



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г. _____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г. _____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по ручному труду

(указывается наименование учебного предмета)

в 1 классе

на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по ручному труду обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 66 часов (2ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится – 42 часа.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по ручному труду для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по ручному труду, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения ручного труда имеет практическую направленность: развитие умственных и практических действий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают их области применения в повседневной и эстетическо-художественной деятельности.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и

детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийных и орудийных приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности, и направлена на коррекцию умственной деятельности школьников, что выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Вся работа на уроках в 1 классе должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Содержание ручного труда взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.

с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок;

ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

с *математикой* - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;

с *миром природы и человека* - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Она включает в себя разделы: *работа с глиной и пластилином; работа с бумагой и картоном; работа с природными материалами; работа с нитками.*

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями школьников 1 класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организациях:

Учебник

Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019

Методическое пособие для учителя

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие, 2012;
- Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978;
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание. – СПб.: Просвещение, 2013;
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб.,

- Технологические карты.

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы. Рабочая программа по предмету ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем

знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
	<p>I группа Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>		
	<p>II группа Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>		<p>Егорова Светлана Аскарова Виолетта Абдрахманова Дарья Аскарова Диана</p>
	<p>III группа Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле заметные, направление движения</p>		<p>Решетникова Любовь Фадеева Ангелина Фетисова Валерия Бонох Юлия</p>

	часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.		
	<p>IV группа</p> <p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		Рыбников Андрей Макаров Егор

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

положительное отношение и интерес к труду;

понимание значения и ценности труда;

отношение к труду как первой жизненной необходимости;
понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
способность к самооценке;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;
знать виды трудовых работ;
знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
уметь определять способы соединения деталей с помощью учителя;
уметь составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- уметь выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

Человек и труд. Урок труда (2)

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином (13)

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами (8)

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями

Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками

Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой

Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Работа с бумагой (35)

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Складывание фигурок из бумаги

(Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги

Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги

Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками (8)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часов по 2 часа в неделю								
<i>Человек и труд. Урок труда</i>								
	Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека.					Положительное отношение и интерес к труду.	Знать начальные принципы композиции.	1-2 группа
	Урок труда и его особенности. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.					Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.	Знать необходимые инструменты и материалы. Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.	Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Познавательные сведения о глине и пластилине					Понимание красоты в труде, в	Знать правила рациональной	1-2 группа Самостоятельн

	<p>Как работать с пластилином</p> <p>Аппликация из пластилина «Яблоко»</p>					<p>окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».</p>	<p>организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). Уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</p>	<p>ый подбор инструментов для выполнения работы.</p> <p><i>3-я группа</i></p> <p>Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя.</p> <p><i>4-я группа</i></p> <p>Подбор инструментов с помощью учителя.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Работа с природными материалами</i>						
	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.
	Аппликация из природного материала «Осенний букет»					Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самостоятельность. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.
	Аппликация из природного материала «Бабочка»					1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с бумагой</i>						
	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги.					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной
	Организация рабочего места при работе с бумагой.					Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и
	Признаки и свойства бумаги					1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для

	Что надо знать о треугольнике					реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).	выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
	Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины							
	Что надо знать о квадрате							
	Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «поймай пуговицу»							
ИТОГО:								
II четверть часов по 2 часа в неделю								
	Что надо знать о прямоугольнике					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы.
	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника							

						организованности, порядку, аккуратности.	Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Приёмы работы с пластилином. Домик.					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с
	Лепка предметов шаровидной формы. Помидор.							
	Лепка предметов овальной формы. Огурец.							

							опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	помощью учителя.	
<i>Работа с бумагой</i>									
	Инструменты для работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах?						Отношение к труду как первой жизненной необходимости. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности. Способность к самооценке.	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и дисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
	Приёмы резания ножницами по прямым линиям								
	Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации. Кораблик.								

<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Приёмы работы с пластилином. Овощи.					<p>Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».</p>	<p>Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p>	<p><i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.</p>
	Приёмы работы с пластилином. Пирамидка.							
	Лепка грибов.							
<i>Работа с природными материалами</i>								
	Что надо знать о природных материалах. Еловые шишки.					<p>Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.</p>	<p>Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в</p>	<p><i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после</p>
	Ёжик из шишки и пластилина.							

							материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.	
<i>Работа с бумагой</i>									
	Аппликация «Осеннее дерево»						Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с
	Складывание фигурок из бумаги. Цветок								

							работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	помощью учителя.
ИТОГО:								
III четверть 8 часов по 2 часа в неделю								
	Складывание фигурок из бумаги. Кошечка.					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Приёмы работы с пластилином. Цыплёнок.					Положительное отношение и	Знать правила рациональной	1-2 группа Самостоятельн

						интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.	организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	ый подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с бумагой</i>								
	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный фонарик»					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с	-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы
	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Флажок.							
	Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Цветок.							

						«нравится» или «не нравится.	доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).	по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и дисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i>

								Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с бумагой</i>								
	Приёмы резания ножницами по кривым линиям.					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и дисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
	Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине»							
<i>Работа с нитками</i>								
	Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности,	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и дисциплину. Уметь самостоятельно	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы.
	Наматывание ниток. «Бабочка»							
	Изготовление кисточки из ниток							

						порядку, аккуратности.	находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
--	--	--	--	--	--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с бумагой

	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника,	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления
	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»							
	Вырезание из бумаги круга. «Снеговик»							
	Вырезание из бумаги овала. «Цыпленок в скорлупе»							
	Складывание фигурок из бумаги. «Кораблик»							
	Складывание фигурок из бумаги. «Самолёт»							

	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетённый коврик»					деятельности «нравится» или «не нравится».	рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
ИТОГО:								
IV четверть часов по 2 часа в неделю								
	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенный пополам. Закладка					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью:	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i>
	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.							
	Апликация «Самолёт в облаках»							

							составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с глиной и пластилином</i>								
	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	1-2 группа Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. 3-я группа Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. 4-я группа Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с природными материалами</i>								
	Что надо знать о природных материалах. Травы.					Отношение к труду как первой	Знать правила рациональной	1-2 группа Самостоятельный

	Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.					жизненной необходимости. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности. Способность к самооценке.	организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.	ый подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
<i>Работа с бумагой</i>								
	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.					Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельн
	Коллективная аппликация на тему «Букет цветов»							
	Приёмы сгибания бумаги							
	Изготовление декоративной птицы							

						свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради.	ое изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с нитками

	Как работать с нитками. Шитьё					Положительное отношение и интерес к труду. Понимание значения и ценности труда. Привычка к организованности, порядку, аккуратности. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво». Умение выражать свое отношение к результатам собственной и	Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Уметь самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Уметь работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные,	<i>1-2 группа</i> Самостоятельный подбор инструментов для выполнения работы. <i>3-я группа</i> Самостоятельное изготовление изделия после составления плана работы по вопросам учителя. <i>4-я группа</i> Подбор инструментов с помощью учителя.
	Приёмы шитья							
	Как работать с нитками. вышивание							
	Приёмы вышивания							
	Повторение пройденного							

						<p>чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.</p>	<p>графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Уметь оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). Уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</p>	
ИТОГО:								
ИТОГО:								

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие, 2012
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969. Коррекционная работа во вспомогательной школе. Л., 1978
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010 – 270с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2009 – 175с.
5. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019
6. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание. – СПб.: Просвещение,
7. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. СПб.,