



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Групповое коррекционно- развивающее занятие

Класс: 1

Разработала и провела: учитель-дефектолог- Шаманаева Ирина Юрьевна

Форма проведения: урок- путешествие

Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»

Задачи:

Образовательные: закрепить и обобщить знания детей о геометрических фигурах и их признаках. Продолжать формировать навык составления картинок используя геометрические фигуры, собирать из частей целое изображение по образцу, формировать умение выделять из ряда фигур лишнюю по отличительному признаку

Развивающие: развивать и корригировать зрительное восприятия при работе с разрезными картинками, рядом геометрических фигур, при работе в тетради.

Воспитательные: воспитывать аккуратность и усидчивость при работе в тетради, умение внимательно слушать ответы товарищей.

Методы и приемы: игры, беседа, объяснение, физминутка.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие, пескотерапия, информационно- коммуникативные технологии.

Оборудование: вырезанные из картона или цветной бумаги фигуры (круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, прямоугольники), полоски бумаги с нарисованными в ряд фигурами (образец), полоски белой бумаги с тарелочек с разрезными картинками разной конфигурации, 1 круг, 1 квадрат, 2 синих треугольника, 4 зеленых треугольника – у каждого, схема поезда, наборное полотно, геометрические фигуры, «найди отличия», картинка для игры «лишняя фигура», тетради, карандаши

Ход занятия

I. Организационный момент (информационно- коммуникативные технологии)

Ребята, я рада вас приветствовать на маленьком математическом празднике, который называется «Путешествие в страну геометрических фигур» (Слайд №1)

А вы любите математику?

Математика точная наука, и она пригодится в жизни каждому человеку.

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Математика – точна,
Математика – нужна!

II. Сообщение темы и цели занятия.

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. А на чем мы поедим в страну отгадав загадку!

Он по рельсам быстро мчал,
шпалы все пересчитал... (поезд).

Совершенно верно! Мы отправимся в путешествие на поезде. (Слайд №3 На экране проецируется идущий поезд.)

Сегодня мы с вами поиграем в одну очень интересную игру, а называется она «Путешествие в страну геометрических фигур».

III. Основная часть

Закрой глаза! *(дети закрывают глаза, в это время учитель стопочками выкладывает на столе геометрические фигуры)* Открывайте глазки и посмотри, что я для вас приготовила. Давай вспомним, как называются эти фигуры и назовем их цвета, а потом начнем играть. *(Дети поочередно называют фигуры и их цвета)*

1. Дидактическая игра «Выбери меня» (коррекционно-развивающие технологии)

Молодцы, а теперь поиграем! Сейчас я перемешаю все фигуры, а вы должны найти и отдать мне все зеленые треугольники. *(Ребята находят зеленые треугольники и отдает их учителю)*

Хорошо, теперь найдите все синие круги. *(Учитель поочередно называет все фигуры и их цвета, ученики находят нужные)*

Посмотри, какие фигуры остались и назови их цвета *(Фиолетовые и оранжевые прямоугольники, красные круги)*

Положи красные круги на оранжевые прямоугольники, а зеленые круги спрячьте под фиолетовыми прямоугольниками. Молодцы, у вас очень хорошо получилось!

Посчитайте углы у треугольника. Сколько углов? Назовите предметы которые имеют форму треугольника.

Посчитаем углы у квадрата. Сколько углов? Назовите предметы которые имеют форму квадрата.

Сколько углов у круга? Назовите предметы, которые имеют форму круга

Чем отличается квадрат от треугольника?

Квадрат - от прямоугольника?

Круг – от квадрата?

2. Дидактическая игра «Восстанови ряд» (коррекционно-развивающие технологии)

С первым заданием вы справились, теперь мы можем перейти к следующей игре. Внимательно посмотрите на этот ряд с фигурами и постарайтесь запомнить.

(Учитель на протяжении 20 секунд показывает детям полоску бумаги с нарисованными фигурами, ребята смотрят и запоминают)

А теперь я спрячу картинку, а вы постарайся вспомнить и назвать все фигуры, которые были на ней изображены. *(Ребята называют фигуры)*

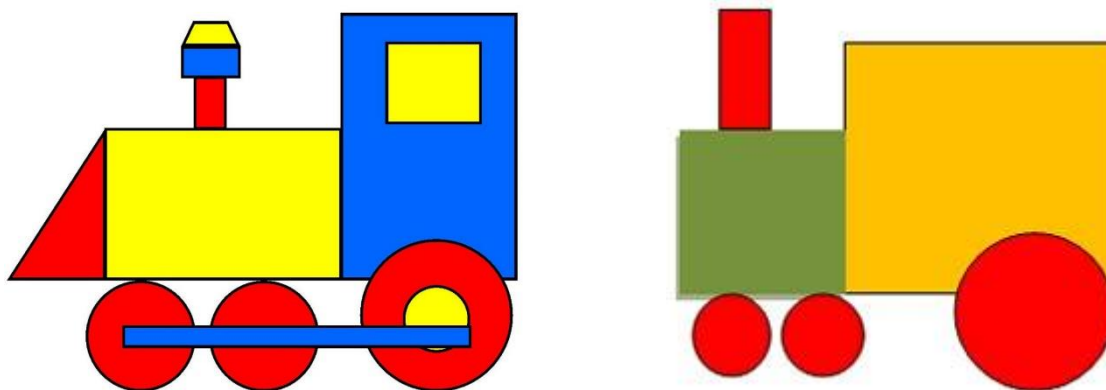
Молодцы, попробуйте расставить фигуры так, как они стояли на картинке *(Учитель дает детям полоску бумаги и вырезанные фигуры)*

Хорошо, давайте проверим, правильно ли у вас получилось! *(Учитель демонстрирует образец, вместе с учащимся находит ошибки. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур постепенно увеличивается: от двух до четырех и более)* *(лично – ориентированный подход)*

3. Дидактическая игра «Сложи картинку» (информационно- коммуникативные технологии)

Посмотрите, какой вид транспорта изображен на экране?

Предлагают сложить картинки из геометрических фигур по готовым карточкам. Каждый из вас будет складывать свою картинку. Но сначала внимательно рассмотрим наши поезда. (слайд №2)



Назовите геометрические фигуры, из которых сложен 1 поезд. 2 поезд.

Сколько всего фигур? Какого цвета фигуры?

(Личностно-ориентированный подход)

1 группа складывает изображение по памяти.

2 группа по образцу

-Молодцы! Вы замечательно справились! Скажите, какие геометрические фигуры вам понадобились?

Физминутка «Пальчиковая игра «Котята» (здоровье сберегающие технологии)

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол)

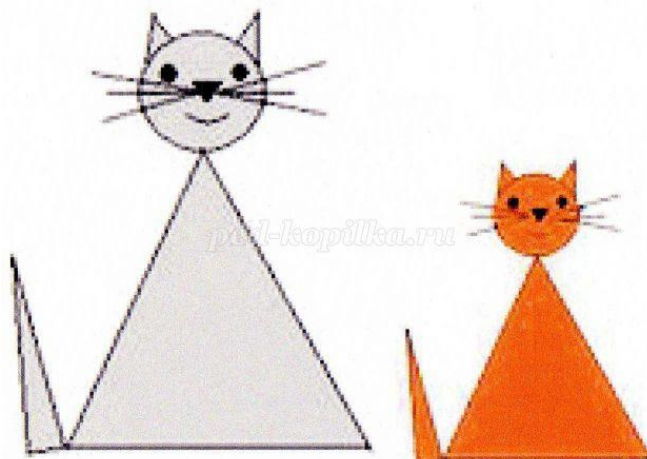
У кошечки нашей есть десять котят,
(Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).
Учитель обращает внимание детей на экран (слайд №9) (информационно-коммуникативные технологии)



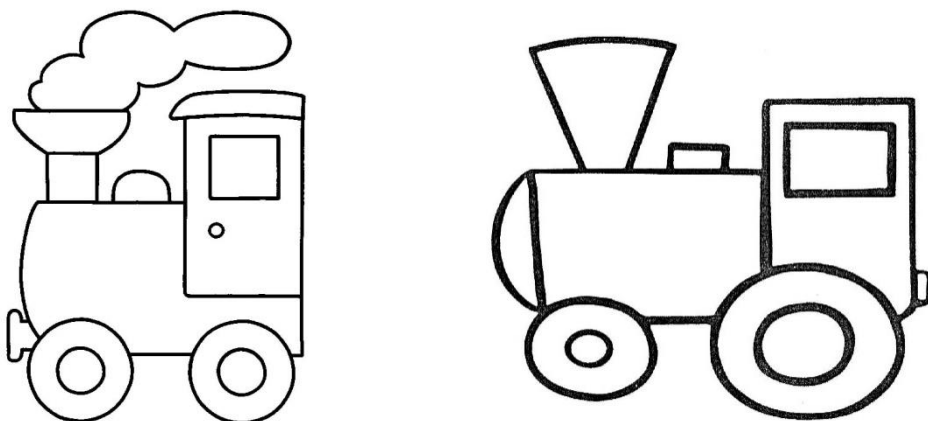
- Сравните котят. Чем они похожи и чем отличаются?
- Сосчитайте, сколько треугольников на рисунке?
- А сколько кружков?
- Мы немного отдохнули и подготовили пальчики к работе.

4. Дидактическая игра «Назови лишнюю фигуру» (коррекционно-развивающие технологии)

Вы большие молодцы! У меня есть для вас еще одна интересная игра. Она называется «Найди лишнее». Сейчас я расставлю фигуры в ряд, а вы постарайся найти лишнюю и объясни, почему лишняя именно она. (Учитель выкладывает на парте ряд из трех-четырех фигур, добавляя одну лишнюю. Сначала фигура является лишней по форме (напр., 3 круга и 1 квадрат), а затем по цвету (напр., 3 желтых круга и 1 синий). Ребенок должен не только указать на лишнюю фигуру, но и развернуто объяснить свой выбор)

5. Рисование на световом поле геометрических фигур (пескотерапия, информационно-коммуникативные технологии)

Давай немного пофантазируем и попробуем составить паровозик из фигурок,
Учитель обращает внимание на картинку с изображением поезда. Слайд №10
Из каких геометрических фигур состоит наш поезд?



Запомните рисунок. Попробуйте нарисовать наш поезд на световом поле.

(Если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания и не может самостоятельно составить картинку с использованием геометрических фигур, учитель предлагает ему образец вся работа выполняется под детскую песенку «Коробка с карандашами») (лично – ориентированный поход)

Посмотрим какие поезда у вас получились!

Из каких геометрических фигур состоит твой поезд?

Итог - рефлексия:

- О чем мы сегодня говорили на занятии, что делали?

- Понравилось ли вам занятие?

- Какие игры и упражнения понравились больше?

- Я очень рада, что вам понравилось наше занятие и мне понравилось играть с вами ребята. Встретимся на следующем занятии. До новых встреч.

Молодцы, вы очень хорошо поработали сегодня! Я жду вас на следующем уроке. До свидания!