

Урок русского языка в 7б классе.

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Имя существительное».

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока:

-повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по разделу «Имя существительное».

Задачи:

Образовательные:

-систематизировать существенные признаки имени существительного как части речи; повторить грамматические категории данной части речи, выявить особенности употребления имён существительных в речи.

Коррекционно-развивающие:

-развивать и корректировать навыки самоконтроля, внимания через выполнение индивидуальных, коллективных заданий разного уровня сложности, работу с тестом, формировать навыки самостоятельной работы по инструкции.

Воспитательные:

-прививать интерес к учебе и предмету через показ практической направленности изучаемого материала, нестандартных заданий, игровую деятельность.

Форма: игра-путешествие.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебники, тетради, клубок ниток, индивидуальные карточки.

Методы и приёмы:

-Словесные (беседа, фронтальный опрос, объяснение);

-Наглядные (индивидуальные карточки, таблицы);

-Практические (упражнения);

-Поисковые (частично-поисковые).

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированный подход, информационно – коммуникативные технологии, коррекционно – развивающие технологии.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

В путешествие пойдем.

В страну сказок попадем.

II. Объявление темы урока и постановка задач.

-Посмотрите, ребята, что я сегодня обнаружила на своем столе.

-Вы знаете, что это?

-Правильно клубочек. Но клубочек не простой, а волшебный. Вместе с ним мы совершим путешествие по сказкам. А чтобы попасть в сказку, вам

необходимо вспомнить об одной из частей речи, а о какой, вы узнаете, послушав стихотворение. Внимание на экран.

УТРО. РОЩА. ЛУГ. РЕКА.

ВОЗДУХ. НЕБО. ОБЛАКА.

ИВА. ТРЕЛИ. СОЛОВЬИ.

СОЛНЦЕ. ОТБЛЕСКИ ЗАРИ.

ОДУВАНЧИК. ВАСИЛЁК.

ЖУК. БУКАШКА. МОТЫЛЁК.

СТАДО. ПЕСНЯ ПАСТУХА.

III. Воспроизведение знаний по частям, восполнение пробелов, уточнение и коррекция неправильного усвоенного.

-Ребята, к какой части речи относятся все слова в стихотворении?

-Правильно к имени существительному.

-Что такое имя существительное? (*часть речи*)

-Что обозначает имя существительное? (*предметы*)

-На какие вопросы отвечают имена существительные? (*кто? что?*)

-Давайте сделаем вывод, имя *существительное* – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы *кто? что?*

-Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа и тему сегодняшнего урока «Обобщающий урок по теме «Имя существительное».

-Ребята, сегодня на уроке мы вспомним и повторим признаки, грамматические категории и особенности употребления имён существительных в речи.

-В ходе нашего путешествия вы должны будете закрепить умения изменять имена существительные по родам, числам и падежам.

IV. Приведение в систему воспроизведённых знаний и умений, их обобщение.

-Ребята, посмотрите, наш клубочек покатился дальше...

Дорога наша тайн полна,

Но будет долгою она

Для тех, кто правил не учил,

Кто их читал, но все забыл...

Надеюсь, нет таких у нас? (*ответ детей*)

Ну что ж, ребята, в добрый час!

А навстречу ему...Внимание на экран.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите имя её. (Красная шапочка)

-Правильно, это Красная шапочка.

-У Красной шапочки к вам вопрос.

-На какие вопросы отвечают имена существительные?

-А почему вопросы разные? (*кто – одушевленные предметы, что – неодушевленные*)

-Внимание на экран. Откройте тетради и разделите страничку на два столбика. В одном столбике запишем вопрос кто, а в другом - вопрос что?

-Я буду читать загадки, а отгадки вы будете записывать в тетрадь в зависимости от вопроса, на который отвечает отгадка.

Зимой и летом

одним цветом (Ель)

Скатерть бела

всю землю одела (Снег)

Под кустом, под елками

лежит клубок с иголками (Ёж)

Хвост с узорами,

сапоги со шпорами,

песни распевает,

время считает (Петух)

Не дерево,

А с листочками.

Не рубашка.

А сшита.

Не человек,

А разговаривает (Книга)

По веткам скачет,

А не птица.

Рыжая,

А не лисица (Белка)

Танцует маленькая крошка,

А всего одна ножка (Юла)

Она не говорит,

Не поет.

А кто идет,

Она знать дает (Собака)

Она порою так бывает.

И без огня нас обжигает (Крапива)

Голодная мычит,

Сытая жует.

Всем ребятам молоко дает (Корова)

*С неба красная девица
В гладь озерную глядится (Луна)*

*Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается (Кошка)*

-Внимание на экран. Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием Красной шапочки.

-Молодцы! Ну что сказать? Путь нам надо продолжать.

*Кто не моет, не стирает,
Мусор, грязь не убирает?
От кого сбежали чашки?
Есть такая замарашка.*

Ни к чему вопросы, споры –

Всем знакома та... (Федора)

-Ребята, посмотрите какие предметы остались у Федоры (вилка, ложка, нож, тарелка, чашка, чайник, миска).

-А каком числе стоят эти предметы? (*в единственном числе*)

-Правильно, а какое число еще есть у существительных, кроме единственного? Правильно, множественное число.

-Давайте поможем вернуть все предметы Федоре. Как нам это сделать? Надо поставить предметы во множественное число.

Работа у доски (*сильная группа, слабые работают в тетрадях*)

Вилка – вилки, ложка – ложки)

-Внимание на экран, проверяем. Федора говорит вам спасибо.

-А наш клубочек покатился дальше и повстречался ему...

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?... (Буратино)

-Ребята, внимание на экран. Мальвина задала Буратино задание, распределить имена существительные по родам.

-Давайте вспомним, как определить род имен существительных?

Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он - мой».

Средний род: «Оно – моё»

Это правило твоё.

-Посмотрите, ребята. Справился ли Буратино с заданием? (*нет*)

Ж. р.	М. р.	С. р.
Одежда	дорожка	птица
Мальчик	доктор	голубь
Девочка	друг	сердце
Тетрадь	небо	крыло
Осень	хлеб	колесо
Облако	мячик	слово

-Поможем ему исправить ошибки и правильно выполнить задание?
Самостоятельная работа в парах.

-Предлагаю поработать в парах, на каждом столе у вас лежат карточки, распределите данные существительные в три столбика.

-Внимание на экран, проверим, какие имена существительные вы отнесли к женскому, мужскому, среднему роду (*ответы детей*)

-Молодцы! Ну что сказать? Путь нам надо продолжать.

Продолжаем мы наш путь.

И оказались мы в гостях...

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор.... (Айболит)

-Ребята, у каждого человека в больнице есть своя амбулаторная карточка. Где записано фамилия, имя, отчество, в каком городе он проживает, название улицы.

-А как называются все эти имена существительные? (*Имена собственные*)

-А что еще относится к именам собственным? (*Ответы детей*)

-Как мы пишем имена собственные? (*С заглавной буквы*)

-Доктор Айболит решил проверить ваши знания и приготовил для вас карточки, которые лежат на ваших столах. Прочитайте задание.

Задание: спишите текст, найдите и подчеркните имена собственные.

Работа по индивидуальным карточкам.

Хотите попасть в сказку? Приезжайте на Волгу в город Мышкин Ярославской области.

На тихой улочке стоит старинный дом. В светлой горнице собраны со всего света фигурки мышек. Это единственный в мире музей мыши. Жители Мышкина гордятся своим музеем.

-Ребята, какие имена собственные встретились вам в тексте? (*Волга, Мышкин, Ярославская*).

-С какой буквы надо писать имена собственные? (*с большой*)

Релаксация (*минутка отдыха, играет спокойная расслабляющая музыка*)

-Все справились с заданием. Мы продолжаем путешествие по сказкам.

Знайте, этого плутишку

Никому не обхитрить:

Людоеда, словно мышку,

Умудрился проглотить!

И шпоры звенят у него на ногах,

Скажите мне, кто это?.. (Кот в сапогах)

-Кот в сапогах решил проверить, как вы знаете склонения.

-А сколько склонений в русском языке? (**три**)

-Какие имена существительные относятся к 1 склонению?

-Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?

-Какие имена существительные относятся к 3 склонению?

-Молодцы! Кот в сапогах приготовил для вас задание.

-Откройте учебники на странице 112, рассмотрите схемы в рамках, правильно мы ответили? Спишите слова: *кот, письмо, соль, птица, декабрь, море, Матвей*, определите склонение данных существительных.

-Внимание на экран, проверяем правильно ли мы выполнили задание.

-Продолжаем путешествие с волшебным клубочком. И оказались мы
У Лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том,

И днем, и ночью....

Кто ходит по цепи? **Кот ученый**

-Кто написал эти строчки? (*А.С. Пушкин*)

-А кто такой А.С. Пушкин? (*Великий русский писатель*)

-Ребята, кто знает, что значит просклонять имя существительное?
(*изменить по падежам*)

- А сколько падежей в русском языке? (*6 падежей*)

-Давайте вспомним их вместе с вопросами (*опрос детей*)

-Ой, какие вы молодцы, знаете все падежи.

-Кот ученый приготовил вам самое трудное задание. Внимание на экран, послушайте стихотворение.

Дорожка домой

Мне мила с детских лет,

Дорожки знакомей, красивее нет!

И если б зашел я,

Не знаю куда,

Дорожку домой

Отыскал бы всегда.

На этой дорожке

И в трудные дни

Я шел бы без усталости

Песни свои.

Работа по индивидуальным карточкам.

-Ребята, кот ученый приготовил для вас индивидуальные карточки с заданием: определить в каком падеже стоит слово **дорожка**. Приступаем к работе.

-Внимание на экран, поменяйтесь карточками. Проверяем (*на экране правильные ответы*).

V. Итог урока.

-Наше сказочное путешествие подошло к концу.

Закрываем с вами глазки.

Улетаем мы из сказки.

Раз, два, три, четыре, пять

В класс вернемся мы опять.

-Ребята, предлагаю подвести итог наших приключений.

-Какая часть речи называется именем существительным?

-По каким грамматическим категориям изменяется имя существительное?

-Для чего нужно использовать в речи существительные? *(чтобы сделать нашу речь красивой, выразительной)*

-Мы повторили и закрепили основные понятия темы «Имя существительное». Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в сказочном путешествии, но и показать хорошие знания.

Оценивание учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка (работа в паре 2,3 гр.)

Задание: распределите слова по родам: одежда, дорожка, птица, мальчик, доктор, голубь, девочка, друг, сердце, тетрадь, небо, крыло, осень, хлеб, колесо, облако, мячик, слово.

Ж. р.	М. р.	С. р.

Карточка (2 группа)

Задание: спишите текст, найдите и подчеркните имена собственные.

Хотите попасть в сказку? Приезжайте на Волгу в город Мышкин Ярославской области.

На тихой улочке стоит старинный дом. В светлой горнице собраны со всего света фигурки мышек. Это единственный в мире музей мыши. Жители Мышкина гордятся своим музеем.

Карточка (3 группа)

Задание: спишите текст, подчеркните имена собственные.

Хотите попасть в сказку? Приезжайте на Волгу в город Мышкин Ярославской области.

На тихой улочке стоит старинный дом. В светлой горнице собраны со всего света фигурки мышек. Это единственный в мире музей мыши. Жители **Мышкина** гордятся своим музеем.

Карточка (2 гр.)

Задание: определить и подписать падеж у выделенных слов в тексте.

Дорожка домой
Мне мила с детских лет,
Дорожки знакомей, красивее нет!
И если б зашел я,
Не знаю куда,
Дорожку домой
Отыскал бы всегда.
На этой **дорожке**
И в трудные дни
Я пел бы без устали
Песни свои.

Карточка (3 гр.)

Задание: определить и подписать падеж у выделенных слов в тексте.

(Что?) **Дорожка** домой
Мне мила с детских лет,
(Чего?) **Дорожки** знакомей, красивее нет!
И если б зашел я,
Не знаю куда,
(Что?) **Дорожку** домой
Отыскал бы всегда.
(На чем?) **На** этой **дорожке**
И в трудные дни
Я пел бы без устали
Песни свои.