



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

Рабочая программа

по русскому языку

(указывается наименование учебного предмета)

в 6 «А» классе

на 2021-2022 уч.г.

Милосердова Е.Н

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 «А» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы *основного общего* образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г..

Программа рассчитана на 36 часов (4 ч. в неделю), в том числе на контрольные, практические работы отводится 20 часов.

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 6 «А» класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по русскому языку, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность и направлено на разностороннее развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитие положительных качеств и свойств личности;

-развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

-формирование у детей чувства языка.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: особое внимание обращено на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи. Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Она включает в себя разделы.

Фонетика

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Морфология

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Синтаксис

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Развитие речи, работа с текстом

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Работа с деформированным текстом. Знакомство со стилями речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный, основными признаками стилей речи и элементарный стилистический анализ текстов.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-учебники:

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2019.- 239 с.: ил.

-рабочие тетради:

Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Просвещение, 2010. – 80с.

-методическое пособие для учителя:

-Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 кл., пособие для учителя/Сост. Е.Я.Кудрявцева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2005. -144с.

-Зикеев А.Г. работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -176с.

-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ.дефектол.фак.педвузов. -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 320с.

-Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: просвещение, 1992. - 128с.

-Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 272с.

-Трушина В.П. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. – Волгоград: Учитель, 2009. -151с.

-Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007. – 102с.

-Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208с.

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>; <http://metodsovet.su/> и др.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (диктанты, изложения, сочинения и контрольные работы) и устный опрос. Рабочая программа по русскому языку является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к получению достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; умению правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Объем контрольных работ:

Начало года	Конец года
40-50 слов	50-60 слов

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы учащихся, характеристика группы</i>	<i>Общая численность в группе ФИ учащихся</i>	
	Кол-во человек	ФИ учащихся
I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно		

сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно		
II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.	5	Никитина Ангелина Козлов Олег Агапова Света Хворова Ульяна Козлова Ольга
III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.	5	Любченко Катя Коростелева Маша Мальгина Даша Фишук Алина Шлеюк Дима
IV группа Учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.		

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка учащиеся 6 «А» класса должны *знать*:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 слов).

Содержание программы

6 класс (4 ч. в неделю)

Повторение. Фонетика (8)

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах

Предложение(9)

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Морфология (101)

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных

слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Правописание гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Правописание согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Различение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных рода. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте

Синтаксис (14)

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Обращение. Место обращения в предложении

Повторение пройденного (4)

Повторение. Состав слова. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Глагол.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по русскому языку, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ – диктанты. В числе видов грамматического разбора использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта связный или состоит из отдельных предложений. Следует избегать, включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их записать

на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты содержат 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм составляет не менее 50% от числа слов текста.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1- 2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «смотрено» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «смотрено» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе только обучающего характера. При проведении изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объема (45-70 слов), трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «смотрено» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более

орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая оценка знаний, умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются по 5-бальной системе.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

График контрольных работ

График контрольных работ

№	Вид контроля, порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
1	Объяснительный диктант №1	«Правописание безударных гласных в корне»	19.10.2021	
2	Контрольный диктант №1	За 1 четверть	21.10.2021	
3	Объяснительный диктант №2	«Правописание звонких и глухих согласных в корне»	05.11.2021	
4	Контрольная работа № 1	«Состав слова»	25.11.2021	
5	Контрольный диктант №2	За 2 четверть	16.12.2021	
6	Проверочный диктант №1	«Имя существительное»	23.12.2021	
7	Изложение №1	«Имя существительное»	13.01.2022	
8	Контрольная работа № 2	«Изменение существительных по падежам»	31.01.2022	
9	Сочинение №1	«Склонение существительных по падежам»	03.02.2022	
10	Проверочный диктант №2	«Изменение прилагательных по родам»	21.02.2022	
11	Сочинение №2	«Имя прилагательное»	08.03.2022	
12	Контрольный диктант №3	За 3 четверть	10.03.2022	
13	Контрольная работа №3	«Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	17.03.2022	

14	Изложение №2	«Имя прилагательное»	31.03.2022	
15	Проверочный диктант №3	«Изменение глаголов по временам»	08.04.2022	
16	Контрольная работа №4	«Глагол»	22.04.2022	
17	Проверочный диктант №4	«Однородные члены предложения»	28.04.2022	
18	Сочинение №2	«Глагол».	05.05.2022	
19	Изложение №3	«Простое предложение с однородными членами»	12.05.2022	
20	Контрольный диктант №4	«За 4 четверть»	17.05.2022	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

I четверть

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во час.			Вид контроля	Дата	ЗУН	Примечания (индивидуальная работа)
		всего	Теоретические занятия	Практические				
1	<u>Повторение</u> <u>Звуки и буквы. Текст</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>1</u>			<u>Должны уметь:</u>	
	Гласные и согласные. Их различие	1	1	0		02.09.21	-правильно обозначать звуки буквами на письме;	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Безударные гласные в словах	1	1	0	работа по карточкам	03.09.21	- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	1	0		06.09.21	-пользоваться школьным орфографическим словарем.	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	1	0		07.09.21	<u>Должны знать:</u>	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Текст. Части текста. Красная строка	1	1	0	работа по карточкам	09.09.21	- способы проверки написания гласных и согласных в корне	1,2,3гр - карточки

	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	1	0	работа по карточкам	10.09.21	слов.	1,2,3гр - карточки
	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	1	0	Контрольная работа	13.09.21		1,2,3гр - карточки
	Работа над ошибками	1	1	0		14.09.21		
2	<u>Предложение. Текст</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>1</u>			<u>Должны уметь:</u> - строить простое распространенное предложение однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); <u>Должны знать:</u> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	
	Деление текста на предложения	1	1	0		16.09.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Главные и второстепенные члены предложения	1	1	0		17.09.21		1,2,3гр - карточки
	Нераспространенные и распространенные предложения	1	1	0		20.09.21		1,2,3гр - карточки
	Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	1	0	работа по карточкам	21.09.21		1,2,3гр - карточки
	Распространение предложений с помощью рисунков	1	1	0		23.09.21		1,2,3гр - карточки
	Распространение предложений с помощью вопросов	1	1	0		24.09.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Однородные члены предложения	1	1	0	работа по	27.09.21		1,2,3гр - карточки

				карточкам		
Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»	1	1	0	контрольная работа	28.09.21	1,2,3гр - карточки
Работа над ошибками	1	1	0		30.09.21	
<u>Состав слова. Текст.</u>	28	26	2			
Корень и однокоренные слова	1	1	0		01.10.21	1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
Окончание как изменяемая часть слова	1	1	0	работа по карточкам	04.10.21	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	1	0	работа по карточкам	05.10.21	1,2,3гр – карточки
Приставка как часть слова	1	1	0	работа по карточкам	07.10.21	1,2,3гр – карточки
Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	1	0	работа по карточкам	08.10.21	1,2,3гр - карточки
Суффикс как часть слова	1	1	0	работа по карточкам	11.10.21	1,2гр –карточки 3 гр - списывание
Разбор слов по составу	1	1	0	работа по карточкам	12.10.21	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Написание гласных в корне однокоренных слов	1	1	0		14.10.21	1,2,3гр – карточки

	Проверяемые и проверочные слова	1	1	0	работа по карточкам	15.10.21		1,2,3гр - карточки
	Проверка безударных гласных в корне	1	1	0	работа по карточкам	18.10.21		1,2,3гр – карточки
	Объяснительный диктант №1 по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	1	1	Объяснительный диктант	19.10.21		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Контрольный диктант №1 за 1 четверть	1	0	1	контрольный диктант	21.10.21		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Работа над ошибками	1	1	0	работа по карточкам	22.10.21		
Итого:		30	26	4				

II четверть

	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	1	0	работа по карточкам	01.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	1	0		02.11.21	<u>Должны уметь:</u> - выделять имя существительное и имя прилагательное	1,2,3гр – карточки
	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	1	0		04.11.21		1,2,3гр – карточки

	Объяснительный диктант №2 по теме «Правописание звонких и глухих согласных в корне»	1	1	1	Объяснительный диктант	05.11.21	как часть речи; - связно высказываться устно и письменно (по плану); -пользоваться школьным орфографическим словарем. <u>Должны знать:</u> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	1,2 гр. – письмо под диктовку 3гр – списывание
	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	1	0		08.11.21		
	Различение приставки и предлога	1	1	0	работа по карточкам	09.11.21		1,2,3гр – карточки
	Правописание гласных в приставках	1	1	0		11.11.21		
	Правописание гласных в приставках	1	1	0		12.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	1	0		15.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	1	0	работа по карточкам	16.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Правописание согласных в приставках	1	1	0		18.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Правописание приставок на согласную	1	1	0	работа по карточкам	19.11.21		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	1	0		22.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки

Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него	1	1	0	работа по карточкам	23.11.21	<p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. 	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»	1	0	1	контрольная работа	25.11.21		1,2,3гр – работа по инд. карточкам
<u>Части речи. Текст</u>	73	61	12				
Существительное, прилагательное, глагол	1	1	0		26.11.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	1	0	работа по карточкам	29.11.21		1,2,3гр – карточки
Имя существительное. Значение существительных в речи	1	1	0	работа по карточкам	30.11.21		1,2,3гр – карточки
Существительные, обозначающие явления природы	1	1	0		02.12.21		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	1	0		03.12.21		1,2,3гр – карточки
Существительные, противоположные по значению	1	1	0	работа по карточкам	06.12.21		1,2,3гр - карточки
Различение существительных по родам	1	1	0		07.12.21		1,2,3гр – карточки
Различение существительных по числам	1	1	0		09.12.21		1,2,3гр – карточки
Существительные собственные и	1	1	0	работа по	10.12.21		1,2,3гр – карточки

	нарицательные				карточкам		
	Большая буква в именах собственных	1	1	0		13.12.21	1,2,3гр - карточки
	Кавычки в именах собственных	1	1	0	работа по карточкам	14.12.21	1,2,3гр - карточки
	Контрольный диктант №2 за 2 четверть	1	0	1	контрольный диктант	16.12.21	1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Работа над ошибками	1	1	0		17.12.21	
	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	1	0		20.12.21	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Обобщающий урок по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1	1	0	работа по карточкам	21.12.21	1,2,3гр - карточки
	Проверочный диктант №1 по теме «Имя существительное»	1	0	1	проверочный диктант	23.12.21	1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Работа над ошибками	1	1	0		24.12.21	
Итого:		32	28	4			

III четверть

	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	1	0	работа по карточкам	10.01.22		1,2,3гр - карточки
	Определение падежей существительных по вопросам	1	1	0		11.01.22	<p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - связно высказываться устно и письменно (по плану); -строить простое распространенное предложение с однородными членами; -пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки написания гласных и согласных в корне 	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Изложение №1 «Мороз»	1	0	1	изложение	13.01.22		1,2гр –изложение 3 гр - списывание
	Именительный падеж – кто? что?	1	1	0	работа по карточкам	14.01.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр – карточки
	Родительный падеж – кого? чего?	1	1	0		17.01.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Дательный падеж – кому? чему?	1	1	0	работа по карточкам	18.01.22		1,2,3гр – карточки
	Винительный падеж – кого? что?	1	1	0		20.01.22		1,2,3гр – карточки
	Творительный падеж – кем? чем?	1	1	0		21.01.22		1,2,3гр – карточки
	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	1	0	работа по карточкам	24.01.22		1,2,3гр – карточки
	Текст. Подтверждение основной	1	1	0		25.01.22		1,2,3гр - карточки

мысли текста дополнительными фактами						слов.	
Понятие о начальной форме	1	1	0	работа по карточкам	27.01.22		
Постановка существительных в начальную форму	1	1	0	работа по карточкам	28.01.22		1,2,3гр – карточки
Контрольная работа №2 по теме «Изменение существительных по падежам»	1	0	1	контрольная работа	31.01.22		1,2,3гр – карточки
Работа над ошибками	1	1	0		01.02.22		1,2,3гр - карточки
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	0	1	сочинение	03.02.22	<u>Должны уметь:</u>	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	1	0		04.02.22	- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	1	0	работа по карточкам	07.02.22	- связно высказываться устно и письменно (по плану);	1,2,3гр – карточки
Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	1	0		08.02.22	-строить простое распространенное предложение с	1,2,3гр - карточки
Прилагательные, противоположные по значению	1	1	0	работа по карточкам	10.02.22	однородными членами;	1,2,3гр –карточки
Изменение прилагательных по родам	1	1	0		11.02.22	-пользоваться школьным орфографическим	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки

Окончания прилагательных мужского рода	1	1	0	работа по карточкам	14.02.22	словарем. <u>Должны знать:</u> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	1,2,3гр - карточки
Окончания прилагательных женского рода	1	1	0		15.02.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Окончания прилагательных среднего рода	1	1	0		17.02.22		1,2,3гр - карточки
Определение родовых окончаний прилагательных рода	1	1	0	работа по карточкам	18.02.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Проверочный диктант №2 по теме «Изменение прилагательных по родам»	1	0	1	проверочный диктант	21.02.22		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
Изменение прилагательных по числам	1	1	0		22.02.22		1,2,3гр –карточки
Род и число прилагательных	1	1	0		24.02.22		
Понятие о склонении прилагательных	1	1	0		25.02.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	1	0	работа по карточкам	28.02.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0		01.03.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Дательный падеж прилагательных	1	1	0	работа по	03.03.22	<u>Должны уметь:</u> - выделять имя	1,2,3гр - карточки

мужского и среднего рода				карточкам		существительное и имя прилагательное как часть речи;	
Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0		04.03.22	- связно высказываться устно и письменно (по плану);	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0		07.03.22	-строить простое распространенное предложение однородными членами;	1,2,3гр - карточки
Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет»	1	0	1	сочинение	08.03.22	-пользоваться школьным орфографическим словарем.	1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
Контрольный диктант №3 за III четверть	1	0	1	контрольный диктант	10.03.22	<u>Должны знать:</u> - способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	
Работа над ошибками	1	1	0		11.03.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0	работа по карточкам	14.03.22		1,2,3гр - карточки
Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	1	0	работа по карточкам	15.03.22		,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Контрольная работа №3 по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1	0	1	контрольная работа	17.03.22		1,2,3гр – инд. карточки I
Работа над ошибками	1	1	0	работа по карточкам	18.03.22		1,2,3гр - карточки
Итого:	40	33	7				

IV четверть

	Глагол. Значение глагола в речи	1	1	0	работа по карточкам	28.03.22		1,2,3гр - карточки
	Глаголы, противоположные по значению	1	1	0		29.03.22	<p><u>Должны уметь:</u></p> <p>- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;</p> <p>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</p> <p>-строить простое распространённое предложение с однородными членами;</p> <p>-пользоваться школьным орфографическим словарем.</p> <p><u>Должны знать:</u></p> <p>- способы проверки написания гласных и</p>	1,2,3гр - карточки
	Изложение №2 «Карлуха»	1	0	1	изложение	31.03.22		1,2гр изложение 3 гр - списывание
	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	1	0	работа по карточкам	01.04.22		1,2,3гр - карточки
	Настоящее время глаголов	1	1	0		04.04.22		1,2,3гр - карточки
	Прошедшее время глаголов	1	1	0	работа по карточкам	05.04.22		1,2,3гр - карточки
	Будущее время глаголов	1	1	0		07.04.22		1,2,3гр - карточки
	Проверочный диктант №3 по теме «Изменение глаголов по временам»	1	0	1	проверочный диктант	08.04.22		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
	Различение глаголов по временам	1	1	0		11.04.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	1	0		12.04.22		1,2,3гр - карточки

Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	1	0	работа по карточкам	14.04.22	согласных в корне слов.	1,2,3гр - карточки	
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	1	0		15.04.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	
Обобщающий урок по теме «Изменение глаголов по временам»	1	1	0	работа по карточкам	18.04.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	
Текст. Связь частей в тексте	1	1	0		19.04.22		1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки	
Текст. Связь частей в тексте	1	1	0		21.04.22		1,2,3гр - карточки	
Контрольная работа № 4 по теме «Глагол»	1	0	1	контрольная работа	22.04.22		1,2,3гр - карточки	
<u>Предложение. Текст</u>	14	10	4				Должны уметь:	
Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	1	0		25.04.22		- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;	1,2,3гр - карточки
Однородные члены предложения	1	1	0	работа по карточкам	26.04.22		- связно высказываться устно и письменно (по плану);	1,2гр – работа по учебнику 3гр - карточки
Проверочный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»	1	0	1	проверочный диктант	28.04.22		-строить простое распространенное предложение с однородными членами;	1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
Однородные члены предложения без	1	1	0		29.04.22		1,2гр – работа по учебнику	

союзов						-пользоваться школьным орфографическим словарем.	3гр - карточки
Однородные члены предложения с союзом И	1	1	0	работа по карточкам	02.05.22		1,2,3гр - карточки
Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	1	0		03.05.22	<u>Должны знать:</u>	1,2,3гр - карточки
Сочинение №2 по теме «Заботливый папаша»	1	0	1	сочинение	05.05.22	- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	1,2гр –сочинение 3 гр - списывание
Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	1	0		06.05.22		1,2,3гр – карточки
Обращение	1	1	0		09.05.22	<u>Должны знать:</u>	1,2,3гр – карточки
Место обращения в предложении	1	1	0	работа по карточкам	10.05.22	- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	1,2,3гр – карточки
Изложение №3 «Стальное колечко»	1	0	1	изложение	12.05.22		1,2гр –изложение 3 гр - списывание
Контрольный диктант №4 за IV четверть	1	0	1	контрольный диктант	13.05.22		1,2гр –письмо под диктовку 3 гр - списывание
Работа над ошибками	1	1	0		16.05.22		1,2,3гр - карточки
Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	1	0	работа по карточкам	17.05.22		1,2,3гр – карточки
<u>Повторение</u>	4	4	0				
Повторение. Состав слова	1	1	0	работа по карточкам	19.05.22		1,2,3гр – карточки
Повторение. Имя существительное	1	1	0		20.05.22		1,2,3гр – карточки

	Повторение. Имя прилагательное	1	1	0		23.05.22		1,2,3гр - карточки
	Повторение. Глагол	1	1	0		24.05.22		
Итого:		34	27	7				
		136	116	20				

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
2. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл.: в 2-х сб.-М.: ВЛАДОС.-2001.-Сб.1
3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2019.- 239 с.: ил.
4. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной коррекционной школы VIII вида: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.универ.,2009.-303с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. Вариат 1).