



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Подготовил: учитель О.Ш. Жмурова

Выступление по теме: «Школа и родители. Опыт взаимодействия»

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами в этом направлении являются сплочению силы, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, и потому именно педагог должен инициировать взаимодействие с родителями. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и педагога.

Семьи очень разные, у каждой своих проблем и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

В практической деятельности часто имеют место споры, то что родители не вполне владеют информацией о психофизиологических особенностях учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Однако практика показывает, что некоторые родители не могут адекватно оценить проблемы своего ребенка и найти оптимальные методы воздействия для развития и воспитания своего ребенка (в перспективе родителя хотят, чтобы их дети окончили высшие учебные заведения, колледжи, техникумы).

Родители, осознавая проблемы своего ребенка часто проявляют по отношению к нему гиперопеку, тем самым затрудняя систему работы педагога

над коррекцией его недостатков. Поэтому необходимо вести с родителями разъяснительные беседы о применении методов и приемов, направленных на социализацию и адаптацию ребенка в обществе (Гаврюшенко А., Полтавцева А.)

Часто проявляется и гипоопека, когда ребенок ощущает дефицит доброты и ласки, ребенок самостоятельно, без помощи любящего взрослого формирует навыки социальной жизни. Так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. (Хворов Д., Кондрашов А., Сучков Д., Ерохина А.)

Все вышеизложенное свидетельствует что к причинам кризиса современной российской семьи необходимо также отнести недостаточную педагогическую подготовку родителей: у одних нет минимума педагогических знаний, у других отсутствуют педагогические умения, третьи не понимают важность специфических методов воспитания детей в семье. Поэтому сегодня актуальной является задача вооружения родителей педагогическими знаниями. Решить эту задачу можно в результате целенаправленного содержательного взаимодействия школы и семьи.

В своей совместной работе с родителями стараюсь использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому постоянно ведется целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, оптимальных форм совместной работы с семьей в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Работая со своим классом, я стараюсь, прежде всего, найти контакт с каждой семьей обучающегося, помочь семье в воспитании и обучении детей, и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Ведь положительный результат зависит от взаимоотношений с семьей. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам класса.

В своей работе использую следующие формы взаимодействия семьи и школы:

1. Родительские собрания - это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, их возможностей, носит как теоретический, так и практический характер:

- разбор ситуаций «Обман. К чему он приводит?», «Наказание детей», «Трудовое участие ребенка в семье», «Наказание и поощрение», «Детская агрессивность»
- тренинги, дискуссии «Зеленый змей: миф или реальность», «Психологические возрастные особенности подростка», «Книга в жизни ребенка», «Компьютер: враг или друг»
- анкетирование «Интересы моей семьи», «Вредные привычки» и т. д.

2. Индивидуальные беседы. Конечно невозможно обойтись и без индивидуальной работы с семьями. Я организую беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни. При посещении семьи беседую с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями, узнаю о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищу пути сотрудничества семьи и школы; уделяю большое внимание здоровью ученика.

3. Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Она способствует созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

4. Совместная деятельность родителей и учащихся (изготовление вместе с детьми рисунков, поделок на выставки, костюмов). Гаврюшенко А., Абдрахманов Е., Полтавцева А.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

6. Огромное значение имеют благодарственные письма, которые вручаются родителям в конце года.

7. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

Не остается без внимания и такая форма взаимодействия семьи и школы как дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись классным руководителем о поведении, опозданиях на уроки и т.д. Но эта традиционная форма работы в последнее время стала менее эффективной, вследствие занятости родителей на работе и последние не всегда могут отслеживать всю информацию от педагога. Но благодаря современным средствам связи (сотовый телефон) можно составить телефонный разговор, что достаточно эффективно, если нет возможности личной встречи.

К сожалению не многие родители проявляют активность во внеклассной работе, но есть и такие, которые активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях «Папа, мама и я – читающая семья» (Абдрахманов Е.).

Поэтому в дальнейшем планирую вовлекать родителей в разнообразную внеклассную деятельность: организовать походы, совместные выходы в театр, на каток, провести творческий мастер-класс. Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Словом, для достижения положительного результата в работе, педагогу необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский