



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021 г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021 г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа
по речи и альтернативной коммуникации
(указывается наименование учебного предмета)

в 4 классе

на 2021-2022 уч. г.

Власова Ольга Геннадьевна

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 4 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;

- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;
- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки речи и альтернативной коммуникации имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Коммуникации.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ,	1	Хаврич Даша

	нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе	1	Ступин Даниил
IV	СИПР-	1	Сафонов Артем

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения предмета речь и альтернативная коммуникация, обучающиеся 4 класса должны знать:

- рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных;
- составлять предложения из двух слов по картинке;
- буквы алфавита.
- рукописное написание изученных букв.
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- знать большую букву в именах людей и кличках животных.

Уметь:

- соотносить буквы и звуки, различать их: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш
- составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.
- образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.

- составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.
- составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками
- читать простые слова, записывать их под диктовку.
- списывать с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.
- писать слуховые диктанты с предварительным звукобуквенным анализом.
- называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Содержание программы

«Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (2 ч. в неделю).

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

I четверть

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. (5ч)

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: у зайца есть ноги (хвост, глаза, уши) с использованием картинок. Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. (3ч)

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессивная речь. (3ч)

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Итого I четверть: 15 часов

II четверть

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Экспрессивная речь. (3ч)

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо (10 ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: «р». Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

Итого II четверть: 16 часов

III четверть

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (3ч)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Чтение и письмо (17 ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых:

«к», «п», «т», Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Итого III четверть: 20 часов

IV четверть

Чтение и письмо (17 ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: «И», «З»

Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков.

Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Слог (деление слов на части).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

Повторение пройденного (1ч)

Итого IV четверть: 18 часов

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none">- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Календарно – тематическое планирование по речи и альтернативной коммуникации (68 часов 2 часа в неделю).

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
I четверть						
1	Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1	06.09.21	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Понимание слов, обозначающих действия предмета	II – III группа: чтение текстов.
2	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1	07.09.21	-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх,	II – III группа: работа в парах.
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/ привет	1	13.09.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		II – III группа: групповая работа
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1	14.09.21	формирование уважительного отношения к окружающим;	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,	II – III группа: чтение текстов.
5	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»		20.09.21	овладение начальными навыками адаптации в динамично	рисовать, играть, гулять)	II – III группа: работа в парах.

				изменяющемся и развивающемся мире;		
<i>Импрессивная речь</i>						
6	Понимание слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1	21.09.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	II – III группа: работа с текстом.
7	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет	1	27.09.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	II – III группа: выполнение упражнений.
8	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1	28.09.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	II – III группа: работа с текстом..
<i>Экспрессивная речь</i>						
9	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1	04.10.21	формирование уважительного отношения к окружающим	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	II – III группа: составление рассказа.

10	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1	05.10.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	II – III группа: работа с текстом.
11	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1	11.10.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	II – III группа: работа в парах.
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>						
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1	12.10.21	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	II – III группа: составление рассказа.
13	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать»	1	18.0.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	II – III группа: работа с текстом.

14	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»	1	19.10.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности		II – III группа: работа в парах.
	ИТОГО	14				
II четверть						
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1	01.11.21	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет посуды.	II – III группа: составление рассказа.
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель».	1	02.11.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет мебель,	II – III группа: работа с текстом.
17	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки"	1	08.11.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет игрушки.	II – III группа: работа в парах.
18	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1	09.11.21	формирование эстетических	Называние (употребление) слов,	II – III группа: составление

				потребностей, ценностей и чувств;	обозначающих предмет одежда,	рассказа.
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1	15.11.21	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, овощи,	II – III группа: работа с текстом.
20	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1	16.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Называние (употребление) обобщающих понятий, бытовые приборы,	II – III группа: работа в парах.
21	Повторение понятий: «гласные звуки»	1	22.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уметь выделять гласные звуки.	II – III группа: различают звуки и буквы;
22	Повторение понятий: «согласные звуки»	1	23.11.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Уметь выделять согласные звуки.	II – III группа: пересказ текста.

				нравственных нормах, общепринятых правилах		
23	Повторение понятий: «слог»	1	29.11.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Узнавание звука в слоге	II – III группа: составляют слоги из букв
24	Повторение понятий: «слово»	1	30.11.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Узнавание звука в слове.	II – III группа: заучивание стихотворения.
25	Повторение понятий: «предложение»	1	06.12.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Уметь составлять небольшое предложение.	II – III группа: составление рассказа.
26	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	07.12.21	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Знать звуки [а],[у],[м]. Уметь выделять гласные и согласные	II – III группа: работа с текстом.

				сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	звуки. Уметь выделять звук [а],[у], [м] в начале слова.	
27	Повторение изученных букв. Чтение предложений с изученными буквами	1	13.12.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Знать звук [м]. Уметь выделять звук [м] в начале слова. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и по иллюстрации.	II – III группа: работа в парах.
28	Звук и буква «Р».	1	14.12.21	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Знать звук и букву «р». Уметь читать прямые и обратные слоги.	II – III группа: групповая работа.
29	Чтение слогов с буквой «р»	1	20.12.21	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знать звук и букву «р». Уметь читать прямые и обратные слоги	II – III группа: групповая работа.
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р»	1	21.12.21	социально-эмоциональное участие в процессе общения и	Различение начертания рукописных	II – III группа: работа с текстом.

				совместной деятельности	заглавных и строчных букв.	
	ИТОГО	16				
III четверть						
31	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1	10.01.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Называние (употребление) обобщающих понятий животные	II – III группа: составление рассказа.
32	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1	11.01.22		Называние (употребление) обобщающих понятий транспорт	II – III группа: работа с текстом.
33	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1	17.01.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	II – III группа: работа в парах.
34	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1	18.01.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,	II – III группа: групповая работа.

				ситуаций	плохо, весело, грустно).	
35	Дифференциация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р.	1	24.01.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь читать слова и предложения со звуком «л».	
36	Письмо слов и предложений с буквами л-р.	1	25.01.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь читать слова и предложения со звуком «р».	II – III группа: составляют слоги из букв
37	Большая буква «Р» в именах людей.	1	31.01.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение слов и слогов.
38	Звук и буква «К». Чтение слогов с буквой	1	01.02.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать звук и букву «к».	II – III группа: чтение слов и слогов.
39	Звук и буква «К». Чтение слогов с буквой	1	07.02.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь читать открытые и закрытые слоги. Уметь составлять слова и уметь их	II – III группа: чтение слов и слогов.

					читать.	
40	Письмо слогов и слов с буквой «к».	1	08.02.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Уметь читать открытые и закрытые слоги. Уметь составлять слова и уметь их читать.	II – III группа: чтение текстов.
41	Звук и буква «П,п».	1	14.02.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знать звук и букву «п».	II – III группа: чтение текстов.
42	Письмо заглавной и строчной буквы «П,п»	1	15.02.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение текстов.
43	Чтение слогов и слов с буквой «П, п».	1	21.02.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь читать открытые и закрытые слоги. Уметь составлять слова и уметь их читать.	II – III группа: чтение текстов.
44	Письмо слогов и слов с буквой «п».	1	22.02.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: пересказ текста.

				умения не создавать конфликтов и находить выходы		
45	Звук и буква «Т, т».	1	28.02.22	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";	Знать звук и букву «т». Уметь читать тексты.	II – III группа: чтение слов и слогов.
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1	01.03.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение слов и слогов.
47	Чтение слогов и слов с буквой «Т,т».	1	07.03.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь читать открытые и закрытые слоги. Уметь составлять слова и уметь их читать.	II – III группа: чтение слов и слогов.
48	Списывание предложений с букваря.	1	08.03.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение текстов.
49	Списывание предложений с буквой «Т,т» с классной доски.	1	14.03.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение текстов.

				нравственных нормах, общепринятых правилах		
50	Составление предложений по серии сюжетных картин	1	15.03.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь составлять слова. Уметь читать тексты.	II – III группа: составление рассказа
	ИТОГО	20				

IV четверть

51	Составление слов с буквой «т»	1	28.03.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Знать звук и букву «т». Уметь читать тексты.	II – III группа: чтение слов и слогов.
52	Списывание предложений с буквой «Т,т» с классной доски.	1	29.03.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знать звук и букву «т». Уметь читать тексты.	II – III группа: чтение слов и слогов.
53	Чтение слов с изученными буквами.	1	04.04.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь составлять слова. Уметь читать тексты.	II – III группа: чтение слов и слогов.
54	Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа: «Ут-ром»	1	05.04.22	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	II – III группа: чтение текстов.

55	Списывание предложений из текста букваря: «У Тараса топор»	1	11.04.22	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение текстов.
56	Составление и запись предложений с изученными буквами.	1	12.04.22	основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: составление рассказа
57	Звук и буква «и».	1	18.04.22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Уметь читать открытые и закрытые слоги с буквой «и».	II – III группа: чтение слов и слогов.
58	Письмо заглавной и строчной буквы «И,и»	1	19.04.22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Уметь читать слогов-слияний с мягким согласным.	II – III группа: чтение слов и слогов.
59	Чтение слогов и слов с буквой «и».	1	25.04.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Уметь читать открытые и закрытые слоги с буквой «и».	II – III группа: чтение слов и слогов.
60	Чтение слов и предложений с буквой «И,и».	1	26.04.22	формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Уметь читать открытые и закрытые слоги с буквой «и».	II – III группа: чтение текстов.
61	Списывание предложений с букваря	1	02.05.22	формирование уважительного отношения к окружающим;	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение текстов.

62	Списывание слов с буквой «и» с образца учителя	1	03.05.22	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: составление рассказа
63	Списывание предложений с буквой «И,и» с классной доски	1	09.05.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	II – III группа: чтение слов и слогов.
64	Большая буква в именах людей. Чтение рассказа: «Куклы»	1	10.05.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	II – III группа: чтение слов и слогов.
65	Чтение рассказа: «Миша и Тима». Списывание предложений с классной доски	1	16.05.22	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.	II – III группа: чтение слов и слогов.
66	Чтение текста «Мальши». Письмо слов со слогом «ши» (машина, малыши, хороши, шишка)	1	17.05.22	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.	II – III группа: чтение текстов.
67	Составление предложений с изученными буквами.	1	23.05.22	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Уметь составлять предложения, с изученными буквами	II – III группа: чтение текстов.
68	Повторение пройденного	1	24.05.22	социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;		
	ИТОГО	18				

	Итого	68				
--	-------	----	--	--	--	--