



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А. Антонова

С.А. Антонова
2023г.
/Антонова С.А./
Подпись: ФИО



Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина

Д.А. Субботина
2023г.
/Д.А. Субботина/
Подпись: ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
Класс: 5

2023г.

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

II Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в V класса является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, также, как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (СБО, письмо и развитие речи, история, профессионально-трудовое обучение, изобразительное искусство).

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений у обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Принцип коррекционной

направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а также на коррекцию всей личности в целом.

Курс математики предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношения
3. Арифметические действия
4. Дроби
6. Арифметические задачи
7. Геометрический материал.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ, практических работ.

III Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

IV Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению картины мира её временно- пространственной организации; формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с помощью учителя;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия с помощью учителя;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур треугольник, прямоугольник, квадрат;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия на отношение чисел с вопросами: на (во) сколько раз больше(меньше)...?
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат); -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- вычисление периметра многоугольника;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

V Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Поучение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины: миллиметр(мм), сантиметр(см), дециметр(дм), метр(м), километр (1км). Соотношение 1км=1 000м.

Единицы измерения массы: грамм(1г) центнер(1ц), тонна (1т), соотношения: 1кг=1 000г, 1ц = 100кг, 1т=1 000кг, 1т=10ц.

Единицы измерения стоимости: (1к.), (1р.) Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения ёмкости - литр (1л).

Единицы измерения времени: секунда(1с), минута(1мин), час(1ч), сутки(1сут.), неделя(1нед.), месяц(1мес.), год(1год), век(1век). Соотношение: 1год = 365(366) сут. Високосный год. год (1год), соотношение: 1год = 365,366 сут. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{см} \pm 19\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 19\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 19\text{см}$; $4\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 19\text{см}$; $8\text{м} \pm 4\text{м} 45\text{см}$

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка обратным действием.

Дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание боковые стороны. Классификация треугольника по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

VII Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Наличие учебного кабинета для проведения уроков по учебному предмету «Математика» (количество посадочных мест)	12
2.	Учебная мебель	
2.1	Учительский стол	1
2.2	Ученический стол	12

2.3	Компьютерный стол	1
2.4	Стул	12
2.5	Шкафы	5
2.6	Тумбы	1
3.	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер.	1
3.2	Мультимедийный проектор.	1
3.3	Экран.	1
4.	Стенды	
4.1.	Информация для обучающихся	1
4.2.	Плакаты и таблицы по предмету	

VI Тематическое планирование по математике (4 ч. в неделю) с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
		Всего	Теоретически	Практически		Предметные результаты	Личностные результаты		
	I четверть	33	30	3					
I	Нумерация	15	14	1					
	1. Повторение . Числовой ряд в пределах 100. Счёт единицами и десятками в пределах 100.	1	1			Минимальный уровень: - Знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке; - Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); - Счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц	Осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность	объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	2. Таблица классов и разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	3. Сравнение чисел в пределах 100.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	4. Получение круглых сотен в пределах 1000. Присчитывание. Отсчитывание по 100 в пределах 1000	1	1					Устный счёт. Выполнение работы в тетради , проверка решения по образцу или решению на доске	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки

5.Сложение и вычитание круглых сотен	1	1			(1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;	ь адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении ;		1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
6.Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; сотен и единиц; сотен и десятков.	1	1			- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Устный счёт, работа с карточкой-подсказкой, выполнение письменных заданий	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
7.Чтение и запись трёхзначных чисел. Таблица классов и разрядов. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые	1	1			- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Объяснение учителя, работа по образцу	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
8. Получение чисел из разрядных слагаемых	1	1			- Знание денежных купюр в пределах 1000 р.;	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Объяснение учителя, работа по образцу	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
9.Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., дес., 1 сот. в пределах 1000	1	1			- Знание денежных купюр в пределах 1000 р.;	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Устный счёт, работа по карточкам. выполнение письменных заданий	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
10.Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и места в числовом ряду	1	1			осуществление размена, замены нескольких купюр одной;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе		1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
11. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	1	1			- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с		Устный счёт, работа с карточкой-подсказкой, выполнение письменных заданий	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

	12. Округление чисел до десятков.	1	1			однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;	владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Устный счёт, работа с карточкой-алгоритмом округления чисел	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	13. Округление чисел до сотен	1	1			двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	использование доступных информационных технологий для коммуникации;	алгоритмом округления чисел	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	14. Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		1		двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	выполнение письменных заданий	1,2,3гр-карточки
	15. Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Нумерация»	1	1			- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3гр-карточки
II	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	8	7	1		- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	ценностей и социальных ролей;		
	16. Числа, полученные при измерении величин. Единицы измерения величин					и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Работа с таблицей-единицы измерения, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	17. Единицы измерения стоимости: 1к., 1р.. Денежные купюры и монеты. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	1			- Выполнение умножения чисел 10, 100; деления 10Ю 100 без остатка;		выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	18. Единицы измерения массы и соотношения между ними. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	1	1					Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений,	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки

	19. Единицы измерения длины. Соотношение 1км=1000м, Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	1	1			<p>- Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>- Знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;</p> <p>- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше).?» (с помощью учителя);</p>	<p>-способность к осмыслению картины мира её временно-пространственной организации;</p> <p>-формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>-воспитание эстетических этических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>	работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	20-21Единицы измерения времени. Соотношение: 1год=365(366)сут. Високосный год. Определение времени по часам.	1	1					Работа с таблицей Единицы измерения	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	22. Единицы измерения ёмкости-литр. Закрепление «Единицы измерения и их соотношения»	1	1					Работа по различению единиц измерения	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	23.Проверочная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношения»	1		1				Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3гр-карточки
III	Арифметические действия								
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	9	1					
	24-25.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами(без преобразований).	1	1				объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений, работа с раздаточным	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки	
	26.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин вида 55см+45см; 1м-45см	1	1					1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки	

27.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин вида $8м55см+(-)3м16см$; $8м55см+(-)16см$; $8м55см3+(-)3м$	1	1				составных задач в два арифметических действия; - Различение видов треугольников в зависимости от величины углов; - Знание радиуса и диаметра окружности, круга. Достаточный уровень: - Знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; - Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); - Счет в пределах 1000	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	материалом, работа по образцу	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
28.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин вида $8м+(-)16см$; $8м+(-)3м16см$.	1	1						Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
29.Закрепление навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин	1	1							1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
30. Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин.	1	1						Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений,	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
31. Контрольная работа№2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении величин одной, двумя мерами»	1			1				Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3гр-карточки
32 Работа над ошибками.	1	1						Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3гр-карточки
33. Закрепление пройденного материала	1	1						Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

	2 четверть	29	27	2		присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; - Знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - Умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы; - Умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000; - Выполнение округления чисел до десятков, сотен;			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	16	15	1					
	1. Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел (100+30+6, 200+3, 100+ 50, 184-4,184-100)	1	1					Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	2. Составление и решение арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	3.Сложение и вычитание круглых сотен. Счёт от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений, работа с раздаточным материалом	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	4.Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	5.Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 20, 50.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	6.Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	1					Устный счёт, выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	7. Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	1			1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки			

8-9. Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше? На сколько меньше? Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел. .	2	2			- Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;		Объяснение учителя, работа по образцу	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
10-11Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	2	2			- Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;		Устный счёт, Объяснение учителя, работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания», выполнение тренировочных упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
12-13Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	2	2			- Знание денежных купюр в пределах 1000 р.;			1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
14-15Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	2	2			осуществление размена, замены нескольких купюр одной;			1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
16. Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверочная работа	1		1		- Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000);		Устный счёт, выполнение заданий по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
<i>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000</i>	13	12	1		стоимости длины, массы (в пределах 1000);			
17. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1	1			- Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным		Устный счёт, Объяснение учителя, работа по образцу- алгоритму письменного сложения	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
18. Сложение трехзначных чисел с переходом в разряде единиц в	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя,	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

	пределах 1000 (письменные вычисления).					<p>числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>- Выполнение умножения чисел 10,100; деления 10Ю 100 без остатка и с остатком;</p> <p>- Выполнение умножения и</p>		выполнение упражнений	
	19. Сложение трехзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, тренировочные упражнения	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	20. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадях с проверкой с решением на доске	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	21. Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд(письменные вычисления)	1	1					Устный счёт , работа у доски, в тетрадях выполнение решения примеров	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	22. Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, решение примеров в тетрадях	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	23. закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверочная работа	1	1						
	24. Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541, 713 – 105	1	1						

	25. Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213	1	1			<p>деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>- Знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>- Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше(меньше)..?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)</p>		<p>Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадях с проверкой с решением на доске</p> <p>объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>объяснение учителя, опрос учащихся, работа с</p>	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	26. Вычитание из 1000. Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1000 – 642	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	27. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (все случаи). Проверка действий сложения и вычитания	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	28.Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».	1		1					1,2,3гр-карточки
	29.Работа над ошибками	1	1						1,2 ,3гр-карточки
	3 четверть	43	37	6					
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	6	5	1					
	1.Знак умножения (*). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

						- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;		учебником, выполнение упражнений	
	2.. Умножение и деление неполных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	3. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Четные и нечетные числа в пределах 1000	1	1			- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;			1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	4.-5.Сравнение чисел с вопросом «Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач кратное сравнение чисел	2	2			- Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;		Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадях с проверкой с решением на доске	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	6.Проверочная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»	1		1		- Вычисление периметра многоугольника		Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3гр-карточки
	<i>Умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</i>	17	15	2					
	7-8. Письменное умножение двузначных чисел в пределах 1000	2	2					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадях с	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

	на однозначное число с переходом через разряд.							проверкой с решением на доске	
	9-10.Письменное умножение трёхзначных чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.	2	2					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	11.Решение примеров в 2 арифметических действия.	1	1					Выполнение разноуровневых заданий	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	12.Проверочная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		1				объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	13.Деление с остатком.	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадах с проверкой с решением на доске	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	14-15.Письменное деление двузначных чисел на однозначное число	2	2					Устный счёт, объяснение учителя, опрос	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	16.Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка.	1	1						
	17.Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	1	1						

	число, когда сотни делятся с остатком								
	18.Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.	1	1					учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений с использованием алгоритма деления, комментированное письмо	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	19.Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	20. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	21. Решение примеров в 2-3 действия.	1	1					Устный счёт, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	22. Контрольная работа№6«Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд»	1		1				Выполнение разноуровневых заданий	1,2 ,3гр-карточки

	23.Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	1					Выполнение разноуровневых заданий	1,2 ,3гр- карточки
	Умножение и деление на 10 и на100	8	7	1					
	24.Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, на100.	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр- карточки
	25.Деление на 10, на 100 без остатка	1	1						1,2 гр- работа по учебнику,3гр- карточки
	26. Деление на 10 и на 100 с остатком	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр- карточки
	27-28. Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	2	2					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадах с проверкой с решением на доске	1,2 гр- работа по учебнику,3гр- карточки
	29-30. Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	2	2						1,2 гр- работа по учебнику,3гр- карточки

	31. Проверочная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин»	1		1				Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3 гр - карточки
IV	Дроби	7	6	1					
	32. Доли. Получение долей	1	1					Работа с раздаточным материалом, практическая работа	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	33. Сравнение долей	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	34. Образование обыкновенных дробей	1	1						1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	35. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадах с проверкой по образцу	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	36. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	1					Устный счёт, Объяснение учителя, работа в тетрадах	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки
	37. Правильные и неправильные обыкновенные дроби.	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с	1,2 гр- работа по учебнику, 3гр-карточки

	<i>4 четверть</i>	32	30	2				
<i>VI</i>	<i>Геометрический материал</i>	14	13	1				
	1. Линия. Отрезок, Луч. Измерение и построение отрезка.	1	1				Работа а таблицей, работа в парах - построение отрезков и измерение их	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	2. Углы	1	1				Объяснение учителя, работа с моделями углов, работа в тетради	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	3. Многоугольники	1	1				Устный счёт, объяснение учителя, работа с таблицей. С раздаточным материалом, построение заданных фигур, называние сторон многоугольника	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	4. Прямоугольник, Квадрат.	1	1					1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	5. Диагонали прямоугольника	1	1					1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
	6. Периметр многоугольника.	1	1					1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

7Треугольник. Элементы треугольника	1	1						Устный счёт, объяснение учителя, работа с таблицей. С раздаточным материалом	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
8 Различие треугольников по углам	1	1							1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
9. Различие треугольников по длинам сторон	1	1							1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
10. Различие треугольников по углам и длинам сторон	1	1							1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
11. Построение треугольников	1	1						Выполнение разноуровневых заданий	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
12. Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	1						Устный счёт, объяснение учителя, работа с таблицей.	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
13Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры»	1	1						Устный счёт, объяснение учителя, работа с таблицей.	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
14. Проверочная работа по теме: «Геометрические фигуры»	1		1					Выполнение разноуровневых заданий	1,2,3 гр -карточки
Повторение	18	17	1						

15.Нумерация в пределах 1000. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	1	1					Объяснение учителя, выполнение письменных заданий.	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
16.Округление чисел	1	1					работа с карточкой-алгоритмом округления чисел	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
17-18.Сложение и вычитание в пределах 1000, в том числе и чисел , полученных при измерении	2	2					Работа по карточкам	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
19-20. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение простых задач на нахождение неизвестного	2	2					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с учебником, выполнение упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
21-22. Сравнение чисел содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	2	2					Устный счёт, работа по таблице, выполнение заданий в тетради	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
23-24.Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	2	2					Выполнение тренировочных упражнений	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки
25.Решение составных арифметических задач на расчет	1	1					объяснение учителя, опрос учащихся, работа с	1,2 гр- работа по учебнику,3гр-карточки

