение заказов школы.

**Контрольная работа (4ч.)** Изготовление изделия (по выбору учителя)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные:*

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

## **Содержание**

### **Профессионально-трудовое обучение 8 класс**

#### **Столярное дело**

Всего 8 часов в неделю, всего 272 часа

I четверть (60 часов)

Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности. Заделка пороков и дефектов древесины. Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

Пиломатериалы Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Умение. Распознавание видов пиломатериалов. Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Скамейка. Табурет. Художественная отделка столярного изделия. Выставочная витрина. Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Умение. Распознавание вида работ. Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, художественная отделка изделия. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление табурета, аптечки. Самостоятельная работа по выбору учителя.

### II четверть (64 часа)

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Изготовление разметочного инструмента Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента. Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Токарные работы Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки. Самостоятельная работа по выбору учителя.

### III четверть (80 часов)

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента. Изготовление строгального инструмента Изделие. Шерхебель. Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Умение. Изготовление строгального инструмента. Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по

ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия. Представление о процессе резания древесины. Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов. Изготовление столярно-мебельного изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Умение. Изготовление простейшей мебели. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины. Самостоятельная работа по выбору учителя.

#### IV четверть (68 часов)

Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места. Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной



фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление крепежных изделий. Контрольная работа. По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные:*

-владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

-знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

-знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

-знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

### **Содержание**

### **Профессионально-трудовое обучение 9 «а» класс**

### **Столярное дело**

Всего 10 часов в неделю, всего 340 часов

I четверть (76 часов)

Вводное занятие Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Художественная отделка столярного изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной

отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности. Самостоятельная работа. Выполнение заказов базового предприятия.

#### II четверть (80 часов)

Вводное занятие План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Мебельное производство. Изготовление моделей мебели. Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборная, разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и техникоэкономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Практическое повторение Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя. Самостоятельная работа. По выбору учителя. Выполнение изделий по заказу школы. Строительное производство. Плотничные работы. Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отёска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных

конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов. Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий. Практическое повторение Изготовление терки, гладилки и т. п. Самостоятельная работа. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

### III четверть (100 часов)

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Изделия. Мебель для школы. Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Практическое повторение. Виды работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя. Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Строительное производство. Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока. Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных

блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею. Столярные и плотничные ремонтные работы. Объект работы. Изделие с дефектом. Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы. Изоляционные и смазочные материалы. Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Практические работы. Смазка инструментов и оборудования. Практическое повторение. Виды работы. По выбору учителя. Выполнение изделий по заказу школы.

Самостоятельная работа. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

#### IV четверть (84 часа)

Вводное занятие. Мебельное производство. План работы на четверть. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство. Изготовление секционной мебели. Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя. Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей. Практическое повторение. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя. Контрольная работа. Строительное производство. Плотничные работы. Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и

крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций. Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. Настилка линолеума. Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. Фанера и древесные плиты. Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке. Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Практическое повторение. Выполнение изделий по заказу школы – экзаменационные. Подготовка к экзамену.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные:*

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

## **Программы курсов коррекционно-развивающей направленности**

### **Программа работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с ОВЗ.**

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность

грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Расстройство письма, так же достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений на логопедических занятиях для учащихся с лёгкой умственной отсталостью начального общего и основного общего образования* составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022уч.г.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

7а класс - 2 часа

8 класс - 2 часа

9а класс - 2 часа

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 7-9 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения логопедических занятий имеет практическую направленность, так как способствует овладению грамотной и правильной речью, что благоприятствует развитию коммуникативных способностей, возникновению дружеских отношений со сверстниками.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений построена по принципу коррекционной направленности. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и



коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У учащихся начальных классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Что составляет за год 68 часов по следующим направлениям:

**Коррекция звукопроизношения** проводится в начальных классах и состоит из нескольких этапов: предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;

## 6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Особенности письменной речи у детей с дисграфией и направления коррекционной работы.

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

### Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

*Коррекционная работа* начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохранные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

### Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой

дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

*Аграмматическая дисграфия*

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

*Аграмматизмы на письме проявляются:*

- в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);
- в нарушении предложно-падежных конструкций («на стол» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);
- в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

*Коррекционная работа направлена на:*

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

*Оптическая дисграфия*

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях

графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — ш*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

*Коррекционная работа* ведётся по направлениям:

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);

- Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся начального звена:**

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять артикуляционные упражнения;
- принимать артикуляционные уклады;
- соотносить звуки с буквами;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся среднего и старшего звена:**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки, и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки, и буквы, их обозначающие;
- термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
- графическое изображение смешиваемых звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать акустически близкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать смешиваемые звуки схематично;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;

- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- писать слуховые и зрительные диктанты;
- пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

## **Программа коррекционно – развивающих занятий развития психомоторики и сенсорных процессов**

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 7-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется через обязательную часть учебного плана на класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

7 а класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

9 а класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

1. практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

2. давать полное описание объектов и явлений;

3. различать противоположно направленные действия и явления;

4. видеть временные рамки своей деятельности;

5. определять последовательность событий;

6. ориентироваться в пространстве;

7. целенаправленно выполнять действия по инструкции;

8. самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

9. опосредовать свою деятельность речью;

10. проявлять интерес к познанию и самопознанию;

11. устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

12. проявлять логическое мышление;

13. уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

14. умение сотрудничать;

15. уметь понимать и передавать свои чувства.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.



Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

*Содержание программы 7а класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов*

*1 четверть (16ч).* Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч).* Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч).* Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов)

*Содержание программы 8 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов*

*1 четверть (16ч).* Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч).* Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч)*. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч)*. Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов)

*Содержание программы 9а класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов*

*1 четверть (16ч)*. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа). Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов). *2 четверть (16ч)*. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа). Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа). Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (8 часов). *3 четверть (20ч)*. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 часов). Развитие зрительного восприятия (5 часов). Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов). *4 четверть (16ч)*. Развитие слухового восприятия (5 часов). Восприятие пространства (6 часов). Восприятие времени (5 часов)

### **Программа «Лечебно-физическая культура»**

Рабочая программа «Лечебно-физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе. Лечебная физическая культура относится к числу методов, действие которых направлено на активизацию механизмов, выступающих как «физиологическая мера защиты организма против болезни». В процессе занятий лечебной физкультурой восстанавливаются, развиваются и укрепляются механизмы адаптации организма, многочисленные защитные механизмы и системы, при помощи которых в норме поддерживается необходимое равновесие и взаимодействие организма с окружающей средой. Интенсивность воздействия упражнений должна постепенно увеличиваться, только нарастание нагрузки может обеспечить повышение уровня тренированности ребенка и улучшение его состояния. Важным методическим приемом в лечебной физической культуре является «рассеивание» физической нагрузки, равномерное распределение мышечных усилий, чередование напряжений различных групп мышц. Занятия ЛФК направлены на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей), на развитие координационных способностей, на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, равновесия, точность в движении), на формирование здорового образа жизни в дальнейшей социализации. Лечебный эффект физических упражнений достигается при регулярном и длительном их применении и при достаточной интенсивности воздействия.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Содержание программного материала занятий состоит из подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений: игры и упражнения на развитие моторики мелких мышц кисти – пальчиковая гимнастика; упражнения для формирования правильной осанки – ползание на четвереньках, ходьба с удержанием на голове груза с сохранением правильной осанки, прогибание спины назад с отведением рук вверх назад; ходьба на носках, прогибание спины в положении лежа с упором на локти, наклоны вперед с доставанием пола, наклоны туловища вправо и влево; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия – ходьба на носках и босиком по неровной поверхности(шишки), на носках и пятках, на наружных краях стоп, по гимнастической палке, собирание мелких предметов пальцами ног, катание мяча пальцами ног; комплекс упражнений дыхательной гимнастики – упражнения в расслаблении, диафрагмальное дыхание, упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки; упражнения для развития координации - ходьба по гимнастической скамейке, ходьба на носках, руки в стороны; упражнение «ласточка»; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата; специальные упражнения для глаз – быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, вытянуть правую руку вперед, следить глазами не поворачивая головы; На занятиях используется музыкальное сопровождение. Программа коррекционного курса «Лечебная физкультура» отвечает требованиям времени, стимулирует и обеспечивает мотивацию на здоровый образ жизни.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Лечебная физкультура» относится к коррекционно-развивающей области. В соответствии с учебным планом на курс отводится 203 часа:

7а класс - 34 часа (1 ч в неделю);

8 класс - 34 часа (1 ч в неделю);

9а класс - 34 часа (1 ч в неделю).

#### **Личностные и предметные результаты:**

##### **Личностные результаты:**

-целостное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

##### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*

-иметь элементарные знания о личной гигиене;

- слушать инструкцию учителя и выполнять упражнения по показу учителя;
- иметь элементарное представление о понятии «правильная осанка»;

*Достаточный уровень:*

- выполнять доступно комплекс физических упражнений с помощью учителя;
- слушать инструкции учителя и выполнять упражнения самостоятельно;
- выполнять специальные, коррекционные упражнения в индивидуальном режиме;
- самостоятельно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики используя изученные физические упражнения.

**Задачи**

-Разработка комплексов лечебной физкультуры и гигиенической гимнастики для проведения их в учреждении и самостоятельно.

-Обеспечивать контроль за занимающимся на всех этапах проведения занятий лечебной физкультурой.

-Освоение и внедрение в практику работы новых современных методик лечебной физкультуры.

-Обеспечение подготовки спортивного инвентаря и помещения для занятий лечебной физкультурой.

-Осуществление в пределах компетенции контроля за санитарно-гигиеническим состоянием места проведения занятий и сохранность инвентаря.

-Укрепление и оздоровления всего организма, тренировка дыхательной системы.

-Расслабление и растягивание перенапряжённых мышц, тренировка ослабленных мышц, увеличение подвижности позвоночника.

**Содержание коррекционного развивающей области  
«Лечебно-физическая культура» на I-II четверти  
7-9 классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний и умений. Осмотр детей, проведение функциональные тесты, оценка телосложения.	1ч
2.	Вводная часть. Лёгкие, общеразвивающие упражнения на построение, внимание, развитие ловкости, мышечного чувства для оздоровления и укрепления организма.	1ч
3.	Упражнения на закрепление навыков правильной осанки, правильная ходьба	2ч
4.	Основная часть. Упражнения для тренировки чувства равновесия со спортивными предметами и без них.	2ч
5.	Упражнения на закрепление навыков правильного выполнения упражнений, правильные исходные положения.	2ч
6.	Специальные упражнения для растягивания мышц туловища	2ч
7.	Упражнения на развитие координации движений, совершенствование и восстановление координации движений.	2 ч
8.	Игры тренирующего и целенаправленного характера для укрепления нервной системы.	2ч
9.	Упражнения прикладного характера. Подвижные игры с мячом, обручем для снятия психоэмоционального напряжения.	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>15 часов</b>

**Содержание коррекционного развивающей области  
«Лечебно-физическая культура» на III-IV четверть 7-9 классы**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Лёгкие общеразвивающие упражнения на построение, внимание для оздоровления и укрепления организма.	1ч
2.	Игровая гимнастика для закрепления правильной осанки и позвоночника.	1ч

3.	Корригирующие упражнения.	2ч
4.	Специальные упражнения для расслабления отдельных групп мышц.	2ч
5.	Дыхательные упражнения для укрепления основных дыхательных мышц, восстановления дыхания после физических нагрузок.	2ч
6.	Укрепление мышечного корсета.	2ч
7.	Упражнения для совершенствования общей координации движений.	2ч
8.	Упражнения успокаивающего характера для укрепления нервной системы.	1ч
9.	Общеразвивающие упражнения с повышенной нагрузкой для воспитания силы и статической выносливости мышц.	2ч
10.	Игры тренирующего и целенаправленного характера.	1ч
11.	Спортивно-прикладные упражнения для снижения нагрузки на организм	2ч
12.	Осмотр контрольный, функциональные пробы	1ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>19 часов</b>

### **Программа «Коррекционно-развивающие занятия»**

Программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;
2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

#### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ**

##### **Коррекция внимания**

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.
3. Развивать и корригировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корригировать умение распределять внимание.

5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.

6. Формировать целенаправленное внимание.

7. Развивать и корригировать произвольное внимание.

8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### Коррекция памяти

1. Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.

4. Развивать и корригировать прочность запоминания.

5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

#### Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.

2. Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

8. Развивать и корригировать критичность мышления (объективная оценка других и себя).

9. Развивать самостоятельность мышления умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют школьнику полноценно осуществлять учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

### **4.3. Программа духовно-нравственного развития учащихся**

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим



ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*

#### **VII-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

#### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития

положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —***

**VII-IX классы:**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**Формы работы по  
воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Мы вами гордимся	в течение года	Заочные встречи, беседы с почетными гражданами города	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
Экскурсии в историко-краеведческий музей г.Черемхово	в течение года	Экскурсии	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
«Я – гражданин и патриот»: «Овеянные славою Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Иркутской области Школьная и классная символика.	в течение года	Часы общения	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Знаменательные события истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Просмотр художественных фильмов, видеороликов,	Библиотекарь Учитель истории
«Ими гордится наша страна»	в течение года	Выставка книг, фотографий	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели

			Библиотекарь
День учителя «Золотое сердце учителя» «Моя любимая учительница» «Мой учитель лучше всех»	октябрь	Праздничная программа	Педагог - организатор классные руководители воспитатели
«Город, в котором я живу»	октябрь	Фотовыставка	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День школы  Посвящение в первоклассники.  «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	в течени и года	Праздник  Стартовая линейка  КТД	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День народного единства	ноябрь	Беседы, встречи	Социальный педагог, учителя истории классные руководители воспитатели
День защитника Отечества:  «Они сражались за Родину», «Поклон тебе, солдат России» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чём рассказала награда?»	феврал ь	Выставка рисунков  Фестиваль патриотической песни  Встреча с военнослужащим и	учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители воспитатели
«Аты–баты, шли солдаты» (1-4 классы)	феврал ь	Смотр строя и песни	Педагог - организатор Учитель физ.культуры Классные руководители Воспитатели
«Я люблю тебя, Россия» «Знай и люби свой край»	март	Конкурс чтецов  Викторины	Педагог - организатор Классные руководители

«Край родной –земля Иркутская»		Игра-путешествия	Воспитатели Библиотекарь Учитель русского языка и чтения
День космонавтики «Россия в освоении космоса»  «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»	12 апреля	Выставка рисунков Просмотр видеороликов Экскурсия в городской музей	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
День Победы «День Победы – праздник всей страны»  «Память, которой не будет конца»  «Мои родные защитники Родины»  «Страницы великой Победы»	май	Конкурс детского рисунка на асфальте  Экскурсия к мемориалу  Фотовыставка  Книжная выставка Просмотр художественных фильмов	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

***VII-IX классы:***

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Формы работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Игра-конкурс	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
«Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Викторина Шефская работа	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор
Уроки толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Часы общения Уроки нравственности Марафон дружбы	библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**VII-IX классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Формы работы по формированию и привитию навыков трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Учителя трудового обучения классные руководители, воспитатели
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Встречи	Соцпедагог классные руководители воспитатели
«Труд наших родных»	ноябрь	Фотовыставка	классные руководители воспитатели
«Фантазии Осени»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Педагог-организатор учитель ИЗО, классные руководители воспитатели
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ДПИ классные руководители воспитатель
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	Трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители воспитатель
Оформление классов и школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Опедагог-организатор классные руководители воспитатели
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	Трудовая акция	Классные руководители воспитатели
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	февраль - март	Выставка совместных творческих работ	Учитель ДПИ Классные руководители воспитатели
«Волшебный мир руками детей»	май	Выставка детского творчества	Учитель ДПИ Классные руководители

			воспитатели
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд»	в течение года	Фотовыставка увлечений и хобби	Классные руководители Воспитатели Родители
«Птичья столовая»	ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	Учителя трудового обучения Классные руководители Родители
«Птичий домострой»	март	Изготовление скворечников	Учителя трудового обучения Классные руководители воспитатели

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**VII-IX классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Формы работы по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях учащихся***

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по городу	Классные руководители
«Прикоснуться к вечности»	в течение года	Экскурсии, встречи со служителями храма	Классные руководители Воспитатели



«Фильм, фильм, фильм...»	в течение года	Просмотр к/ф и мультфильмов	Классные руководители Воспитатели
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей, выставочный зал, художественная школа	Классные руководители Воспитатели
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Вечера встреч	классные руководители Воспитатели
Осенняя ярмарка	октябрь	КТД (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий и т.д.)	учителя технологии, ИЗО и музыки, классные руководители педагог-организатор воспитатели
«Мои любимые книжки»	март	Выставка-презентация книг самоделок	Библиотекарь, классные руководители воспитатели

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой

деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

**VII-IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**VII-IX классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**VII-IX классы:**

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**VII-IX классы:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## **4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**

### **Пояснительная записка**

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей

инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены, активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью является создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

### **Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых



усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительные мероприятия, досугово – развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Охват обуч-ся	Срок реализации и	Ответствен ные
-------	-------------	------------------	---------------	----------------------	-------------------

<b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b>					
1.	«Экологическая тропа»	Экскурсия в природу	2-5 кл.		Классные руководители и тьюторы
2.	«Природа и фантазия»	Выставка поделок из природного материала	2-9 кл.		Жмурова О.Ш., воспитатели
3.	«Лесная аптека»	Познавательная экологическая игра	2-4 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А., мед. сестра школы Горовая О.А.
4.	«Я-эколог»	Викторина	4-6 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
5.	«Путешествие по заповедным уголкам мира»	Заочная экскурсия	2-9 кл.		Библиотекарь Бондаренко Т.А.
6.	«Мои любимые питомцы»	Фотовыставка	2-9 кл.		Классные руководители и тьюторы
7.	«Спасём природу вместе»	Флешмоб	7-8 кл.		Учитель биологии, классные руководители и тьюторы
8.	«Изготовление кормушек и домиков для птиц»	Занятие-практикум	4-6 кл.		Учитель трудового обучения
9.	«Озеленение пришкольной территории»	Трудовой десант	2-9 кл.		Классные руководители и тьюторы
<b>Спортивно – оздоровительные мероприятия</b>					
1.	День здоровья	Спортивный праздник	1-9 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы

2.	«Спорт – это жизнь!»	Флешмоб	8-9 кл.		Колмакова Л.Е.
3.	«Доброе утро»	Конкурс утренней зарядки	3-5 кл.		Учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
4.	«Спорт – наш друг!»	Спортивный праздник	1-4 кл.		Учителя начальных классов, тьюторы
5.	«Здоровая семья»	Акция	5-7 кл.		Воспитатели
6.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Учитель физической культуры, классные руководители и тьюторы
7.	Соревнования по настольному теннису	Соревнования	6-9 кл.		Учитель физической культуры
8.	«Форд Боярд»	Спортивный праздник	7-9 кл.		Учитель физической культуры, тьюторы
9.	«Стартуют все»	Соревнования по легкой атлетике	1-9кл.		Учитель физической культуры
<b><i>Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности</i></b>					
1.	«Маршрут выживания»	Соревнование	6-9 кл.		Учитель ОБЖ, классные руководители и тьюторы
2.	«Школа безопасности»	Конкурсная программа	2-4 кл.		Власова О.Г.,
3.	«Обезопась себя!»	Агитбригада	2-9 кл.		Педагог-организатор Кулик М.В.
4.	«В гостях у Светофорика»	Игра-путешествие	2-4 кл.		Дымова М.Ю.
5.	«Правила поведения в ЧС»	Занятие – практикум	3-5 кл.		Ильина Т.Д.,

					Леонова Ж.И.
6.	«Мы – пешеходы»	Конкурс рисунков	5-7 кл.		тьюторы
7.	«Осторожно, тонкий лед!»	Просмотр видеоролика	2-9 кл.		Федорова Т.В., Макарова Н.Б.
8.	«Юные спасатели»	Комбинирова нная пожарная эстафета	6-9 кл.		Колмакова Л.Е, Сухотин М.М., Кулик М.В.
9.	«МЧС предупреждает!»	Флешмоб	7-9 кл.		Леонова Ж.И., Абашина Н.В.

#### **4.5. Программа коррекционной работы** **Программа учителя-логопеда**

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью *начального общего и основного общего* образования составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г..

Программа включает в себя:

-часы коррекционной работы учителя-логопеда (18 часов в неделю), которые распределяются между классами по усмотрению учителя-логопеда с учётом количества детей в классе и сложности речевых нарушений и составляют на данный учебный год в неделю:

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по коррекции речевых нарушений для учащихся 2-7 классов составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения логопедических занятий имеет практическую направленность, так как способствует овладению грамотной и правильной речью, что благоприятствует развитию коммуникативных способностей, возникновению дружеских отношений со сверстниками.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений построена по принципу коррекционной направленности. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Так как речь тесно связана со всеми психическими процессами, т.е. они развиваются при помощи участия речи, то система занятий с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, направлена не только на коррекцию и развитие речевых структур: фонетики, лексики и грамматики, но и на развитие и коррекцию психических и сенсорных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, фонематических процессов, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки.

У учащихся начальных классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью на первый план выходят нарушения звукопроизношения, как правило нарушено произношение всех сложных групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. Фонетические нарушения проявляются

в неточности произношения и слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Коррекция звукопроизношения проводится в начальных классах и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации, дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л.

В среднем и старшем звене отмечается нарушение письменной речи. Расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей с ОВЗ школьного

возраста, обозначают термином **дисграфия**. У детей этой категории наблюдается как расстройство письма, так и трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с **дислексией** (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, состоит из пяти разделов, каждый из которых посвящен одной из форм дисграфии:

- артикуляторно-акустической;
- дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической;
- оптической.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука, буквы;
2. Слога;
3. Слова;
4. Словосочетания;
5. Предложения;
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Дети, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания,



полученные в классе: графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твердыми согласными, так как является частью программы по изучению твердых и мягких согласных и дифференциации этих звуков на письме.

При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Кроме того, дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

*Особенности письменной речи у детей с дисграфией и направления коррекционной работы.*

Ниже представлены особенности письменной и устной речи детей-дисграфиков и направления работы по преодолению той или иной формы дисграфии.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах обучения он пишет, проговаривая слоги, слова, опираясь на дефектное произношение звуков, и отражает свое неправильное произношение на письме.

При этом у ребенка в работе присутствуют замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в произношении. Иногда замены букв на письме остаются и после устранения нарушений звукопроизношения в устной речи. Это можно объяснить тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка еще нет пока достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

*Коррекционная работа* начинается сразу после исправления звукопроизношения или параллельно этому виду работы, опираясь на сохраненные, а также на исправленные звуки.

Коррекционно-логопедическую работу по исправлению недостатков письменной речи обязательно должна предварять работа по дифференциации звуков в устной речи.

Работа охватывает все уровни автоматизации и дифференциации изучаемых звуков (звук, слог, слово, словосочетание и предложение, связная речь). Работу проводим в виде дифференцировок звуков на всех этапах: от изолированного до звуков в связной речи. Параллельно работаем над звукопроизношением.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от

предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),
- звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*писмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развивать фонематического восприятия;
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- Уточнение произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- Формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- Формирование умения определять положение звука по отношению к другим звукам;

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

- слитное написание двух самостоятельных слов («*пит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);
- сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы краякофта*» — «*у мамы красная кофта*»);
- раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

- пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);
- добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);
- перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

*Коррекционная работа направлена на:*

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

*Аграмматическая дисграфия*

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

*Аграмматизмы на письме проявляются:*

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

*Коррекционная работа направлена на:*

- Установление логических и языковых связей между предложениями;
- Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- Обучение синтаксически правильному оформлению предложения.

*Оптическая дисграфия*

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

*Коррекционная работа* ведётся по направлениям:

- Развитие неречевых процессов; конструирование, реконструирование букв);

- Дифференциация сходных по начертанию букв, установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

**При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:**

У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Важно выделить, что главной особенностью у детей с умственной отсталостью является тот факт, что у большинства учащихся нарушена как устная, так и письменная речь; встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой. В связи с этим, при составлении календарно-тематического планирования подбирались темы, направленные на исправление всех имеющихся нарушений у той или иной группы детей.

**Организация работы по программе**

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В.Мазановой.

В структуру занятий, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики  
пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

### **Методическое обеспечение программы**

*Литература, используемая логопедом в работе над программой:*

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
  2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
  3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
  4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
  5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
  6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
  7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
  8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
  9. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
  10. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
  2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
  3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
  4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

6. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

### **Программа педагога-психолога**

В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа коррекционной работы психологического сопровождения обучающихся.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

-Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

-Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

-Недостаточное развитие мелкой моторики;

-Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

-Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

-Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

-Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Цель психологической программы – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

#### **Задачи коррекционной работы:**

-Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;

-Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;

-Формирование положительной мотивации к обучению;

-Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;

-Создание благоприятного психологического климата;

-Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;

-Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям

-Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;

-Определение динамики развития обучающегося;

-Психологическое просвещение педагогов и родителей.

### **Принципы коррекционной работы:**

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Направления коррекционной работы и их характеристика**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

#### **Диагностическая работа.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

-Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

-Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),



психолого-педагогическое обследование,  
наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,  
беседы с учащимися, учителями и родителями,  
изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.  
оформление документации (психолого-педагогические дневники  
наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики,

беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Консультативная работа** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### **4. Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **Формы работы по реализации программы:**

Индивидуальная

Подгрупповая (2-4 чел.)

Групповая (6-8 чел.)

#### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятия за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

#### **Реализация программы.**

- Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.

- Выявление коэффициента интеллекта и уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.

- Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

Учебно-методические пособия: мозаики, пазлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;

Собственные разработки групповых занятий по сюжетам сказок «Колобок», «Путешествие зайки в лесу», «Путешествие в сказку» и др.,

Элементы игровой терапии из сборника Х.Кэдьусон, Ч.Шефер «Практикум по игровой психотерапии, М.А.Панфилова «Игротерапия общения»,

Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»

Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение).

Определение динамики развития ребенка проводится в конце 4 класса при переходе в среднее звено.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводится через консультирование, ознакомление с результатами обследования, коррекционных занятий, выступления на педсоветах, МО.

### **Содержание программы.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
  - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы:**

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### **Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
  - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
  - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
  - понятие группового давления и принятие собственного решения;
  - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
  - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	6
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>

#### **Содержание программы.**

Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 час). Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание (6 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Раздел программы	Тема урока	Кол-во час	Задачи	Домашнее задание	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
Обслуживание детей: комплексное обслуживание групп для	Диагностика		1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных			

коррекционные занятия			навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. комплектование групп для коррекционных занятий; 3. воспитание положительного отношения к занятиям			
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1	1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Выплетные картинки, упражнение «Кто больше увидит и запомнит»	Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания	1	1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Закрепить упражнение «Обратный счет»	Бумага, карандаш и	Распределение внимания
	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1	1. Усиление концентрации и устойчивости внимания; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	Упражнение «Выполни по образцу»	Образцы рисунков, бумага, карандаш и, сюжетные картинки	Концентрация внимания, устойчивость
	Тренировка переключения	1	1. Формирование способности переключению	Работа красной	Красно-черная таблица	Переключение внимания

	ния внимания		внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	черной таблицей		
	Развитие слуховой памяти	1	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Запо мнить «звуки леса»	Небо льшой рассказ	Слух овая память
	Развитие зрительной памяти	1	1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Отв етить на вопрос «Зачем нам нужна зрительн ая память?»	Репр одукция картины в жанре бытовой живописи	Зрите льная память
	Развитие ассоциатив ной памяти	1	1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Сос тавить ассоциат ивный ряд для запомина ния	Карт очки с заданиями	Ассо циации
	Развитие мыслитель ных	1	1. Формирование мыслительных навыков: классификация;	При думать нескольк о	Карт очки с объектами для	Мыш ление, классифик ация



	навыков: классификация		2. развитие интересов познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	предметов, относящихся к одному классу	классификации	
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название	Карточки заданиями	Мышление, обобщение
	Причинно-следственные отношения		1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Найдите причину заданных событий	Карточки заданиями	Причина, следствие
Самопознание. Что знаю себе	Зачем нужно знать себя?		1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»	Тетради, карандаш и	Самопознание

Мое тело	1	<p>1. Закрепление знаний о своем теле;</p> <p>2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;</p> <p>3. воспитание внимательного отношения к окружающим</p>	<p>Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»</p>	<p>Фотографии мальчиков и девочек</p>	<p>Тело, противоположности</p>
Мой волшебный мир	1	<p>1. Формирование способности познавать свой внутренний мир;</p> <p>2. развитие навыков самопознания;</p> <p>3. гармонизация эмоционального состояния</p>	<p>Ответьте на вопрос «Какой Я?»</p>	<p>Карточки с различными качествами и характера</p>	<p>Внутренний мир</p>
Самоценность	1	<p>1. Формирование понятия о самооценки собственного «Я»;</p> <p>2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;</p> <p>3. воспитание уверенности в себе</p>	<p>Ответьте на вопросы</p>	<p>Тетради, карандаш и, листы формата А4</p>	<p>Самооценка</p>
Мои достижения	1	<p>1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;</p> <p>2. продолжение развития навыков самоанализа самооценки;</p> <p>3. воспитание самостоятельности, рассудительности.</p>	<p>Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести</p>	<p>Листы с надписями «Продаю» , «Покупаю»</p>	<p>Достоинства, недостатки</p>
Буду делать хорошо и	1	<p>1. Формирование навыка уверенного поведения;</p>	<p>Подумайте, какие люди вам</p>	<p>Мяч, бланки тестом,</p>	<p>Уверенность, неуверенность,</p>

	не буду плохо		2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	больше нравятся	листы бумаги	сильная личность
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимное действие	1	1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Повторить, что такое взаимодействие	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
	Как мы видим друг друга	1	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. развитие и коррекция представлений личности, индивидуальных особенностях человека; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Назовите положительные качества своего друга	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества
	Я глазами других	1	1. Формирование способности к самопознанию; 2. развитие способности принимать друг друга; 3. воспитание уважения друг к другу	Заочитайте предложения	Тетради, карандаш и, мяч	Самостоятельный анализ
	Дружба	1	1. Формирование наблюдательности и	Подумайте какими	Тетради для записей,	Умение слушать,

начинается с улыбки		<p>умения слушать другого;</p> <p>2. развитие умения вступления в контакт.</p> <p>3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека</p>	<p>людьми вам нравится общаться</p>	<p>бланк теста «Умеешь ли ты слушать?»</p>	<p>умение слышать</p>
Разговор с разных точек зрения. Пойми меня		<p>1. Формирование умения понимать друг друга;</p> <p>2. коррекция форм общения, обогащение его содержания;</p> <p>3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу</p>	<p>Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении</p>	<p>Бланк с пословицами для каждого обучающегося</p>	<p>Понимание</p>
Умеете ли вы вежливо общаться?		<p>1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»;</p> <p>2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим;</p> <p>3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу</p>	<p>Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы</p>	<p>Тетрадь с записями</p>	<p>Вежливость</p>
Поведение в общественных местах		<p>1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;</p> <p>2. развитие умения регулировать свои действия;</p> <p>3. воспитание навыков культурного поведения</p>	<p>Повторить правила этикета</p>	<p>Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей</p>	<p>Этикет, правила поведения</p>
Урок мудрости		<p>1. Формирование навыка ведения беседы;</p>	<p>Придумайте тему</p>	<p>Карточки с заданиями</p>	<p>Беседа, диалог</p>

(уважение к старшим)		<p>2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;</p> <p>3. воспитание потребности в самоорганизации</p>	<p>беседы и по беседе с другим</p>	<p>культуре беседы</p>	
<p>Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции</p>	<p>1</p>	<p>1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;</p> <p>2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков;</p> <p>3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу</p>	<p>Закрепить основные понятия</p>	<p>Пиктограммы с изображением различных эмоций</p>	<p>Чувства, эмоции</p>
<p>Чувства и поступки</p>	<p>1</p>	<p>1. Формирование умения выражать свои чувства;</p> <p>2. развитие эмоциональных и волевых процессов;</p> <p>3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Подготовить рассказ «Как я злюсь»</p>	<p>Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А</p>	<p>Агрессия, обида, выражение</p>
<p>Стресс</p>	<p>1</p>	<p>1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;</p> <p>2. развитие осознанности своего</p>	<p>Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)</p>	<p>Тетрадь для записей, ручка</p>	<p>Настроение, эмоциональное состояние</p>

		психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)			
Почему некоторые привычки бывают вредными	1	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Попробуйте избавиться от вредных привычек	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
Умей выбирать	1	1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности; 3. воспитание самоконтроля, рассудительности	Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?»	Тетрадь для записей, ручка	Ответственность, доверие
Я отвечаю за свое решение	1	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Можете ли вы противостоять моему мнению коллектива?	Тетрадь для записей, ручка	Групповое давление, собственное решение
Хозяин своего «Я»	1	1. Формирование умения контролировать свое поведение;	Повторить способы защиты прав	Тетрадь для записей, ручка	Прав границы, насилие

		2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.			
Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Зафиксировать ситуацию, когда не удалось предотвратить конфликт	Тетради, бланки теста «Конфликтный ли вы человек?»	Конфликт, конфликтная ситуация
Нужно ли уметь сдерживать себя?	1	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Повторить упражнение «Злые кошки»	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

### Программа учителя-дефектолога

Программа коррекционного курса «Коррекционно –развивающие занятия» для школьников с ОВЗ разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Развитие и коррекция пространственного восприятия;

2. Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
3. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
5. Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, математика.

### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ОВЗ**

#### **Коррекция внимания**

1. Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
2. Развивать и корригировать устойчивость внимания.
3. Развивать и корригировать умение переключать внимание.
4. Развивать и корригировать умение распределять внимание.
5. Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
6. Формировать целенаправленное внимание.
7. Развивать и корригировать произвольное внимание.
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### **Коррекция памяти**

1. Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать и корригировать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.

#### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно –образное и логическое мышление.
2. Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.



6. Учить группировать предметы. Учить с помощью учителя определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно – следственные связи.

8. Развивать и корректировать критичность мышления.

9. Развивать самостоятельность мышления умение использовать общественный опыт.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

7 «а» класс-2 часа

8 класс-2 часа

9 «а» класс-2 часа

*Дети с легкой* умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют школьнику полноценно осуществлять учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

#### **7 «а» класс**

#### **1 четверть (16 ч)**

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)***

Рисование песком на световом поле «Осенние листья». Вырезание из бумаги осенних листьев.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Запоминание предметов в правильной последовательности.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

*Морфология.* Состав слова. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Таблица классов и разрядов. Преобразование десятичных дробей. Решение задач с использованием сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичной дроби на целое число. Деление целых чисел на двузначное число.

**2 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(2ч)***

Рисование песком на световом поле «Морское дно». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

*Имя существительное.* Имена существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном. Склонение имен существительных во множественном числе.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Решение примеров и задач на нахождение % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.

**3 четверть (20 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(3ч)***

Рисование песком на световом поле «Зимний лес». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (3ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (7 ч)**

**Имя прилагательное**Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.  
**Местоимение**Значение местоимений в речи. Личные местоимения 1единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного числа.Склонение личных местоимений множественного числа.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (7 ч).**

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.Преобразование дробей.Сложение и вычитание дробей.Сложение и вычитание дробей.Умножение и деление дробей.Умножение и деление дробей. Решение примеров и задач.Все действия с дробями.

**4 четверть (16 ч)**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)**

Рисование песком на световом поле «Весенний лес». Рисование предметов солью на листе бумаги.

**Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)**

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)**

**Глагол**Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Правописание частицы *не* с глаголами.Изменение глаголов по лицам. Глаголы на -ся (-сь).

**Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).**

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Решение задач на сравнение. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер.

## 8 класс

**1 четверть (16 ч)**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(2ч)**

Рисование песком на световом поле «Осенние листья». Вырезание из бумаги осенних листьев.

**Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)**

Графический диктант с усложненным заданием. Запоминание предметов в правильной последовательности.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Таблица классов и разрядов. Преобразование десятичных дробей. Решение задач с использованием сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичной дроби на целое число. Деление целых чисел на двузначное число.

**2 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)***

Рисование песком на световом поле «Морское дно». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

**Слово:** Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Гласные и согласные в приставках

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Решение примеров и задач на нахождение % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.

**3 четверть (20 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(3ч)***

Рисование песком на световом поле «Зимний лес». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (3ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (7 ч)***

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Имя собственное. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Правописание существительных с шипящей на конце

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (7 ч).***

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Умножение и деление дробей. Решение примеров и задач. Все действия с дробями.

**4 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)***

Рисование песком на световом поле «Весенний лес». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

*Личные местоимения.* Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений 1 лица. Склонение личных местоимений 2 лица. Склонение личных местоимений 3 лица.

Правописание личных местоимений с предлогами. ***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Решение задач на сравнение. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер.

**9 «а» класс**

**1 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)***

Рисование песком на световом поле «Осень». Вырезание из бумаги осенних листьев.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение схожих картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Таблица классов и разрядов. Преобразование десятичных дробей. Решение задач с использованием сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичной дроби на целое число. Деление целых чисел на двузначное число.

**2 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(2ч)***

Рисование песком на световом поле «Веточка рябины». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

**Слово:** Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Гласные и согласные в приставках

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Решение примеров и задач на нахождение % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.

**3 четверть (20 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3ч)***

Рисование песком на световом поле «Веточка рябины». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (3ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (7 ч)***

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Имя собственное. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Правописание существительных с шипящей на конце

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (7 ч).***

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Умножение и деление дробей. Решение примеров и задач. Все действия с дробями.

**4 четверть (16 ч)**

***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (2ч)***

Рисование песком на световом поле «Весна пришла». Рисование предметов солью на листе бумаги.

***Развитие слухового восприятия и памяти (2ч.)***

Графический диктант с усложненным заданием. Различение зашумленных картин.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (6 ч)***

*Глагол.* Глагол. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола на *ть, чь, ти.* Правописание шипящих на конце слова. Правописание глаголов на *ться, тся.* Изменение глаголов по временам. Правописание не с глаголами.

***Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (6 ч).***

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Решение задач на сравнение. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Таблица кубических мер.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

**7 «а» класс**

*Личностные результаты:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка и математике;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка, математики учащиеся 7 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **8-9 «а» класс**

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка и математике;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.



- числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

## **4.6. Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в учреждении ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности и эстетической культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

*Секция «Здоровье»  
Спортивно-оздоровительное направление.*

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Спортивные секции;
- Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные соревнования;
- Беседы по охране здоровья;
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные соревнования различного уровня.

***Цель:***

Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

***Задачи:***

1. Формировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных

компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребностях безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддержать свое здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

#### *Кружок «Реализуй себя».*

##### *Социальное направление.*

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- Праздники, ролевые игры;
- Субботники;
- Социально – значимые проекты;
- Экскурсии;
- Часы-практикумы;
- Флешмобы и др.

#### *Кружок «Сделай себя сам».*

##### *Общекультурное направление.*

Основной целью общекультурного направления является, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

-формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;

-развитие позитивного отношения к общекультурным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию учащихся;

-повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, играх и т.п.

Формы воспитательной работы:

- выставки прикладного творчества;
- экскурсии в музей;
- творческие встречи с другими коллективами в целях обмена опытом и повышения уровня знаний детей;
- мероприятия;
- часы общения;
- праздничные, развлекательные, познавательные программы и др.

*Духовно-нравственное направление. Клубок «Начало нравственности»*

**Духовно-нравственное воспитание** имеет своей задачей формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, обществ, Родины. Эти качества возникают у людей только ценой собственных усилий, настойчивости каждого человека, прежде всего по отношению к самому себе.

**Цель:** развитие человека в контексте его всестороннего развития.

**Задачи:**

-создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому дому, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам

-воспитывать интерес к труду и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, включаться в совместные трудовые действия.

-формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

-обогащать представления детей о людях и их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах.

-воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми.

*Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».*

*Гражданско-патриотическое направление.*

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах, учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	Активное участие учащихся в социальной жизни класса, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общекультурное направление	Повышение уровня общей культуры учащихся. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Гражданско-патриотическое направление	Целостной система патриотического, гражданского воспитания у учащихся, высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и района; Ответственное понимание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья своего гражданского долга и конституционных обязанностей, любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям.
Духовно-нравственное направление	Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Учебный план внеурочной деятельности  
по классам на 2021-2022 уч.г. (недельный)**

Область	Направления	классы											Итог о
		1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14
	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			1	1		1	1	1	1	1	1	8
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12

	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>57</b>
	<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>57</b>

**Учебный план внеурочной деятельности  
по классам на 2021-2022 уч.г. (годовой)**

Область	Направления	классы											Итого	
		<i>1</i>	<i>3a</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>	<i>6a</i>	<i>6б</i>	<i>7a</i>	<i>7б</i>	<i>8</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>		
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное. Секция «Здоровье»	34	34	68	68	34	68	34	34	34	34	34	34	<b>476</b>
	Социальное. Кружок «Реализуй себя»			34	34		34	34	34	34	34	34	34	<b>272</b>
	Общекультурное. Кружок «Сделай себя сам»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	34	<b>408</b>
	Духовно-нравственное. Кружок «Начало нравственности»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>374</b>
	Гражданско-патриотическое. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	34	34	34	34	34	68	34	34	34	34	34	34	<b>408</b>
	<b>Итого часов внеурочной деятельности (годовой)</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>272</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1938</b>	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:**

Секция «Здоровье»

Спортивно-оздоровительное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											
			<i>1</i>	<i>3a</i>	<i>3б</i>	<i>4</i>	<i>6a</i>	<i>6б</i>	<i>7a</i>	<i>7б</i>	<i>8</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	
1	«День Здоровья»	Экскурсия, спортивный праздник	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	
2	«Дружба шести континентов»	Конкурсы		1	2	2	1	2	1	1				
3	Посещение спорткомплекса «Мартенсит»	Бассейн			1	1	1	1	1	1	1	1	2	
4	Секция «Спортивная акробатика»	Индивидуальное участие учащихся												

5	Секция «Настольный теннис»	Индивидуальное участие учащихся												
6	Кружок «Лечебно-физическая культура»	Индивидуальное участие учащихся												
7	«Мы за здоровый образ жизни!»	Флешмоб, игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
8	Минутки здоровья	Физические минутки	2	1	2	2	1	2	1	1	1			
9	«Доброе утро»	Утренняя зарядка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
10	«Вредным привычкам-НЕТ!»	Игра, лекция	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
11	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Спортивные конкурсы	1	1	2	2	1	2	1		1	1	1	
12	Посещение Стадиона «Шахтер», катание на коньках,	Экскурсии								1	1	2	2	
13	Соревнования по баскетболу	Соревнования								1	1	1	1	
14	«Старты для класса»	Эстафеты	1	1	2	2	1	2	1	1	1			
15	Всемирный день отказа от курения «Нет вредным привычкам!»	Флешмоб, игры	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
16	«Личная гигиена»; «Все о наркотиках»; «Охрана зрения»; «Первая медицинская помощь»; «Режим дня»; «Вредные привычки».	Беседы, лекции, час -практикум	2	1	4	4	1	4	1	1	1	2	1	
17	Посещение лыжной базы, катание на лыжах	Экскурсия			1	1		1		1	1	1	2	
18	Соревнования по акробатике	Соревнования									1	1	1	
19	Всемирный день борьбы со СПИДОМ «Что такое ВИЧ - инфекция»	Лекция, игра							1	1	1	1	1	
20	Минутка Здоровья	Минута релаксации	2	2	2	2	2	2	2					
21	«Страна Спортландия»	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
22	«Спорт – это жизнь!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
23	Шашечный турнир	Соревнования			2	2		2			1	1	1	
24	«Спортивная метелица»	Эстафеты	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
25	«Будь здоров»	Игра – путешествие	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
26	«Рыцари спорта»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2		1	1	1	1	



27	«Принцесса спорта»	Конкурсная программа	1	1	2	2	1	2	1					
28	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь». «Спорт вместо наркотиков»	Акция	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
29	Соревнования по настольному теннису	Соревнования			2	2	1	2	1	1	1	1	2	
30	Неделя Здоровья	Спортивные конкурсы, соревнования	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	
31	«Мы спортивная семья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
32	Стендовая стрельба	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
33	Игры моих родителей	Игра	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
34	Детские забавы	Конкурсы	2	2	2	2	2	2	2	2				
35	Мини-футбол	Соревнования			1	1		1			1	1	1	
36	«День Здоровья»	Спортивный праздник	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
37	«Семь С»	Игра	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
38	«Найди клад»	Игра-путешествие	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
39	«Зеленый марафон»	Веселые учения	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
40	Детские забавы	Туристическая тропа	1	2	2	2	1	2	1	1		1	1	
41	«Мама, папа и Я-спортивная семья!»	Соревнования	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1		
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>476</b>

Кружок «Реализуй себя»  
Социальное направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3a	3б	4	6a	6б	7a	7б	8	9a	9б		
1	«Красота родного края»	Экскурсии по городу Черемхово			2	2		2	2	2	2	2	2	2	
2	«Здесь связь времен, здесь времени дыханье»	Информационно-познавательный час			1	1		1	1	1	1	1	1	1	
3	«Чудесная страна Жизнь»	Игровой час, час-практикум, беседа			1	1		1	1	1	1	1	1	1	
4	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся													

5	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся																		
6	Мир профессий. Моя будущая профессия	Экскурсия, встречи с выдающимися людьми			1	1		1	1	1	1	2	2							
7	«Мне это пригодится»	Час-практикум, игра,			1	1		1	1	2	2	2	2							
8	Чистый двор	Субботник			2	2		2	2	1	1	1	1							
9	Город мастеров	Выставка ДПИ, творческая мастерская			1	1		2	1	1	1	1	1							
10	Профессия вокруг нас	Экскурсия по предприятиям города			1	1		1	1	1	1	1	1							
11	«Мы счастливы, потому что мы вместе»	Конкурс фотографий, рисунков			2	2		2	2	1	1	1	1							
12	«Дружная семейка» семейный праздник	Праздник			1	1		1	1	1	1	1	1							
13	«Герб своей семьи»	Вернисаж детского рисунка			1	1		1	1	1	1	1	1							
14	«Мастерим всей семьей»	Конкурс творческих работ			1	1		1	1	1	1	1	1							
15	«Мамина профессия»	Презентация, конкурс стихотворений			1	1		1	1	1	1	1	1							
16	«Что умеют наши папы?»; «Что умеют наши мамы?»	Видеофильм, конкурсная программа			2	2		1	2											
17	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького			2	2		2	2	2	2	2	2							
18	Всероссийский день чтения «Я с книгой открываю мир»	Флешмоб			1	1		1	1	1	1									
19	Международный день толерантности «Ты в этом мир не один»	Вечер вопросов и ответов			1	1		1	1	1	1	1	1							
20	«Жемчужина народной речи»	КВН								1	1	1	1							
21	«Я имею право» (о правах ребенка)	Беседа-диалог, игра, решение жизненных задач			1	1		1	1	1	1	1	1							
22	«АРТ-удар!»	Конкурс социальной рекламы								1	1	1	1							
23	Уроки нравственности	Часы общения, игра			1	1		1	1	1	1	1	1							

24	«Дорога добрых дел»	Конкурс видеороликов			1	1		1	1	1	1	1	1		
25	«В мире с миром»	Тренинги			1	1		1	1	1	1	2	2		
26	«Сделай свой выбор»	Агитбригада, тренинг, игра								1	1	1	1		
27	«Безопасное колесо»	Игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1		
28	«Это надо знать»	Тематический день			1	1		1	1	1	1	1	1		
29	«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Парад профессий			1	1		1	1	1	1	1	1		
30	«Дружба»	Просмотр познавательного фильма			1	1		1	1	1	1				
31	Загадочное вокруг нас	Устный журнал			1	1		1	1	1	1	1	1		
32	Что? Где? Когда?	Познавательно-игровая программа			1	1		1	1	1	1	1	1		
33	В мире настольных игр (пазлы, шашки, шахматы и т.д.)	Турнир			1	1		1	1	1	1				
34	Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями и т.д.	Экскурсии			1	1		1	1	1	1	1	1		
	<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>

Общекультурное направление  
Кружок «Сделай себя сам»

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
1	Поговорим о правилах этикета. Культура и личная гигиена.	Час общения, игра-практикум	1	1	1	1	1	4	1	1					
2	Арбузник	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
3	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

		Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького												
4	Международный день толерантности «Ты в этом мире не один»	Конкурсы	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
5	Подарок своими руками	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	
6	Предметно-практическая конференция «Этот прекрасный мир»	Проекты				1				1	1	1	1	
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
8	Кружок «Театральная мозаика»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
9	Кружок «Юный дизайнер»	Индивидуальное участие учащихся	*					2						
10	Дистанционный проект «Интеллект-экспресс»	Игра, викторина				1		2		1	1	1	1	
11	Международный день детского телефона доверия «В трудностях вместе»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Как правильно есть. Режим питания.	Рассказ. Игра.	2	2	2	2	2		2					
13	«Защитим свои права»	Открытый марафон	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
14	Тематическая неделя «Не сломай свою жизнь»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
15	«Ура у нас каникулы»	Развлекательная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Вредные и полезные привычки в питании.	Исследование. Игра.	1	1	1	1	1	4	1					
17	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола.	Рассказ. Ролевая игра «Правила этикета». Практическая работа «Сервировка стола».	1	1	1	1	1	1						
18	Новогодний вечер	Праздничная программа	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2	

19	Как правильно вести себя за столом.	Игра, конкурс рисунков Рассказ. Исследование.	1	1	1	1	1		1					
20	Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой	Практическая работа «Сервировка стола»	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	Масленица	Праздничная программа совместно с подшефным классом	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
22	Слабое звено	Игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	Народные праздники, их меню и здоровье.	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Сохрани себя сам.	Игра, викторина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	День именинника	Праздничная программа	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
26	Игра «Головоломка»	Индивидуальное участие						2		1	1	1	1	
27	День матери	Практическое занятие (открытие маме)	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
28	День народного единства	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
29	Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты	Практическое занятие	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
30	Выход в театр(цирк)	Посещение театра города Черемхово	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
31	День пешехода	Игра, экскурсия	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
32	Прогулка в парк	Практическое занятие по ПДД	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
33	Как устроено общение? Доброе слово.	Индивидуальное участие учащихся	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>408</b>

**Кружок «Начало нравственности»  
Духовно-нравственное направление**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
1	День Знаний. Праздничная линейка.	Линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Урок семьи и семейных ценностей.	О семейных ценностях, традициях семьи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

3	Праздник «Мой Учитель»	Индивидуальное участие учащихся. Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Социокультурные организации г. Черемхово	Экскурсии. Посещение театра г. Черемхово, музей истории Черембасса, ДК Горняк, ДК Горького	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
5	В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание».	Этическая игровая программа.	2	2	1	1	1	1	1	1				
6	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
7	Кружок «Риторика»	Индивидуальное участие учащихся												
8	Информационная справка – День трезвости (в рамках акции «Школа безопасности» по профилактике преступлений.	Час общения, открытый микрофон, индивидуальное участие							1	1	1	2	2	
9	Мы-Россияне. «Дружба народов разных национальностей»	Коллективно-творческое дело, индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	Без друзей на свете трудно жить. Акция «Подарок к Рождеству».	Ролевые игры.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	«Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки)	Акция подари другу подарок	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	День именинника	Творческая игровая программа	2	2	1	1	2	1	2	1				
13	Весенняя неделя добра. Без друзей на свете трудно жить	Субботник, помощь ветерану пед.труда. Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Оглянись вокруг (к дню пожилого человека)	Акция добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

15	У войны не женское лицо	Индивидуальное участие, Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы			1	1		1		1	1	1	1	
16	«Мы разные, но мы вместе» (день толерантности)	Игра-обозрение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	«Что в имени тебе моем»	Час-автопортрет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	«У меня зазвонил телефон»	Час вопросов и ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	«Черемхово будущего»	Проекты						1		1	1	1	1	
20	«Праздная жизнь не может быть чистой»	Индивидуальное участие учащихся			1		1	1	1		1	1	1	
21	Мы против зла на земле (к дню в борьбе против терроризма)	Конкурс плакатов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	«Как русские говорят? Вот задачка для ребят» (к празднику осени)	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Мама – главное слово в нашей судьбе	Создание фотоальбома	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	Герои живут среди нас (к дню инвалидов)	Час знакомства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	Азбука вежливых слов	Создание словаря	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Дружба или правда	Час размышлений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	Пока все дома (я в кругу семьи)	Индивидуальное участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	«Будем знакомится: Я – Ты - Мы»	КТД в форме познания. Индивидуальное участие.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	«Улыбайтесь чаще»	Ролевые игры	1	1	1	1	1	1	1					
32	«Приглашают сибиряки, не стесняйся, заходи!» посвященный дню толерантности	Фольклорно-экологическая познавательная программа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	«История хороших манер»	Ситуационный час	1	1	1	1	1			1	1			
34	«Его величество этикет в транспорте»	Час-практикум	1	1	1	1	1	1	1					

35	«Мир солдатских профессий»	Просветительский час. Индивидуальное участие учащихся.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	«Береги свою жизнь – она бесценна»	Ролевые игры				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	«Кем я буду»	Проекты			1	1		1		1	1	1	1	1	
38	«Работа всякого – нужна одинаково»	Ярмарка вакансий									1	1	2	2	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>374</b>

Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина».  
Гражданско-патриотическое направление

№	Название мероприятия	Форма проведения	Классы											Итого часов	
			1	3а	3б	4	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
1	Взаимодействие с социальными структурами города Черемхово.	Экскурсии по памятным местам города Черемхово	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	
2	Урок мира	Интерактивная игра	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
3	Встреча поколений (с ветеранами пед. труда)	Круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
4	Народы Российской Федерации	Поисковая работа	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	
5	Конкурс проектов: «Наши папы – солдаты»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
6	Человек и закон	Деловая игра						2	1	1	1	1	1	1	
7	Вахта памяти «Эстафета поколений»	Возложение гирлянд к мемориалу						2	1	1	1	1	1	1	
8	Реализация мероприятий в рамках Программы по патриотическому и гражданскому воспитанию «Мой край. Мой город. Моя Родина.»	Индивидуальное участие учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
9	Акция «Медаль в твоём доме»	Акция, конкурс рисунков	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
10	Конкурс патриотических стихов «Мы помним...»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	



9	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Спортивный праздник	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
10	Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	Конкурс, индивидуальное участие				1	1	3		1	1	1	1	
11	События года в нашей стране	Устный журнал	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
12	Русские богатыри	Брейн-ринг			1	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	Я люблю свой город, потому что.....	Аукцион идей	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	О войне мы узнали из книг	Литературно-музыкальная композиция	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	Мои земляки в годы войны	Составление летописи	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с тружениками тыла; - с моряками-подводниками; - с вдовами погибших на войне; - с поэтами г. Черемхово;	Вечер-встреч, в гости к ветерану	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
17	Дружба или правда	Тренинг	2	2	2	2	2	2						
18	Жизнь бесценна, береги её	Игра – практикум	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
19	Береги эту землю, береги этот мир	Акция по озеленению и уборке территории	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
20	Пока все дома (я в кругу семьи)	Чаепитие, круглый стол	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	Уход за памятниками Памяти, Славы, воинам войны, возложение цветов	Час практики						2	1	1	1	1	1	

22	Конкурс стихотворений «Человек счастлив, пока у него есть Родина»	Конкурс	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
23	«Герои-сибиряки»	Коллективно-творческое дело	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	Проведение акций «В гостях у Ветерана педагогического труда»	Мини-концерты, встречи,				1		2		1	1	1	1	
25	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню матери, Дню защитника Отечества, празднованию 1 мая, 9 мая, Дню Памяти и скорби	Индивидуальное участие	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
26	«Истории той войны»	Литературный вечер	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
27	Проведение единых уроков: «Гражданин России», «Защитники Родины», «Улицы нашего города», «Семейная хроника», «Герои-сибиряки», «Мои права и обязанности», «Человек счастлив, пока у него есть Родина» и др.	Единые уроки, часы общения,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

28	Показ видеофильмов, роликов в рамках реализации программы «Мой край. Мой город. Моя родина.»	Видеоролики, просмотр фильмов	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
29	Книжная выставка «Военная история России»	Книжная выставка, поисковая работа	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>408</b>

#### 4.7 План общешкольных мероприятий на 2021-2022 уч. год

№ п\п	Направления деятельности	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	Соуправление	<b>«Хочу все знать»</b>				тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		Совет знатоков – «День вежливости» развлекательная программа	1-9	09.09.2021		
		Совет олимпийцев– «Детские забавы» - туристическая тропа		16.09.2021		
		Совет экологов – операция «Зеленый огонек»		23.09.2021		
		Совет творцов – «Азбука дорожной безопасности» фоторепортаж		30.09.2021		
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки)	КТД «Светофор мой друг»	1-9	30.09.2021	педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь	
3.	Тематические недели	«Неделя безопасности»	1-9	20.09.2021- 01.10.2021	Шаманаева И.Ю.  Кулик М.В.	

4.	Тематические дни	День знаний «Здравствуй, школа»	1-9	01.09.2021	Кулик М.В.
		Международный день распространения грамотности		08.09.2021	Милосердова Е.Н.
		День памяти жертв блокады Ленинграда		08.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День рождения «Смайлика»		19.09.2021	Федорова Т.В.
		День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)		21.09.2021	Бондаренко Т.А.
		День интернета (День Рунета России)		30.09.2021	Федорова Т.В.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день журавля	1-9	12.09.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день мира		21.09.2021	Абашина Н.В.
		Всемирный день моря		30.09.2021	Леонова Ж.И.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с « Книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь.	1	27.09.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема 1: Выбор книги. Понятие «библиография»	6а	30.09.2021	
7.	Библиотечные дни	130 лет со дня рождения русской сказочницы А.Б.Анисимовой (1891-1969)	1-9	02.09.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители
				17.09.2021	

		115 лет со дня рождения русской писательницы Л.Ф.Воронковой (1906-1976)  105 лет со дня рождения композитора Д.Д.Шестаковой (1906-1975)		25.09.2021	тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	«День Здоровья» Спортивный праздник	1-9	10.09.2021	учитель физической культуры, педагог-организатор, тьюторы
		Соревнования по мини-футболу	6-8	15.09.2021	учитель физической культуры
		Мониторинг (тестирование) состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	20.09-24.09.2021	Учитель физической культуры, мед.сестра школы
9.	Социальное партнерство	Полосатая кошка (День тигра) – эко-беседа.	3а, 6	30.09.2021	ЦГБ А.Вампилова
		Азбука безопасности - познавательный час		23.09.2021	ЦДБ
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Книга – добрый друг»</b>	1-9	04.10.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «Сказочный мир» турнир			
		<i>Совет олимпийцев</i> – конкурс плакатов «Мое здоровье – мой путь к успешной жизни»			
				15.10.2021	

		<i>Совет экологов – «Чистый двор»</i> трудовой десант		06.10.2021	
		<i>Совет творцов – конкурсы к празднику «Осеннее очарование»</i>		22.10.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека)	1-9	01.10.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители
		Праздник «Осенний листопад»		22.10.2021	
		Торжественная встреча «Спешим поздравить ВАС»		05.10.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь, учитель физической культуры
		«Осенний листопад» - громкое чтение		20.10.2021	педагог – организатор, тьюторы, классные руководители, учителя трудового обучения
		«Краски осени» - вернисаж рисунков		21.10.2021	
		«Осень – чудная пора» - осенняя выставка		21.10.2021	
		«Осенний серпантин» - осеннее дефиле костюмов		22.10.2021	
3.	Тематические недели	Тематическая неделя «Будущее в моих руках! (приуроченный к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом)»	1-9	04.10.- 08.10.2021	Уракбаева Е.М. Дымова М.Ю.

		Тематическая неделя «Экология! Мы в ответе за планету!»		13.10.- 15.10.2020	Леонова Ж.И. Ильина Т.Д.
		Фестиваль детского и юношеского осеннего творчества «Талантливые искорки осени»		18.10.2021- 22.10.2021	Жмурова О.Ш. Зенкова М.А. Кулик М.В.
4.	Тематические дни	Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2021	Леонова Ж.И.
		Международный день животных		04.10.2021	
		Всемирный день учителя		05.10.2021	Кулик М.В.
		Всемирный день почты		09.10.2020	Уракбаева Е.М.
		Всемирный день хлеба		16.10.2021	Ильина Т.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музыки (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года)	1-9	01.10.2021	Кулик М.В.
		Международных день животных (праздник учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) в 1931 году)		04.10.2021	Ильина Т.Д.
		Всемирный день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)		09.10.2021	Милосердова Е.Н.



		Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвертый понедельник октября)		25.10.2021	Бондаренко Т.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема 1: Цели и способы чтения.	7б	04.10.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема 1: Правила, обязанности читателя.	6б	07.10.2021	
		Тема 1: Структура книги( титульный лист, фамилия автора, заглавие, издательство).	3а	11.10.2021	
		Тема 1: Основные приемы работы с книгой.	9а	12.10.2021	
		Тема 1: Древние книги.	9б	15.10.2021	
7.	Библиотечные дни	230 лет со дня рождения русского писателя С.Т.Аксакова (1791-1859)	1-9	01.10.21	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы
		125 лет со дня рождения русского писателя драматурга Е.Л.Шварца (1896-1958)		21.10.21	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по армреслингу	6-9	14.10.2021	учитель физической культуры

9.	Флешмобы	Азбука здоровья	6-9	08.10.2021	Колмакова Л.Е. Зенкова М.А.			
10.	Социальное партнерство	«Лесная мозаика» - эко познавательный час.			ЦГБ им. А. Вампилова			
		«И вновь о тех, кто рядом с нами».			ЦДБ			
<b>НОЯБРЬ</b>								
1.	Соуправление	<b>«Волшебный мир кино»</b>						
		<i>Совет знатоков</i> – «Считай, смекай, отгадывай» конкурсная программа				1-9	05.11.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Правила поведения на водоеме в осеннее-зимний период» дискуссионный клуб					10.11.2021	
		<i>Совет экологов</i> – «Нет курению» познавательная агитбригада					18.11.2021	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы идем по городу Черемхово» создание краеведческого музея					26.11.2021	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	КТД «Мама, милая мамочка!»	1-9	28.11.2021	Классные руководители, тьюторы Кулик М.В.			

3.	Тематические недели	Неделя толерантности	1-9	15.11.2021- 19.11.2021	Макарова Н.Б. Скялнова С.Р.
4.	Тематические дни	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)	1-9	04.11.2021	Залесская А.М.
		Всемирный день правовой помощи детям		20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день информации		26.11.2021	Шаманаева И.Ю.
		День матери в России		28.11.2021	Власова О.Г.
5.	Дни внеурочной деятельности	Всемирный день ребенка (отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года – день принятия Конвенции о правах ребенка)	1-9	20.11.2021	Калуга Д.Д.
		Всемирный день приветствий.		21.11.2021	Залесская А.М.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Тема 1: История книги. От клинописи до диска.		18.11.2021	Бондаренко Т.А.
		Тема2 Похвала книге. Рассказ о роли книги в жизни		24.11.2021	
7.	Библиотечные дни	«Великий мыслитель» к 310-летию ученого М.В.Ломоносова	1-9	19.11.2021	Бондаренко Т.А.  классные руководители
		«Хранитель родной речи» к 220-летию В.И.Даля		10.11.2021	

		«Все краски жизни для тебя» ко дню матери		28.11.2021	тьюторы	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-игровая программа «За здоровьем всей семьей»	3а	12.11.2021	Учитель физической культуры Классный руководитель тьютор	
		Спортивная викторина «Знатоки спорта»	6-7	25.11.2021	Учитель физической культуры	
9.	Социальное партнерство	«По заповедным уголкам Байкала» - видео-путешествие	6-8		ЦБС им. А. Вампилова	
		«Единство - наша сила» - информационно познавательный час	7-8		ЦДБ	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	Соуправление	<b>«Праздник к нам приходит»</b>				
		Совет знатоков – «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом- коллаж	1-9	01.12.2021	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления	
		Совет творцов – творческая акция «Путешествие к Деду Морозу»		21.12.- 24.12.2021		
		Совет олимпийцев и Совет экологов – «Быть здоровым – это классно» игровая программа		11.12.2021		

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Новогоднее шоу «Праздник к нам приходит»	1-9	24.12.2021	педагог-организатор, тьюторы, классные руководители, библиотекарь
		«Чудеса продолжаются» громкие чтения		22.12.2021	
		«Зимний мультфейерверк» - вернисаж рисунков		23.12.2021	
		«Встреча у Новогодней елки» – новогоднее дефиле костюмов		24.12.2021	
		Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»		23.12.2021	
3.	Тематические недели	Областная неделя правовых знаний «Равноправие»	1-9	06.12.2021-10.12.2021	Калуга Д.Д. Власова О.Г.
		Открытый фестиваль детского зимнего творчества «ДеТвоРа»		13.12.2021-24.12.2021	Милосердова Е.Н. Уракбаева Е.М.
4.	Тематические дни	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	01.12.2021	Андросова И.Ф.
		Международный день инвалидов		03.12.2021	Дымова М.Ю.
		День Неизвестного солдата (с 2014 года)		04.12.2020	Бондаренко Т.А.
		День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)		05.12.2021	Бондаренко Т.А.
		День прав человека		10.12.2021	Абашина Н.В.
		День Конституции Российской Федерации		12.12.2021	Милосердова Е.Н.

5.	Дни внеурочной деятельности	День Неизвестного Солдата	1-9	03.12.2021	Жмурова О.Ш.
		Международный день прав человека		10.12.2021	Калуга Д.Д.
		Международный день чая, который является самым популярным напитком		15.12.2021	Федорова Т.В.
6.	Библиотечные занятия	Тема1 Знакомство с библиотекой. Роль и значение библиотеки	36	01.12.2021	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
7.	Библиотечные дни	200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика критика Н.А.Некрасова(1821-1879)	1-9	10.12.21	Бондаренко Т.А.  классные руководители  тьюторы
		120 лет со дня рождения русского писателя, критика А.А.Фадеева		24.12.21	
		120 лет со дня рождения Г.К.Жукова военначальника		01.12.21	
		125 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского, военначальника (1896-1968)			
		120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), художника мультипликатора, продюсера			
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный конкурс «Спортивные сказки»	1-3	09.12.2021	Классные руководители
		Соревнования по пионерболу на приз «Деда Мороза»	6-9	17.12.2021	Учитель физической культуры

9.	Социальное партнерство	«Наши пернатые друзья» - устный эко журнал	7-8		ЦБС им. А. Вампилова
		«И оживают сказочные сны» - литературное путешествие Гофмана «Щелкунчик»	4-6		ЦДБ
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Соуправление	<b><i>Вместе хорошо!</i></b>			
		<i>Совет знатоков</i> – «Передай добро по кругу» акция	1-9	13.01.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Игротейка» - эстафеты		19.01.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Колокола тревоги» экологический диалог		22.01.2022	
		<i>Совет творцов</i> – конкурс рисунков, стихов, сочинений «Край мой родной»		29.01.2022	
2.	Тематические дни	День детских изобретений	1-9	17.01.2022	
3.	Дни внеурочной деятельности	Международный день «спасибо»		11.01.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день объятий (International Hug Day). По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.		21.01.2022	Власова О.Г.
		День российского студенчества (учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества»)		25.01.2022	Жмурова О.Ш.

		от 25 января 2005 года, № 76», в 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)			
4.	Библиотечные занятия	Тема2 Основные правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку.	1	17.01.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Зарождение библиотек	76	24.01.2022	
5.	Библиотечные дни	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга А.А.Милна	1-9	18.01.2022	Бондаренко Т.А.
		190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Керрола (1832-1986)		28.01.2022	
		125 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1897-1986)		28.01.2022	
		190 лет со дня рождения И.И.Шишкина, художника пейзажиста живописца (1832-1898)		25.01.2022	
6.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный праздник «Формула здоровья»	6-8	13.01.2022	Уракбаева Е.М. Леонова Ж.И.
		Соревнования по настольному теннису	6-9	27.01.2022	учитель физической культуры



7.	Социальное партнерство				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Слава вам, российские солдаты»</b>			
		<i>Совет знатоков – «Моя Россия» конкурс рисунков</i>	1-9	04.02.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет олимпийцев – «Большие гонки» - спортивный праздник</i>		10.02.2022	
		<i>Совет экологов – «Они просят защиты» экологический конкурс по страницам Красной книги</i>		17.02.2022	
		<i>Совет творцов – «Слава русскому солдату» поздравительная открытка</i>		22.02.2022	
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Военная агитбригада «На страже мира и добра»	1-9	22.02.2021	
3.	Тематические недели	Фестиваль открытых уроков «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	1-9	07.02.- 18.02.2022	Абашина Н.В. Власова О.Г.

4.	Тематические дни	День памяти юного героя-антифашиста	1-9	08.02.2022	Макарова Н.Б.
		Международный день дарения книг (отмечается с 2012 года, в нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран, включая Россию)		14.02.2022	Бондаренко Т.А.
		День Святого Валентина		14.02.2022	Кулик М.В.
		Международный День спонтанного проявления доброты		17.02.2022	Зенкова М.А.
		День защитника Отечества (23 февраля)		22.02.2022	Кулик М.В.
5.	Дни внеурочной деятельности	Масленица – восточнославянский традиционный праздник	1-9	28.01.2022 – 06.02.2022	Кулик М.В.
		Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина		10.02.2022	Бондаренко Т.А.
		Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)		21.02.2022	Милосердова Е.Н.
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Первые детские энциклопедии, словари.	3а	07.02.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители тьюторы
		Тема2 Художественная литература, ее назначение.		10.02.2022	
		Тема2 История изобретения бумаги		17.02.2022	
7.	Библиотечные дни	170 лет со дня рождения русского писателя Н. Гарина Михайловского	1-9	28.02.2022	Бондаренко Т.А.

					классные руководители  тьюторы
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по шашкам	6-9	02.02.2021	Учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Переменка здоровья»	1-3	10.02.2022	Уракбаева Е.М. Хаджибаева М.Д.
		Конкурсная программа «Юные Защитники»	6-9	21.02.2022	Учитель физической культуры, тьюторы
9.	Социальное партнерство				
<i>МАРТ</i>					
1.	Соуправление	<b>«Ах, женщины, как вы прекрасны»</b>			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – акция «Традиции Международного женского дня»	1-9	02.03.2022	
		<i>Совет творцов</i> – поздравительная открытка «Мамин подарок»		03.03.2022	
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Королева спорта» - конкурсная программа		04.03.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Спасём природу вместе» флешмоб		16.03.2022	

2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Праздничный концерт «Есть в марте самый лучший день»	1-9	04.03.2022	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы, библиотекарь
3.	Тематические недели	Тематическая неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	1-9	01.03.2022-04.03.2022	Кулик М.В. Калуга Д.Д.
		Неделя детской и юношеской книги		28.03.2022-31.03.2022	Бондаренко Т.А. Хаджибаева М.Д.
4.	Тематические дни	Всемирный день гражданской обороны (в 1972 году, была создана Международная организация гражданской обороны, в России этот день отмечается с 1994 года)	1-9	01.03.2022	Колмакова Л.Е.
		Международный день чтения вслух		04.03.2022	Милосердова Е.Н.
		Международный день телевидения и радиовещания		06.03.2022	Ильина Т.Д.
		Международный женский день (8 марта)		08.03.2022	Кулик М.В.

5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день лесов (принят Генеральной Ассамблей ООН, Резолюция от 21 декабря 2012 года)	1-9	21.03.2022	Леонова Ж.И.
		Всемирный день водных ресурсов (отмечается по решению ООН с 1922 года)		22.03.2022	Макарова Н.Б.
		Неделя детской и юношеской книги (проводится ежегодно с 1944г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943г. в Москве)		24.03.2022-30.03.2022	Шаманаева И.Ю.
		Неделя музыки для детей и юношества		24.03.2022-30.03.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день Земли учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на нашей планете, день ответственности перед планетой. В этот день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию		30.03.2022	Зенкова М.А.
6.	Библиотечные занятия	Тема2 Зарождение библиотек. Первые библиотеки.	7а	10.03.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Библиотечные дни	85 лет со дня рождения В.В Терешковой, летчика-космонавта 1937.	1-9	06.03.2022	Бондаренко Т.А.

		85 лет со дня рождения русского писателя В.Г.Распутина (1937-2015)		15.03.2022	
		135 лет со дня рождения русского писателя поэта и переводчика К.И.Чуковского (1882-1969)		31.03.2022	
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация»	6-9	04.03.2022	учитель физической культуры
		Спортивный праздник «Спортивная семья – здоровая нация!»	7-9	15.03.2022	Учитель физической культуры, тьюторы 7-9 классов
9.	Социальное партнерство				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Любите Землю, она нас кормит»</b>			тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков</i> – «Книжкаина викторина» викторина по сказкам	1-9	05.04.2022	
		<i>Совет олимпийцев</i> – «Зарядка от нас – здоровье для вас» - флешмоб		14.04.2022	
		<i>Совет экологов</i> – «Удивительное царство природы» конкурс фотографий		22.04.2022	
		<i>Совет творцов</i> – «Мы защитники природы» экологический репортаж		29.04.2022	

2.	Тематические недели	Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма: «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья» (7 апреля)	1-9	04.04.2022- 08.04.2022	Залеская А.М. Колмакова Л.Е.
3.	Тематические дни	Международный день птиц	1-9	01.04.2022	Склянова С.Р.
		780 лет со дня сражения – Ледовое побоище		05.04.2022	Дымова М.Ю.
		Всемирный день здоровья		07.04.2022	Колмакова Л.Е.
		Всемирный день авиации и космонавтики		12.04.2022	Уракбаева Е.М.
		День Земли (отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)		22.07.2022	Хаджибаева М.Д.
4.	Дни внеурочной деятельности	Международный день детской книги (отмечается с 1967 года в день рождения Х.К. Андерсена по решению Международного совета по детской книги - IBBY)	1-9	02.04.2022	Хаджибаева М.Д.
		Всемирный день мультфильмов		06.04.2022	Федорова Т.В.
		Международный день памятников и исторических мест (отмечается с 1984 года, установлен по решению ЮНЕСКО)		18.04.2022	Склянова С.Р.
		Тема2 Энциклопедии	8	01.04.2022	

5.	Библиотечные занятия	Тема2 Кто и как создает книги. Из чего состоит книга.	3б	06.04.2022	Бондаренко Т.А. классные руководители, тьюторы
		Тема2 Цели и способы чтения	9б	5.04.2022	
		Тема2 Способы и цели чтения	9а	19.04.2022	
6.	Библиотечные дни	780 лет со дня сражения - Ледовое побоище (1242)	1-9	05.04.2022	Бондаренко Т.А.
		205 лет со дня рождения русского писателя, поэта историка К.С.Аксакова (1817-1860)		10.04.2022	
		80 лет окончания битвы под Москвой 1942		20.04.2022	
		120 лет со дня рождения русской писательницы В.А.Осеевой (1902-1969)		28.04.2022	
		115 лет со дня рождения русской писательницы З.И.Воскресенской (Рыбкиной) (1907-1992)		28.04.2022	
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивно-экологический марафон «Лесные тайны»	3-7	07.04.2022	Макарова Н.Б. Ильина Т.Д. Дымова М.Ю.
		Сдача норм ГТО - тестирование	6-9	11.04. – 15.04.2022	учитель физической культуры



		Мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности	1-9	18.04.- 22.04.2022	Учитель физической культуры мед.сестра
8.	Флешмобы	«Со спортом дружить – здоровым быть!»	6-9	04.04.2022	Власова О.Г. Жмурова О.Ш.
9.	Социальное партнерство				
<b>МАЙ</b>					
1.	Соуправление	<b>«Мы разные, но мы все вместе»</b>	1-9	18.05.2022	тьюторы, педагог-организатор, руководители комиссий Совета соуправления
		<i>Совет знатоков – «Ученик года»</i>			
		<i>Совет олимпийцев – «Олимпийцев года»</i>			
		<i>Совет экологов - «Эколог года»</i>			
		<i>Совет творцов – «Творец года»</i>			
2.	Общешкольные мероприятия (праздники, КТД, линейки, конкурсы)	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчёт»	1-9	20.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь,  классные руководители учитель физкультуры
		Праздник последнего звонка «Счастливого пути, выпускник!»	1-9	24.05.2022	педагог-организатор, тьюторы, библиотекарь,

					классные руководители
3.	Тематические дни	День весны и труда	1-9	01.05.2022	Кулик М.В.
		55 лет со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987 год)		08.05.2022	
		День Победы (установлен в ознаменование победы над гитлеровской)		09.05.2022	
		Международный день семьи		15.05.2022	Калуга Д.Д.
5.	Дни внеурочной деятельности	Международный день музеев (отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)	1-9	18.05.2022	Ильина Т.Д.
		Международный день защиты детей (объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы)		01.06.2022	Кулик М.В.
		Всемирный день родителей (GlobalDayofParents) был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года		01.06.2022	Абашина Н.В.

6.	Библиотечные дни	55 лет со дня открытия мемориала - Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены (1987)	1-9	08.05.2022	Бондаренко Т.А.
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Соревнования по легкой атлетике «Стартуют все»	1-9	05.05.2022	учитель физической культуры, тьюторы, педагог-организатор
		Спортивный праздник «День Здоровья»		13.05.2022	
8.	Социальное партнерство				

## **4.8 Программа по работе с родителями «Успешные родители – счастливые дети».**

### **Пояснительная записка**

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся, занимает важное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным членом общества. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение важной задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать

условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Часто родители спрашивают педагогов: что надо сделать, чтобы смотивировать ребенка, побудить его к активным действиям, или, наоборот, как успокоить того, у которого, по словам взрослых, внутри вечный

двигатель? На этот и другие вопросы ответит работа с родителями по программе **«Успешные родители - счастливые дети»**.

Данная учебная программа предназначена для родителей, которые стремятся лучше понять и познать своих детей и хотят изменить свой подход к воспитанию, успешно решать разнообразные ситуации воспитания и развития ребенка, с которыми они сталкиваются каждый день.

Овладение знаниями и навыками по программе **«Успешные родители – счастливые дети»** позволит взрослым с помощью специалистов развить в ребенке творческий потенциал, реализовать его способности, создать ребенку возможности для развития и образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь окружающим выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае.

В основе данной программы лежит практикум для родителей, так как «сухие» лекции потеряли свою актуальность и не дают должного результата.

С помощью дискуссий, ролевых игр, творческих заданий и других методов взаимодействия, родители, помимо безусловной любви к ребенку, овладеют знаниями и элементарными педагогическими навыками, регламентирующими полезное общение. При этом они научатся учитывать основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются; осvoят правила основных игр для родителей и детей; познакомятся с коррекционными принципами, правилами поведения в критических ситуациях, способами управления своим временем.

**Цель программы:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребёнка.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в организации семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания и обучения учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».

5. Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
7. Организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

## **II Направления и формы взаимодействия семьи и школы**

**Направления:**

**I. Воспитание – стартовая площадка образованности.**

В рамках данного направления родителям оказывается помощь в вопросах семейного воспитания, а именно, рассматриваются такие ключевые вопросы, как:

- Воспитательный потенциал семьи;
- Организация жизни ребёнка в семье
- Сущность семейных отношений;
- Методы воспитания детей в семье;
- Правила речевого этикета;
- Культура внешнего вида;
- Культура питания;
- Основы этики; культура поведения
- Права и обязанности несовершеннолетних;

**II. Психолого-педагогическая помощь**

Работа по данному направлению нацелена на вовлечение родителей в образовательный процесс, на оказание помощи родителям в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется таким вопросам, как:

- Особенности психофизического развития детей;

- Коррекция и развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- Коррекция и развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие двигательных функций;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Коррекция и развитие фонематических процессов.

### **III. Развитие креативности и творческих способностей**

Работа данного направления направлена на повышение творческой культуры родителей, привлечение к совместной творческой деятельности с детьми.

- Знакомство с видами техник декоративно-прикладного искусства;
- Знакомство с видами живописи;
- Культурно-просветительская работа

### **IV. Семейное здоровье**

Работа по данному направлению направлена на оказание помощи родителям в организации оздоровительной работы, связанной с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Рассматриваются следующие вопросы:

- Полноценное питание детей, правильный выбор продуктов;
- Создание представлений о здоровом образе жизни;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Формирование иммунитета;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика переутомления и усталости;

### **V. Тайм-менеджмент для детей и родителей**

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Работа по данному направлению направлена на формирование стиля жизни, позволяющего комфортно распоряжаться ценным временным ресурсом в стремительном потоке информации.

Ключевые вопросы блока:

- правила управления своим временем;
- инструменты организации времени применяемые для того, чтобы достичь своих целей;
- организация рабочей нагрузки ребёнка;
- алгоритм жёстко-гибкого планирования дел;
- правила эффективного отдыха.

Работа по данным направлениям осуществляется через разнообразные формы:

- консультативный пункт,
- ярмарка совместных дел,
- анкета, беседа, опрос, тест,



- родительское собрание, час общения,
- лекторий, конференция,
- праздник, день творчества, концерт,
- открытый урок, мастер-класс,
- круглый стол, час вопросов и ответов, дискуссия,
- тренинг, консультация,
- посещение семей,
- спортивное состязание, конкурс,
- поход выходного дня, экскурсия,
- викторина, КВН, брейн-ринг, марафон,
- день открытых дверей,
- работа телефонной линии,
- выставка,
- выпуск бюллетеней и школьных газет,
- презентация, видеофильм,
- фотовыставка, папки-передвижки, стенды,
- семинар-практикум,
- гостиная, устный журнал,
- информационные буклеты и брошюры;
- педагогические или игровые ситуации,
- консилиум,
- деловая игра,
- психолого-педагогический всеобуч,
- творческий отчёт, педагогическая мастерская.

### III План работы Программы

№	Направление		Сроки	Ответственный
	Форма работы	Тема		
I	<i>Воспитание – стартовая площадка образованности.</i>			
1	Общешкольные родительские собрания	- Организационное	Сентябрь	Руководитель МО учителей
		- Учение с увлечением	Декабрь	
		- Итоговое	Май	

2	Классные родительские собрания	По планам классных руководителей	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, тьюторы
3	Консультации	-Методы воспитания детей в семье - Как прививать речевой этикет - Мотивация ребёнка на труд - Культура питания -Культура внешнего вида	По мере необходимости в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы
4	Мастер-класс	- Как избежать конфликта с ребёнком - Мастерская общения -	Октябрь Февраль	Педагог-психолог, Классные руководители, тьюторы
5	Анкетирование	- Взаимопонимание детей и родителей в семье - Жизненные ценности семьи - Родители о своём ребёнке - Занимаетесь ли воспитанием своего ребёнка - Стили родительского воспитания - Взаимодействие со школой	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог, классные руководители
6	Работа телефонной линии	По мере необходимости	В течение года	Социальный педагог, тьюторы, классные руководители
7	Деловая игра	- Конвенция о правах ребёнка - Основы семейного права	Октябрь Ноябрь Декабрь	Социальный педагог, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовая ответственность несовершеннолетних</li> <li>- Мои права и права других людей</li> <li>- Экономика семьи</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
8	Час общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный потенциал семьи</li> <li>- Роль семейных традиций в воспитании детей</li> <li>- Авторитет родителей в воспитании детей</li> <li>- Роль семьи в воспитании творческих способностей ребёнка</li> <li>- Семейные проблемы трудового воспитания</li> <li>- Пример родителей – один из главных факторов воспитания в семье</li> <li>- Правила успешного взаимодействия с подростком</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог</p>
9	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность в семье</li> <li>- Традиции в семейном воспитании</li> <li>- Влияние семьи на формирование личности ребёнка</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>
10	Выпуск буклета, памяток, информационных листов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Права ребёнка</li> <li>- Информационная безопасность</li> <li>- Типы семейного воспитания</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Социальный педагог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила воспитания ребёнка в семье</li> <li>- Как устранить конфликты между детьми</li> <li>- Причины отклонения в поведении детей и подростков</li> <li>- Заповеди родительства</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
11	Проекты совместно с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные традиции</li> <li>- Земля – наш дом родной</li> <li>- Экология нашего города</li> </ul>	Февраль	Педагоги – предметники, педагоги начальных классов
12	Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга в жизни семьи и ребёнка</li> <li>- Отвести беду. О профилактике вредных привычек</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Социальный педагог, классные руководители
13	Посещение семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование жилищно-бытовых условий</li> <li>- Занятость ребёнка в свободное от учёбы время</li> <li>- Профилактика или устранение нарушений распорядка и поведения</li> </ul>	<p>Август – сентябрь</p> <p>В каникулярное время</p> <p>По мере необходимости</p>	Классные руководители, тьюторы, социальный педагог
14	Почтовый ящик	Спрашивали – отвечаем	В течение года, по запросу родителей	Социальный педагог
15	Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопонимание в семье</li> <li>- Что такое семья</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	Классные руководители
16	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подросток и наркотики</li> <li>- «Отцы и дети» в современном обществе</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	Классные руководители

		- Верно ли что мечта – парус жизни		
17	Совместные развлекательные программы	- Неразлучные друзья – взрослые и дети - Мой дом – моя крепость	Октябрь Май	Педагог-организатор
II	<i>Психолого-педагогическая помощь</i>			
1	Работа консультативного пункта	По плану работы пункта	В течение года	Специалисты консультативного пункта
2	Педагогическая мастерская	- Как помочь ребёнку стать внимательным - Развиваем память ребёнка - Развиваем речь ребёнка - Развиваем фонематический слух - Развиваем графические навыки - Развиваем умение ориентироваться в пространстве	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Мастер-класс	- Развиваем мелкую моторику - Развиваем артикуляционную моторику - Как выполнять дыхательную гимнастику - Приёмы самомассажа	Октябрь Декабрь Февраль Март	Учителя начальных классов, учитель-логопед
4	Психолого-педагогический всеобуч	- Адаптационные периоды, как помочь ребёнку - Подросток и его особенности	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

		- Особенности психофизического развития детей - Коррекция агрессивного поведения - Коррекция бродяжничества - Коррекция отклоняющегося поведения	Декабрь  Февраль  Март	
5	Час вопросов и ответов	По запросу родителей	По мере необходимости в течение учебного года	Все специалисты школы
6	Открытые уроки	По плану методического объединения учителей, воспитателей, классных руководителей	Февраль	Руководитель МО учителей, руководитель МО классных руководителей, руководитель МО тьюторы
III	<i>Развитие креативности и творческих способностей родителей</i>			
1	Мастер-класс	- Подарок своими руками	Декабрь	Воспитатели
2	День открытых дверей			Учитель ДПИ
3	Ярмарка совместных дел	- Создание читательского литературного дневника - Накорми птиц (изготовление кормушек) - Участие в городском параде победы	Март  Декабрь  Май	Учитель русского языка и чтения  Воспитатели, педагог-организатор
4	Конкурс	- Литературно-творческий «Читающая семья»  - Поделок	Октябрь  Декабрь	Учитель русского языка, педагог-организатор

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная семья</li> <li>- Рисунков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья</li> <li>• Не сломай свою жизнь</li> </ul> </li> <li>- Семья года</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
5	Тематический день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери</li> <li>- День отца</li> <li>- День семьи</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор
6	Праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осень, осень, в гости просим</li> <li>- Новый год шагает по стране</li> <li>- День защитников отечества</li> <li>- Международный женский день</li> <li>- День победы</li> <li>- Прощай школа</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор
7	Гостиная	- Литературный пикник в парковой зоне «Читайка»	Май	Педагог-организатор
8	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам осень принесла</li> <li>- Новогодние сюрпризы</li> <li>- Пасхальные подарки</li> <li>- Семейные реликвии</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Тьюторы
9	День творчества	Знакомство с техникой ДПИ	Февраль	Учитель ДПИ
10	Фотогалерея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой город</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Семья на природе</li> <li>- Братья наши меньшие</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Педагог-организатор, Классные руководители

IV	<b><i>Фамильное здоровье</i></b>			
1	Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика инфекционных заболеваний</li> <li>- Профилактика вредных привычек</li> <li>- Витамины в жизни ребёнка</li> <li>- Как сохранять зубы здоровыми</li> <li>- Берегите зрение детей</li> <li>- Красивая осанка – здоровая спина</li> <li>- Здоровое питание детей</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Медицинская сестра
2	Семинар-практикум	- Организация рациональной двигательной активности	Февраль	Учитель физической культуры, медицинская сестра
3	Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика неврозов</li> <li>- Профилактика алкоголизма и наркомании</li> <li>- Причины детской тревоги и пути их устранения</li> <li>- Роль ЛФК в профилактике сколиоза, плоскостопия</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья детей в период школьного обучения</li> <li>- Как сохранить психическое здоровье ребёнка</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	Педагог-психолог, психиатр, медицинская сестра, руководитель ЛФК



4	Игра - состязание	- Папа, мама, я – спортивная семья - Папа, мама, я – туристическая семья	Сентябрь Май	Учитель физкультуры
5	Поход выходного дня	- День здоровья - Выход на ледовый городок - Выход на каток - Выход на лыжную базу - Выход в парковую зону	Сентябрь Январь  Январь Февраль  Май	Учитель физкультуры, тьюторы, классные руководители
6	Выпуск буклетов	- Как сохранить и укрепить здоровье детей - Правила безопасного поведения. ОБЖ	Декабрь  Апрель	Медицинская сестра, учитель ОБЖ
V	<i>Тайм-менеджмент для детей и родителей</i>			
1	Выпуск буклета, брошюры	- Как управлять своим временем - Правила эффективного отдыха	Ноябрь Март	Классные руководители
2	Мастер-класс	-Алгоритм планирования дел - Как организовать минутки отдыха	Декабрь Февраль	Тьюторы
3	Брейн – ринг	Как организовать досуг ребёнка		Педагог- организатор
4	Семинар-практикум	- Как снять переутомление и усталость у ребёнка - Как повысить работоспособность и продуктивность деятельности	Январь  Апрель	Медицинская сестра, Руководитель ЛФК
5	Папка-передвижка	- Режим дня ребёнка - Ночной сон – залог здоровья	Октябрь Декабрь  Февраль	Медицинская сестра

		- Телевизор и компьютер в жизни ребёнка		
6	Устный журнал	- Информационное поле ребёнка: теле-, радио-вещание, путешествия	Март	Педагог-психолог

#### IV Литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999 г., с. 120-134.
2. Диалоги о воспитании: книга для родителей/Под редакцией В.Н. Столетова, М.: Педагогика, 1985 г.
3. Ерофеева Н.Ю., Иванченко С.Н., Левит М.В., Лизинский В.М., Морозова Т.В., Плахова Л.М., Полянская Н.Я. Педсовет: идеи, методики, формы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
4. Журналы «Классный руководитель» № 2, 2000 г., № 8, 2000 г., № 3, 2001 г., № 8, 2001 г.
5. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2000 г.
6. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., ч.1, с. 46-47.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч.: в 8 т. – М., 1995 г., т. 5.
9. Степанов Е.Н. и др. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г., с. 43-53.
10. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: 1979 г.
11. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России. Методические рекомендации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
12. Фалькова Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Для классных руководителей, Москва, 2005 г.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., педагогическое общество России, 1999 г., с. 161-172.

## **V Организационный раздел**

### **5.1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы)**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы) на 2021-2022 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19); рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Учебный план учреждения направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы). Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состоит из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществляется по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

1. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Личностное развитие, основы экономического просвещения» 9 класс;
2. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» 1, 3 «а», 3 «б», 4, 6 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8, 9 «а», 9 «б» классы;
3. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани «4 класс»;
4. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани 6 класс»;
5. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика 7 класс»;
6. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Батик 8 класс»;

7. Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование 9 класс».

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (2-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализуются через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствует социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

*Учебный предмет «Русский язык».* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

-русский язык – по 4 часа в неделю в 3 «а», 6, 7, 8 классы;  
по 3 часа в неделю в 1, 9 классы.

*Учебный предмет «Чтение».* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-чтение – по 4 часа в неделю 3а, 6 классы,  
по 3 часа в неделю в 1, 7, 8, 9 классы.

*Учебный предмет «Математика».* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

-математика – по 5 часов в неделю 7,8 классы,  
по 4 часа в неделю 3 «а», 6 «а», 9 класс

по 3 часа в неделю 1 класс.

*Учебный предмет «Природоведение».* Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

-природоведение – по 2 часа в неделю 6 «а» класс.

*Учебный предмет «Биология».* Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

-биология – по 2 часа в неделю 7, 8, 9 класс.

*Учебный предмет «География».* Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

-география – по 2 часа в неделю 6, 7, 8, 9 классы.

*Учебный предмет «Мир природы и человека».* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

-мир природы и человека - по 2 часа в неделю 1 класс,

по 1 часу в неделю 3 «а» класс.

*Учебный предмет «Музыка и пение».* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

-музыка и пение- по 2 часа в неделю 1 класс,

по 1 часу в неделю 3а, 7, 8 классы.

*Учебный предмет «Изобразительное искусство».* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

-изобразительное искусство- по 1 часу в неделю 1, 3а, 7 а классы.

*Учебный предмет «История Отечества».* Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

-история Отечества- по 2 часа в неделю 7, 8, 9 классы.

*Учебный предмет «Обществознание».* Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

-обществознание- по 1 часу в неделю 8, 9 классы.

*Учебный предмет «Физическая культура».* Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание и нравственных качеств, и свойств личности. Выделено часов на физическую культуру (методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19):

-физическая культура- по 3 часа в неделю 1, 3а, 6а, 7а, 8, 9а классы.



*Учебный предмет «Ручной труд».* Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

-трудовое обучение- по 2 часа в неделю 1 класс,  
по 1 часу в неделю 3а класс,

*Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение».* Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

При проведении занятий «Профессионально-трудового обучения» класс делится на две подгруппы, где учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и возможности продолжения обучения в группах начального профессионального образования г. Черемхово по специальностям: маляр (строительный), оператор швейного оборудования, следовательно, количество часов увеличивается вдвое:

Классы		6	7	8	9	Всего
Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	6	8	8	10	32
	Столярное дело	6	8	8	10	32

Компонент образовательной организации используется на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «*Основы безопасности жизнедеятельности*», изучаются в объеме 1 часа в неделю 3а, 6а, 8а, 9а классы. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «*Декоративно-прикладному искусству*» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

- 5 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»;
- 6 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани»;
- 7 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»;
- 8 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Батик»;
- 9 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

- повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;
- развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;
- развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «*Основы экономического просвещения*» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике.

Основными задачами являются:

- формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;
- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;
- закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;
- формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям:

Область и	Направления		Итого						
			1	3а	6 а	7 а	8	9	
Коррекционная область (обязательные занятия)	Коррекционно-развивающие	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	12
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
		Лечебно-физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
Развивающая область	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	6
	Социальное		1	1	1	1	1	1	6
	Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
	Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
	Гражданско-патриотическое		1	1	1	1	1	1	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на ученика</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

*Коррекционный курс «Логопедические занятия».* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 1-9 классы.

*Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 1-9 классы.

*Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура».* Укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 1-9 классы.

При организации образовательной деятельности с 1 по 9 класс в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество детей в классах скомплектовано в соответствии с п 8.1. «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы), состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности

не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке с 1 по 9 класс составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.

Начало и продолжительность учебного года, каникулы устанавливается в соответствии со сроками на основании годового календарного графика, рекомендованного министерством образования Иркутской области на учебный год.

### Недельный учебный план 2021-2022 уч.г.

#### ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1а класс	3а класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	7
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Ручной труд	2	1	3
<b>Итого часов обязательной части:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»		-	1	1

Факультативные занятия «Умники и умницы»	-	1	1
<b>Итого, часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка на одного ученика</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>			
Логопедические занятия	2	2	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Лечебно-физическая культура	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2
<b>Итого часов коррекционно-развивающей области</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	1	1	2
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление. Кружок «Сделай и реализуй Себя сам»	1	1	2
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Общее количество часов к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

**Недельный учебный план 2021-2022 уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования, разработанную на основе  
федерального государственного образовательного стандарта для детей  
5-9 классов с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		ба класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	4
	Информатика	-	-
Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология	-	-
	География	2	2

Человек и общество	Мир истории		2	2
	Основы социальной жизни		1	1
	История Отечества		-	-
Искусство	Изобразительное искусство		-	-
	Музыка		-	-
Физическая культура	Физическая культура		3	3
Технологии	Профильный труд	Швейное дело	6	6
		Столярное дело	6	6
<b>Итого часов обязательной части:</b>			<b>28/34</b>	<b>28/34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»			1	1
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»			1	1
<b>Итого, часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка на одного ученика</b>			<b>30/36</b>	<b>30/36</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>				
Логопедические занятия			2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2
Лечебно-физическая культура			1	1
Коррекционно-развивающие занятия			1	1
<b>Итого часов коррекционно-развивающей области</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»			1	1
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»			1	1
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»			1	1
Внеурочная деятельность. Общекультурное, социальное направление. Кружок «Сделай и реализуй Себя сам»			1	1
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>			<b>40/46</b>	<b>40/46</b>
<b>Общее количество часов к финансированию</b>			<b>46</b>	<b>46</b>

**Учебный план 2021-2022уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу основного общего образования для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (7-9 классы)**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			всего
		7а класс	8 класс	9а класс	

<b>Обязательная часть</b>						
Общеобразовательные курсы	Русский язык		4	4	3	11
	Чтение		3	3	3	9
	Математика		5	5	4	14
	Природоведение		-	-	-	-
	Биология		2	2	2	6
	География		2	2	2	6
	История Отечества		2	2	2	6
	Обществознание		-	1	1	2
	Музыка и пение		1	1		2
	Изобразительное искусство		1			1
	Физическая культура		3	3	3	9
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело	8	8	10	26
		Столярное дело	8	8	10	26
<b>Итого часов обязательной части</b>			<b>31/39</b>	<b>31/39</b>	<b>30/40</b>	<b>92/118</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений</b>						
<b>Компонент образовательной организации:</b>						
«Основы безопасности жизнедеятельности»				1	1	2
«Декоративно –прикладное искусство»			1	1	1	3
«Основы экономического просвещения»					1	1
<b>Итого компонент образовательной организации</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>Количество часов урочной деятельности</b>			<b>32/40</b>	<b>33/41</b>	<b>33/43</b>	<b>98/124</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
98Коррекционная подготовка	Логопедические занятия		2	2	2	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
	Лечебно-физическая культура		1	1	1	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление. Секция «Здоровье»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление. Кружок «Мой край. Мой город. Моя Родина»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление. Кружок «Сделай себя сам»			1	1	1	3
Внеурочная деятельность. Социальное направление. Кружок «Реализуй себя»			1	1	1	3
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество часов Учебного плана</b>			<b>42/50</b>	<b>43/51</b>	<b>43/53</b>	<b>128/154</b>
<b>Общее количество часов к финансированию</b>			<b>50</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>154</b>



**Учебный план 2021-2022уч.г.  
ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего и основного общего образования для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(индивидуальное обучение на дому)**

**Пояснительная записка**

Учебный план реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому) на 2021-2022 уч.г. сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.32861-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г. № 1015; рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 уч.г. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 02.08.2016г. № 75-37-1441/16.

Программное обеспечение учебного плана по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому ребенка является заключение лечебно-профилактического учреждения. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

Учебный план индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения и ставит перед собой гуманные цели социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

-формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;

-создание благоприятных условий для получения общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы), состоящей из учебного плана, включающего общеобразовательные области и коррекционно-развивающую область.

Начальное общее образование 1-4 классы - общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Часы обязательной части общеобразовательных областей учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Коррекционно-развивающая область представлена предметами, сенсорное развитие; альтернативная коммуникация; двигательное развитие; коррекционно-развивающие занятия. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение

осуществляется, исходя из особенностей развития конкретных обучающихся с легкой умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума.

Индивидуальные учебные планы на учащихся, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработаны на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, медицинских заключений ВК, психофизических особенностей и способностей обучающихся и согласованы с медико-психолого-педагогическим консилиумом учреждения №1 от 23.08.2016г. и родителями (законными представителями) учащихся. Индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки, составлен из особенностей психофизического развития обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Начало учебного года, и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком и утвержденным директором образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится и является обязательной для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Промежуточная аттестация учащихся подразделяется на текущую, годовую и является элементами внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в индивидуальный журнал и дневники учащихся в сроки и в порядке, установленные положениями: «О ведении ученических дневников» и «О ведении журнала», а также используются при подготовке отчетов по самообследованию.

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения, уровень усвоения программного материала;
- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся (система накопительной оценки портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формы контроля:

- административные срезы (контрольные работы) по русскому языку, математике;
- стартовые комплексные работы на начало учебного года;
- контрольные письменные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные, самостоятельные работы;
- итоговые комплексные работы на конец года;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- проверка техники чтения.

Специфической формой является вариативность организации учебных занятий с учащимися. Занятия индивидуального обучения на дому могут проводиться индивидуально в школе, на дому и комбинировано.

Особенность организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Данная особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

По окончании 9 классов обучающиеся на дому получают свидетельство об обучении.

Приложение №1