



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
г. \_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово  
Д.А. Субботина  
г. \_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 1 классе**

**на 2021-2022 уч.г.**

**Федорова Татьяна Васильевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 99 час (3ч. в неделю), в том числе на контрольные, проверочные и практические работы отводится – 4 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность, которая способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, а также для формирования грамотности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель:* расширение речевой базы обучающихся 1 класса, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Задачи:*

- Уточнить и обогатить представление об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- Развивать навык устной коммуникации;
- Формировать нравственные качества.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путем овладения общего и речевого развития.

Она включает в себя разделы: *добукварный и букварный* периоды. Добукварный период — период подготовки детей к русскому языку, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку в 1 классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с уроками чтения, с уроками речевой практике, а также с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся с ОВЗ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

*1. Учебно-методическое обеспечение:*

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

*2. Учебник:*

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

*3. Рабочая тетрадь:*

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

*Методическое пособие для учителя:*

А

к - Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005;

ё - Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2008;

о - Демонстрационный материал и наглядно-методические пособия по изучаемым темам;

а - Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010;

*АКомпьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

. - электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

*Технические средства:*

т - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

*Учебно-практическое оборудование:*

д - касса букв и слогов;

и

к

а

о

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по русскому языку является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к:

- получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Объем текстов контрольных работ в 1 классе 10 слов.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку), который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
	I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).		
	II группа Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных		Егорова Светлана Аскарова Виолетта

	<p>движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		<p>Абдрахманова Дарья</p>
	<p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.</p>		<p>Решетникова Любовь АскарOVA Диана Фадеева Ангелина Фетисова Валерия Макаров Егор</p>
	<p>IV группа К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать</p>		<p>Рыбников Андрей Бонох Юлия</p>

	<p>прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Планируемые предметные результаты на конец *добукварного* периода:

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета;

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

знать правила поведения учащихся в школе;

понимать и выполнять правила посадки за партой;

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать несложные орнаменты, рисунки;

выполнять штриховку;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на *конец периода обучения грамоте:*

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;  
списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  
писать строчные и прописные буквы;  
списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  
писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

#### *Содержание программы учебного курса.*

Программа рассчитана на 99 часов по 3 часа в неделю.

#### *Добукварный период (22)*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиших, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (77)*

*1-й этап (24)*

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

*2-й этап (29)*

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*3-й этап (24)*

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

*График контрольных работ*

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
	Контрольный диктант за II четверть	<i>Написание слогов и слов»</i>		
	Картинный диктант	«Письмо слогов, слов, предложений»		
	Зрительный диктант	«Письмо изученных букв»		
	Контрольная работа	За год.		

*Календарно-тематическое планирование по четвертям*

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретически занятия	Практическое		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часа по 3 часа в неделю								
<i>Добукварный период</i>								
	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Знать правила поведения учащихся в школе. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета. Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.	Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации					Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Пользоваться карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Закрепление понятия «форма» предмета							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»						Знать правила поведения учащихся в школе. Знать правила обращения с	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

							учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»					Ориентироваться на странице в тетрадах, Прописях, альбомах. С помощью учителя	Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине. Иметь	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением					понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах. Под руководством учителя	практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи					работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадах и учебных	опорой на иллюстрацию и схему. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Пользоваться карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно- графическое изображение и «чтение»						Знать правила поведения учащихся в школе. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов					Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Положительное	Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Пользоваться	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-							1-3 группа: самостоятельное

	графическим изображением в схеме слова					отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	карандашом, ручкой. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.	выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.	Знать правила поведения учащихся в школе. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь». Знать основные цвета.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова						Различать звуки окружающей действительности. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова						Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение							

							иллюстрацию и схему.	
ИТОГО:								
II четверть часа по 3 часа в неделю								
<i>Букварный период</i>								
<i>1-й этап</i>								
	Письмо строчной и заглавной Аа.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя.
	Письмо строчной и заглавной Уу.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.						Различать звуки на слух и в собственном произношении,	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.							группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.					Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.							группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

Письмо строчной и заглавной буквы Хх.					Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах. С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.					Прописях, учебных пособиях, учебных материалах. Под руководством учителя	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова,	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Письмо строчной и заглавной буквы Сс.					работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под	соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.					руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях. Понимать	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.					заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной буквы ы.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.		1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Контрольный диктант за II четверть «Написание слогов и слов»						Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова,	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.	соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.					Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.					Умение проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.					Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.					Слушать	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.						Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала						наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
ИТОГО:								
III четверть часов по 3 часа в неделю								
<i>2-й этап</i>								
	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.					Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах. С помощью учителя	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.					понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях,		1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						учебных пособиях, учебных материалах. Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять	небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.					под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Письмо изученных слогов и слов.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.					Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно	соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.						Различать звуки на слух и в собственном произношении,	группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных слогов и слов.						Различать звуки на слух и в собственном произношении,	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.						Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.					Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах. С помощью учителя		1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Картинный диктант «Письмо слогов, слов, предложений»					понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах. Под руководством учителя	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной буквы й.					работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.					нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях.	небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.					Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и	отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.					понимать речь других.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.						ответчать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.					Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками. Слушать	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике.

						вежливости. Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности.	небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	4-я группа: выполнять задание под руководством учителя 1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.							
	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.					Расширение представлений о многообразии окружающего мира.		1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.							
ИТОГО:								
IV четверть часов по 3 часа в неделю								
	Письмо строчной буквы ь.					Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту..	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя 1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.							
-й этап								

	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно	Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Зрительный диктант «Письмо изученных букв»					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно	Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно	Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интерес к языковой и речевой деятельности. Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

						сть производимых действий,		4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.					опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах. С помощью учителя	Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после	-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.					понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах. Под руководством		1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных							1-3 группа: самостоятельное

букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.					учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	звуко-слогового проговаривания).	выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Письмо строчной и заглавной буквы Фф.					информации в тетрадях и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					информации в тетрадях и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Письмо строчной и заглавной буквы Цц.					информации в тетрадях и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.					участие в диалоге. Принимать участие в работе парами и группами.	расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Положительное отношение к школе, к урокам русского языка. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.	Различать звуки на слух и в собственном произношении. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.					Расширение представлений о многообразии окружающего мира.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Писать строчные и прописные буквы.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.					Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.	Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения.	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо изученных букв, слогов, слов.					Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя

	Контрольный диктант за год.					совместной учебной деятельности на уроке. Умение проговаривать вслух последовательно	которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Письмо строчной буквы ъ.					сть производимых действий, опираясь на вопросы учителя. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).	1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Написание слов с ь и ъ знаком.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.							1-3 группа: самостоятельное выполнение заданий в учебнике. 4-я группа: выполнять задание под руководством учителя
ИТОГО:								
ИТОГО:								

## Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1 – 4 кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980
4. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград: Учитель, 2010
5. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М.: Просвещение,
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. // Под редакцией В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982
7. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Волгоград: Учитель 2007
8. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1996г.