



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
С.А. Антонова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ С.А. Антонова

Утверждаю  
Директор  
ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово  
Д.А. Субботина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Д. А. Субботина

**Рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации**

(указывается наименование учебного предмета)

**в 3 «б» классе  
на 2021-2022 уч.г.**

**Ильина Татьяна Дмитриевна**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2).

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч. г.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 3 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал речи и альтернативной коммуникации, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

- развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- развивать общую и артикуляционную моторику, движения кистей рук, пальцев;

- развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
- развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
- развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
- формировать элементарные навыки звукового анализа;
- развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки речи и альтернативной коммуникации имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Она включает в себя следующие разделы:

- Коммуникации.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть	1	Чернегов Коля

	исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.	1	Папулов Семен
IV	СИПР-	1	Судаков Рома

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 3 класса должны знать:

- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

- описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Уметь:

- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-читать по слогам.

- Составлять слоги из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.

-чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

-соотносить содержание текста и иллюстрации.

-находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

-овладение навыками правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках).

-выполнять упражнения в чтении рукописного материала.

-дифференцировать сходные по начертанию буквы, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

-соотносить звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различие.

-практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?». Большую букву в именах людей и кличках животных.

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;

- написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

- выполнять упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

**«Речь и альтернативная коммуникация» 3 б класс**

**(Итого: 2 ч. в неделю 68ч).**

**1 четверть**  
**(Итого:15 ч)**

**Коммуникация(15ч)**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**2 четверть**  
**(Итого: 16 ч)**

*Коммуникация с использованием невербальных средств.(16ч)*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например, «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***3 четверть (20 ч)***

#### ***Развитие речи***

#### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### ***Импрессивная речь.(8ч)***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

##### ***Экспрессивная речь.(8ч)***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,



игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (4ч)*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### ***4 четверть (17 ч)***

##### ***Чтение и письмо***

###### *Глобальное чтение.(7ч)*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

###### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.(5ч)*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

###### *Начальные навыки чтения и письма.(5ч)*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li></ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li><li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li></ul>

**Календарно – тематическое планирование по речь и альтернативной коммуникации (68 часов 2 часа в неделю).**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечания (индивидуальная работа)
				Личностные результаты	Предметные результаты	
<b>I четверть</b>						
1	Выполнение игровых упражнений на активизацию движений кистей рук и пальцев.	1	01.09	<p>способность работать в коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;</p> <p>-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>Уметь соотносить звуки и буквы.</p> <p>Дифференцировать сходные по написанию буквы.</p> <p>Уметь определять ударные гласные буквы в слоге, слове.</p> <p>Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь произносить гласные и</p>	II – III группа: различают звуки и буквы;
2	Штриховка на нелинованной бумаге	1	06.09			II – III группа: составляют слоги из букв
3	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам.	1	08.09			II – III группа: заучивание стихотворения.
4	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.	1	13.09			II – III группа: составляют слова из слогов;
5	Рисование прямых и несложных предметов.	1	15.09			II – III группа: чтение слов и слогов.
6	Рисование на нелинованной бумаге линий в различных направлениях.	1	20.09			II – III группа: чтение текстов.
7	Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур по шаблону.	1	22.09			II – III группа: чтение текстов.
8	Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур и композиций по контуру.	1	27.09			II – III группа: чтение текстов.

9	Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур и композиций по опорным точкам, с изменением задания: по образцу, по инструкции, по памяти.	1	29.09	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	согласные буквы Уметь работать самостоятельно.	II – III группа: пересказ текста.
10	Вычерчивание на нелинованной бумаге фигур и композиций по трафарету, шаблону, контуру, опорным точкам, с изменением задания: по образцу.	1	04.10	способность работать в коллективе;	Уметь произносить гласные и согласные буквы.	II – III группа: различают звуки и буквы;
11	Рисование вертикальных линий разной длины. Гласный звук [а].	1	06.10	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;		II – III группа: пересказ текста.
12	Рисование вертикальных линий по заданию учителя Гласный звук [о].	1	11.10	формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	Знать согласные звонкие и глухие.	II – III группа: составляют слоги из букв
13	Рисование комбинации из вертикальных линий	1	13.10	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: заучивание стихотворения.
14	Рисование вертикальных линий от начальной точки. Согласный звук [м].	1	18.10			II – III группа: составляют слова из слогов;
15	Дорисовывание предметов знакомыми линиями.	1	20.10	Развитие этических чувств,		II – III группа: составляют слова из слогов;
	Итого:	15ч.		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других		II – III группа: чтение слов и слогов.

				людей.		
<b>II четверть</b>						
1	Звук. Различение речевых и неречевых звуков. Письмо линий в разных направлениях	1	01.11	<p>способность работать в коллективе;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;</p> <p>-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	Уметь соотносить звуки и буквы.	II – III группа: чтение слов и слогов.
2	Гласный звук. Определение гласного звука из звукового потока.	1	03.11		Дифференцировать сходные по написанию буквы.	II – III группа: чтение текстов.
3	Обозначение гласного звука фишкой. Рисование и обводка по трафарету.	1	08.11		Уметь определять ударные гласные буквы в слове, слове.	II – III группа: чтение текстов.
4	Звук [а,у,о]. Особенности артикуляции и звучания.	1	10.11		Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь произносить гласные и согласные буквы	II – III группа: различают звуки и буквы;
5	Звук [а,у,о]. Особенности артикуляции и звучания.	1	15.11		Уметь работать самостоятельно.	II – III группа: различают звуки и буквы;
6	Согласный звук [ш].	1	17.11		Уметь произносить гласные и согласные буквы	II – III группа: заучивание стихотворения.
7	Согласный звук [ш].	1	22.11		Уметь произносить гласные и согласные буквы.	II – III группа: составляют слова из слогов;
8	Согласный звук [ш]. Буква Шш.	1	24.11			II – III группа: составляют слова из слогов;
9	Согласный звук [ш]. Буква Шш.	1	29.11			II – III группа: составляют слова из

				чувствам других людей.	Знать согласные звонкие и глухие.	слов;
10	Согласный звук [Ш]. Буква Ш, ш. Письмо строчной буквы.	1	01.12	способность работать в коллективе;		II – III группа: чтение слов и слогов.
11	Согласный звук [Ш]. Буква Ш, ш. Письмо строчной буквы.	1	06.12	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;		II – III группа: чтение слов и слогов.
12	Выделение в слове согласного звука [ш] в сильной позиции.	1	08.12	формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;		II – III группа: чтение слов и слогов.
13	Письмо заглавной буквы Ш.	1	13.12			II – III группа: чтение текстов.
14	Письмо заглавной буквы Ш.	1	15.12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.		II – III группа: чтение текстов.
15	Звук [Ш]. Особенности артикуляции и звучания.	1	20.12			II – III группа: чтение текстов.
16	Правильное произнесение за учителем звука [Ш]. Написание палочек на линованной бумаге	1	22.12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	II – III группа: различают звуки и буквы;	
	<b>Итого:</b>	<b>16 ч.</b>				

### III четверть

1	Знакомство со словом. Последовательное выделение звуков в слове ША.	1	10.01	<p>способность работать в коллективе;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;</p> <p>формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.</p>	II – III группа: пересказ текста.
2	Согласный звук [Л]. Буква Л, л. Письмо строчной буквы /л/	1	12.01		II – III группа: заучивание стихотворения.
3	Согласный звук [Л]. Буква Л, л. Письмо строчной буквы /л/. Прописная буква л.	1	17.01		II – III группа: составляют слова из слогов;
4	Сопоставление артикуляций звуков [ш] - [л].	1	19.01		II – III группа: составляют слова из слогов;
5	Образование слогов с буквами Ш, Л	1	24.01		II – III группа: составляют слова из слогов;
6	Звук [ы]. Особенности артикуляции и звучания.	1	26.01		II – III группа: чтение слов и слогов.
7	Гласный звук [ы]. Буква ы. Письмо строчной буквы /ы/.	1	31.01		II – III группа: чтение слов и слогов.
8	Буква ы. Нахождение буквы среди других букв. Письмо строчной буквы /ы/	1	02.02		II – III группа: чтение слов и слогов.
9	Буква ы. Определение места звука в слове.	1	07.02		II – III группа: чтение текстов.
10	Гласные звуки [Ш], [Л]. Буквы Ш,ш,Л,л. Чтение слияния гласных ША, ШО.  Прописная буква Ш,Л.	1	09.02		II – III группа: чтение текстов.
11	Дифференциация звуков [ш] - [л].	1	14.02		II – III группа: чтение текстов.



12	Составление слогов с изученными буквами. Определение позиции звука в слове.	1	16.02			II – III группа: пересказ текста.	
13	Гласные звуки и буквы Ш,Л,Ы. Работа с разрезной азбукой.	1	21.02	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		II – III группа: различают звуки и буквы;	
14	Чтение слияния гласных. ША, ШО, Шу, уш, аш,ош.	1	23.02		II – III группа: пересказ текста.		
15	Чтение слияния гласных. ША, ШО, Шу, уш, аш,ош.	1	28.03		II – III группа: составляют слоги из букв		
16	Письмо слов ША, ШО, Шу, уш, аш,ош.	1	02.03		II – III группа: заучивание стихотворения.		
17	Письмо слов ША, ШО, Шу, уш, аш,ош.	1	07.03		II – III группа: составляют слова из слогов;		
18	Нахождение заданной буквы среди других	1	09.03		II – III группа: составляют слова из слогов;		
19	Согласный звук. Звук [н].	1	14.03		II – III группа: составляют слова из слогов;		
20	Согласные звуки [Н] [Н' ]. Буква Н,н	1	16.03		II – III группа: чтение слов и слогов.		
	<b>Итого:</b>	<b>20ч.</b>					
<b>IV четверть</b>							
1	Составление открытых и закрытых слогов с	1	28.03	способность работать в	Уметь работать	II – III группа:	

	буквой М.			коллективе; -овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;	самостоятельно.	различают звуки и буквы;
2	Письмо слов На, Ну, Но, Ан, Ун, Он.	1	30.03			II – III группа: пересказ текста.
3	Письмо слов На, Ну, Но, Ан, Ун, Он.	1	04.04	-формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассником;	- уметь различать звуки гласные и согласные. Уметь соотносить звуки и буквы.	II – III группа: заучивание стихотворения.
4	Чтение слогов и слов с буквой Н,н.	1	06.04		Дифференцировать сходные по написанию буквы.	II – III группа: составляют слова из слогов;
5	Печатание изученных букв под диктовку.	1	11.04	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	Уметь определять ударные гласные буквы в слове, слове	II – III группа: составляют слова из слогов;
6	Звук [р] – согласный звук.	1	13.04			II – III группа: чтение слов и слогов.
7	Буква Р,р.	1	18.04			II – III группа: чтение текстов.
8	Прописная буква Р.	1	20.04	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь произносить гласные и согласные буквы	II – III группа: чтение текстов.
9	Согласные звуки [Р] .Чтение слогов с буквой Рр.	1	25.04			II – III группа: чтение текстов.
10	Письмо Рр, Ра, Ро, Ру, Ур, Ар, Ор	1	27.04			II – III группа: чтение текстов.
11	Звук [к]. Особенности артикуляции и звучания.	1	02.05		Уметь работать самостоятельно.	II – III группа: различают звуки и буквы;
12	Согласные звуки [К]. Буква К,к.	1	04.05	способность работать в коллективе;	Знать согласные звонкие и глухие.	II – III группа: различают звуки и буквы;
13	Согласные звуки [К] . Буква К,к. Письмо по обводке строчной буквы Кк	1	09.05	-овладение начальными навыками адаптации в	уметь соотносить звуки и буквы, их	II – III группа: составляют слоги из букв

14	Чтение слогов и слов с буквами Шш, Лл, Нн, Рр, Кк.	1	11.05	развивающемся мире; формирование уважительного отношения с взрослым и одноклассникам;	различение. Уметь читать и писать	II – III группа: заучивание стихотворения.
15	Чтение слогов и слов с буквами Шш, Лл, Нн, Рр, Кк.	1	16.05		трехбуквенные слова. Делать звукобуквенный	II – III группа: составляют слова из слогов;
16	Узнавание букв в «трудных» условиях.	1	18.05	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.	анализ простого слова.  - уметь различать звуки гласные и согласные.	II – III группа: составляют слова из слогов;
17	Закрепление письма пройденных букв.	1	23.05			II – III группа: чтение слов и слогов.
	Итого:	17ч.				