



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
г. _____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
г. _____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по речевой практике**

(указывается наименование учебного предмета)

в 1 классе

на 2021-2022 уч.г.

Федорова Татьяна Васильевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по речевой практике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 66 часов (2ч. в неделю), в том числе на практические уроки – 25 часов.

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речевой практике для учащихся 1 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по речевой практике, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения речевой практики имеет практическую направленность: умение хорошо и точно понимать обращенную речь, вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы сначала кратко, а со временем – и в форме развернутых высказываний, т.е. формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: исправление дефектов общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательной деятельности.

При реализации программы речевая практика принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом

контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию - мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Она включает в себя подразделы: *«Аудирование и понимание речи»*, *«Дикция и выразительность речи»*, *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»*.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел *«Аудирование и понимание речи»*, реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

Учебник:

- Комарова С.В. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия для учителя:

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002;

Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997;

Гангнус Л.В. Азбука вежливости. М.: Педагогика, 1988;

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. 4 класс: методическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Аркти, 2004 – 144с.;
Что такое? Кто такой? В 3 т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Технические средства:

- компьютер

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки. Рабочая программа по предмету речевая практика является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к:

получению достаточно прочных навыков развития речи;

умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала

по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речевой практике, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

	<i>Группы обучающихся, характеристика группы</i>	<i>Классы (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>	
	<p>I группа</p> <p>Сравнительно легко выполняют по показу и по словесной инструкции простейшие графические задания. Действия этих учащихся уверенны, целенаправленны, достаточно расчетливы и свободны. При раскрашивании рисунка движения карандаша точно и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски (штрихи наносятся равномерно, в одном направлении и не выходят за пределы контура).</p>		
	<p>II группа</p> <p>Допускают в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность. Движения их рук быстрые, размашистые, иногда импульсивные. Работать медленно и точно управлять карандашом, соблюдая контуры, этим учащимся довольно трудно. В графической деятельности у них отсутствует достаточная ритмичность. Темп движений носит непостоянный характер; как правило, он увеличивается к концу выполнения задания.</p>	<p>Егорова Светлана Аскарова Виолетта Абдрахманова Дарья</p>	
	<p>III группа</p> <p>Характерна заторможенность и вялость. Движения рук у этих детей при выполнении графических упражнений скованные, напряженные, очень замедленные. Предлагаемые задания выполняются учащимися неуверенно, вяло, пассивно. Штрихи в основном еле</p>	<p>Решетникова Любовь Аскарова Диана Фадеева Ангелина Фетисова Валерия</p>	

	заметные, направление движения часто теряется, а замедленный темп еще более ослабевает к концу задания. Мелкие движения рук плохо координированы.		
	<p>IV группа</p> <p>К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной школы 8 вида школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		<p>Рыбников Андрей</p> <p>Бонох Юлия</p> <p>Макаров Егор</p>

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в

туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программы учебного курса.

Программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

Аудирование и понимание речи (21)

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи (17)

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения (18)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций (10)

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

Календарно-тематическое планирование по четвертям

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
		Всего	Теоретические занятия	Практические		Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть часов по 2 часа в неделю								
<i>Аудирование и понимание речи</i>								
	Давайте знакомиться. 1 сентября. Школа.					Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.).	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Класс. Ученик.							
	Режим школьника.							
	Школьные принадлежности.							
	Знакомство во дворе.							
<i>Базовые формулы речевого общения</i>								
	Что такое вежливость.					Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик,	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по
	Я и мои товарищи. Что такое дружба.							

						одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
<i>Дикция и выразительность речи</i>								
	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
<i>Аудирование и понимание речи</i>								
	Дорога домой.					Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным

						туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.). Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).	на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	ым (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
<i>Дикция и выразительность речи</i>								
	Составление пересказа по сказки «Гуси лебеди».					Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний;	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным

						<p>места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.</p>	<p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>ым (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.</p>
<i>Аудирование и понимание речи</i>								
	Правила общения по телефону					Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Составление рассказов с опорой на	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по
	Теремок							

						специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.). Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).	картинный или картинно-символический план.	карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
<i>Базовые формулы речевого общения</i>								
	Исценирование сказки «Теремок»					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Положительное	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по
	Знакомство в гостях. Правила этикета.							
	Приветствие гостей. Правила поведения в гостях.							

						отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
ИТОГО:								
<p>II четверть 16 часов по 2 часа в неделю</p>								
<i>Аудирование и понимание речи</i>								
	«Волшебные слова»					Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Составление рассказа «Как я ходил в гости».							
	Покупка школьных принадлежностей.							
	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.							
<i>Базовые формулы речевого общения</i>								
	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.					Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к
	Права и обязанности современного школьника.							

	Игрушки. Я люблю свою игрушку.					школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.). Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).	просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
	Игрушки народов мира.							
	Правила поведения в магазине игрушек.							
<i>Дикция и выразительность речи</i>								
	Магазин игрушек. Экскурсия.					Проявление интереса к осмыслению социального	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к
	Готовимся к празднику							
	Новогодние традиции.							

						окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	речевой ситуации. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
	Новогодние поздравления.					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Украшаем ёлку. Ёлочные игрушки.							

						труда и труда окружающих.		
<i>Примерные темы речевых ситуаций</i>								
	Новый год в странах мира. Новогодние чудеса. Поздравления и подарки.					Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
ИТОГО:		6						
III четверть часов по 2 часа в неделю								
<i>Дикция и выразительность речи</i>								
	В Новом году я обещаю... Рассказ «Как я встретил Новый год».					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний;	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным

						<p>взаимодействия. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.</p>	<p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>ым (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.</p>
<i>Аудирование и понимание речи</i>								
	Зимняя одежда. Зимняя обувь.					<p>Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.). Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к</p>	<p>Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	<p>1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.</p>
	Зимние виды спорта.							
	Зимние развлечения.							

						чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений.		
<i>Базовые формулы речевого общения</i>								
	Составление рассказа "За что я люблю зиму".					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Помощники.							
	А. Барто «Помощница».							
	Викторина «Помощники».							
	Рассказ «Как я помогаю дома»							
<i>Примерные темы речевых ситуаций</i>								
	Поздравление на 23 февраля					Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по
	Исценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко»							
	«Надо, надо умываться...»							
	К. Чуковского «Мойдодыр».							

						<p>понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.</p>	<p>составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.</p>	<p>карточкам-подсказкам).</p> <p>3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения).</p> <p>4-я группа: с помощью учителя.</p>
	<p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»</p>					<p>Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с</p>	<p>Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя</p>	<p>1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам).</p> <p>3-я группа: составить</p>

						использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).	соответствующие этикетные слова и выражения.	описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Аудирование и понимание речи

	Весенние праздники. 8 марта.					Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Колыбельные песни.							
	Перед сном.							

ИТОГО:

18

IV четверть
часов по 2 часа в неделю

Дикция и выразительность речи

	Постельные принадлежности.					Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний;	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным
	Викторина "Сонное царство".							
	Гигиена перед сном.							
	Составление рассказа «Как я ложусь спать».							

	«Заячья избушка»					взаимодействия. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	ым (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
--	------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые формулы речевого общения

	Утро вечера мудренее.					Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
	Доброе утро!							
	Режим дня школьника.							

Аудирование и понимание речи

	Приветствие друзей.					Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
	«Поделись улыбкой своей».							
	Беседа «Как начинается твоё утро?»							
<i>Примерные темы речевых ситуаций</i>								
	День Победы.					Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.). Проявление доброжелательности, эмоционально-	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ	1-3 группа: составить предложения о по схематическим рисункам. 4-я группа: составить рассказ по картинке.
	Составление поздравлений к празднику День Победы.							
	Создание видеопоздравления к празднику День Победы.							

						<p>нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни).</p>	<p>речевой ситуации. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Дикция и выразительность речи

	Повторение пройденного					<p>Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в</p>	<p>Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>1-2-я группа: подобрать прилагательные и глаголы к существительным (по карточкам-подсказкам). 3-я группа: составить описательный рассказ по началу</p>
--	------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.		предложений (4 предложения). 4-я группа: с помощью учителя.
ИТОГО:		7						
ИТОГО:		66						

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997
3. Гангнус Л.В. Азбука вежливости. М.: Педагогика, 1988
4. Комарова С.В. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997
6. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. 4 класс: методическое пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Аркти, 2004 – 144с.