



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

**Учитель профессионально - трудового
обучения (швейное дело): Т.И.Залеская**

**Особенности развития профориентационной направленности
учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное самоопределение постоянно подвержено влиянию разнообразных факторов. Можно выделить как минимум четыре их группы.

Во-первых, социально-экономические факторы. На разных этапах своего развития общество предлагает разные сферы приложения сил молодому человеку, вступающему в жизнь. В первую очередь это относится к спектру профессий, перспективам их изменения и развития, способам и орудиям труда, потребностям общества в тех или иных специалистах. Не меньшее значение имеют -и моральные и материальные стимулы конкретного профессионального труда, престиж профессии, важность для общества на данном этапе его развития и т. д.

Ко второй группе относятся социально-психологические факторы. Это, в первую очередь, социальное окружение (семья, круг друзей, школа и т. д.) Под влиянием социального окружения формируются ценностные ориентации личности, определенное отношение к разным группам профессий, специфические социальные ожидания, установки и стереотипы.

Третью группу составляют собственно психологические факторы. Это личностные интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, -особенности памяти, внимания, моторики и т. д.

Четвертая группа включает в себя индивидуально-психологические особенности учащегося. Они определяют динамические характеристики протекания психических процессов, выражаются в виде разных темпераментов и могут либо способствовать выполнению отдельных видов деятельности, либо затруднять их.

Как уже упоминалось выше - общие закономерности развития нормального ребенка обнаруживаются и в ходе развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но обладают своеобразными чертами. Особенности, безусловно, проявляются и в профессиональном становлении детей с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток интеллекта составляет

главную часть нарушенного механизма профессионального - самоопределения.

На первых двух этапах формирования профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья особых расхождений с нормой не наблюдается. Особенности проявляются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения - профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед нашими школьниками встает проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

Особенности проявления отдельных структур направленности и самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья - были предметом исследования Н. Л. Коломинского, Н. Г. Морозовой, Ж. Н. Назамбаевой, К. М. Турчинской и других авторов. Они доказали, что профессиональная направленность и самосознание таких учащихся имеет свои особенности.

Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Знания детей с ограниченными возможностями здоровья среднего звена о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией. Исследования К. М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья в различные периоды их обучения. У учащихся 5-го класса наблюдается широкий диапазон интересующих (в плане желания работать в будущем по данной специальности) их профессий - от конструктора и космонавта до грузчика и дворника. Это объясняется низкой критичностью этих учеников, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями.

Устойчивость интересов невелика. Интересы поверхностны. Прежде всего, обращает на себя внимание заинтересованность профессией - либо интересуется широкий круг профессий, либо ни одна. В ряде случаев возникновение

неосознанного отрицательного отношения к "профессиональному трудовому обучению связано как с особенностями психофизического развития, так и с внешними факторами (непопулярность, непривлекательность работы). У учащихся более старших классов диапазон интересующих их профессий сужается и охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют довольно конкретное представление. Речь теперь идет (за некоторыми исключениями) о доступных им профессиях, о которых они узнают от родителей и в школе. Это профессии производственного характера и сферы обслуживающего труда. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья старших классов обнаруживают интерес к тем условиям работы, в которых они будут находиться после окончания школы; практические занятия "им нравятся больше на производстве, чем в школе.

Существенным компонентом интереса выступает мотив. Учащиеся 5 - 7 классов коррекционной школы затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывает на отдельные, внешне привлекательные, но не существенные стороны. В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Лишь незначительное число учащихся называет существенные качества профессии, и ее значимость. У школьников с ограниченными возможностями здоровья профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. Таким образом, видно, что у таких учащихся недостаточно сформирована профессиональная направленность, на выбор будущей профессии нередко оказывают влияние случайные факторы.

Одна из особенностей приспособления выпускников специальных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. В подобном случае можно говорить о неадекватности этих личностных качеств действительному положению вещей.

Слабоуспевающий подросток, как показывают исследования, в ряде случаев считает себя намного сильнее, чем это есть на самом деле, и у него возникает негативное отношение к заниженным, по его мнению, - заданиям. У части хорошо успевающих школьников наблюдается обратное явление - если они не уверены в своих силах, то иногда робеют перед любыми трудностями.

Исследования различных авторов свидетельствуют о том, что учащиеся коррекционной школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8 годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом такие школьники отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным

для них производственным профессиям (швея, столяр, маляр и др.). Также обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

В рамках мероприятий по профориентации в нашей школе, совместно с педагогом-психологом и учителями профессионально-трудового обучения проведена следующая работа:

1. С учениками 5 а и 5 б классов проведена серия бесед на темы:
 - «Какие бывают профессии?»
 - «Кем быть?»
 - «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

В ходе бесед выявлено, что у учащихся 5-х классов нашей школы наблюдается неустойчивость, поверхностность, незрелость интересов. Многие ученики выбрали большое количество профессии, которые привлекают их, это объясняется низкой критичностью этих учеников, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями. Это является особенностью развития профориентационной направленности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. С учениками 7-8 классов нашей школы проведено тестирование определяющее самооценку учащихся. В результате тестирования выявлено, что лишь 20% тестируемых имеют адекватную самооценку и у 80% тестируемых самооценка завышена. Это показатель такой особенности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как несоответствие их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. В подобном случае можно говорить о неадекватности этих личностных качеств действительному положению вещей.

3. С учениками 9 класса нашей школы было проведено анкетирование „по, профессиональному самоопределению. Из 12 учеников, принявших участие в анкетировании, 10 учеников уже определились с выбором доступной им профессии, 2 ученика еще выбирают профессию. Многие из девятиклассников, по окончании школы, намериваются поступить в профессиональные училища. Среди основных качеств специалиста, ребята называют такие качества как: трудолюбие, терпение, любовь к профессии. Основная часть выпускников 9 класса определилась с выбором профессий, готовится к обучению будущей профессии и адекватно оценивают свои возможности.

В своей практической работе по профориентации, мы сталкиваемся с некоторыми затруднениями в профессиональном самоопределении подростков с ограниченными возможностями здоровья, что связано с такими особенностями наших учеников: бедность жизненного опыта, ограниченность знаний, неточность понятий, представлений, незрелость чувств, интересов,

неадекватность самооценки. В результате нашей работы определился ряд задач по профориентации на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

- Развивать, стимулировать и корректировать интересы учеников в области профессионального ориентирования с учетом возрастных особенностей
- Формировать позитивную мотивацию к получению профессии
- Формировать адекватную самооценку учащихся используя специальные методы и методики, тренинги, занятия, мастер-классы, игры, упражнения.
- Обогащать знания о доступных профессиях для учеников с ограниченными возможностями здоровья

Мы считаем, что решение этих задач поможет сформировать жизненные устремления наших учеников, улучшить процесс социальной адаптации и интеграции учащихся школы в общество.

В заключение своего выступления хочу сказать, что профессиональное самоопределение учащихся специальной коррекционной школы, должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной коррекционной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Список литературы

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя/ Л.В. Вотякова, А.Е.Голомшок, С.С. Гриншпун и др. - М.:Просвещение, 1986 г.
2. Газарян Спартак Суменович. Ты выбираешь профессию. - 2-6 изд., дораб. и доп. - М.Мол.Гвардия, 1985 г.
3. М.Бендюков, И. Соломин. Диалоги о выборе профессии. - Издательский дом "РОСТ". - С-П.:2001 г.