



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
С.А. Антонова
«__» _____ 2021г.
_____ С.А. Антонова

Утверждаю
Директор
ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«__» _____ 2021г.
_____ Д. А. Субботина

**Рабочая программа
по литературному чтению**
(указывается наименование учебного предмета)

**в 6 «А» классе
на 2021-2022 уч.г.
Милосердова Е.Н.**

(ФИО педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 6а класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы *основного общего* образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. Вариант 1).

Рабочая программа по литературному чтению обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово на 2021-2022 уч.г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 ч. в неделю).

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по литературному чтению для учащихся 6а класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по литературному чтению помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по литературному чтению имеет практическую направленность. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности;
- формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

-развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

-осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе через нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности: на уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Она включает в себя разделы.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение

произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, согласно федерального перечня учебников, рекомендованных, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных организаций:

-учебники:

6 класс: «Чтение» Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова. Е. С. Погостина. – М.: «Просвещение», 2019г.;

-методическое пособие для учителя:

Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель,2009. – 208с.

-Интернет-ресурсы: <http://forum.schoolpress.ru/>;<https://festival.1september.ru/> и др.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуальный и фронтальный опрос, устные ответы, чтения наизусть, пересказа и рассказа текстов. Рабочая программа по чтению является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Объем техники чтения (количество знаков): 50-70 слов;

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям учащихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству учащихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

<i>Группы учащихся, характеристика группы</i>	<i>Класс (общая численность в группе) ФИ учащихся</i>
---	---

	класс	кол-во человек	ФИ учащихся
<p>I группа Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно</p>	ба	0	
<p>II группа В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.</p>	ба	7	Никитина Ангелина Козлов Олег Козлова Ольга Агапова Света Хворова Ульяна Любченко Катя Боброва Ксения
<p>III группа Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментальный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению.</p>	ба	4	Коростелева Маша Малыгина Даша Фищук Алина Шлеюк Дима
<p>IV группа Учебным материалом вспомогательной школы на самом низком</p>	ба	0	

<p>уровне. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.</p>			
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В результате изучения литературного чтения, учащиеся 6а класса должны знать:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

В результате изучения литературного чтения, обучающиеся ба класса должны

Знать:

-наизусть 8-10 стихотворений.

Уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
 - выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Содержание программы, ба класс.

Программа рассчитана на 136 часов по 4 часа в неделю.

По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства) В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес точно терем расписной...». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание»). Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка). Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Д. Родари «Пуговкин домик». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины). Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву «На берегу Невы». По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). Д. Гальперина «Здравствуйте!». В. Бианки «Декабрь». Е. Благина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...». Д. Хармс

«Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель» (Сказка). А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка). С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка). В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок). А. Твардовский «Как после мартовских метелей...». А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и ёж». И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави». В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету...». В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (В сокращении). В. Медведев Звездолёт «Брунька» (сказка). По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»). Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». (127)

Внеклассное чтение

М. Пришвин «Лесной хозяин», В. Бианки «Морской чертенок», К. Паустовский «Золотой яшень», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов «Живая шляпа», Г. Скребицкий «Замечательный сторож», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. Астафьев «Васюткино озеро», басни И.А. Крылова.

Повторение пройденного

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение)
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление

Проверка знаний, умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью, оцениваются по 5-балльной системе. Знания и умения, обучающихся по литературному чтению, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, техники чтения, чтения наизусть, пересказа и рассказа текстов.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»

Ставится ученику, если он:

А) дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

Б) допускает некоторые ошибки в речи;

В) при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3»

Ставится ученику, если он:

А) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

Б) допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ученику за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний, умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются по 5-бальной системе.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им навыками чтения.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, техники чтения, чтения наизусть, пересказа текстов.

6а класс

График обобщающих уроков

№	Вид контроля порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
	Обобщающий урок	С. Маршак «Двенадцать месяцев».		
	Обобщающий урок	Х.-К. Андерсен «Снежная королева» (сказка).		
	Обобщающий урок	Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави».		

График внеклассного чтения

№	Вид контроля порядковый номер	Тема	Дата	Примечание
	Внеклассное чтение	М. Пришвин «Лесной хозяин».		
	Внеклассное чтение	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».		
	Внеклассное чтение	Н. Носов «Живая шляпа».		
	Внеклассное чтение	К. Паустовский «Золотой ясень».		
	Внеклассное чтение	В. Бианки «Морской чертенок»		
	Внеклассное чтение	Г. Скребицкий «Замечательный сторож».		
	Внеклассное чтение	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»		
	Внеклассное чтение	Басни И.А. Крылова		
	Внеклассное чтение	В. Астафьев «Васюткино озеро».		
	Внеклассное чтение	Рассказы В.Астафьева		

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 6 классе (4 ч в неделю)
I четверть**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во час.			Вид контроля	Дата	ЗУН	Примечания (индивидуальная работа)
		всего	Теорети- ческие занятия	Практич- еские (внеклас- сное чтение)				
	По В.Пескову «Отечество»	1	1	0		02.09.21	<p><u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p><u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений</p> <p align="right">6-8</p>	1,2гр – пересказ 3 гр - вопросы
	М.Ножкин «Россия»	1	1	0	наизусть	03.09.21		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чт
	М.Пришвин «Моя родина»	1	1	0	пересказ от 1 лица	06.09.21		1,2гр –пересказ по плану 3 гр – вопросы
	В.Бианки «Сентябрь»	1	1	0		07.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисов.иллюст.
	И.Бунин «Лес, точно терем, расписной»	1	1	0	наизусть	09.09.21		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чт
	Ю.Качаев «Грабитель»	1	1	0		10.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Б.Житков «Белый домик»	1	1	0		13.09.21		
	Б.Житков «Белый домик»	1	1	0	пересказ по плану	14.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1	1	0	пересказ	16.09.21		1,2гр – составить рассказ 3 гр – пересказ сказки
	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1	1	0	пересказ	17.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитав 2 гл.
	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1	1	0	пересказ	20.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитав 3 гл.
	К.Паустовский «Заячьи лапы»	1	1	0		21.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
	К.Паустовский Заячьи лапы»	1	1	0		23.09.21		1,2гр – пересказ 3гр – придумать заголовок
	К.Паустовский Заячьи лапы»	1	1	0	составление плана	24.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы

	<u>Вн. чтение</u> М.Пришвин «Лесной хозяин»	1	0	1		27.09.21	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. <u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений	
	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	1	0	пересказ	28.09.21		1,2гр – пересказ 3гр – нарисовать иллюстрацию
	Е.Носов «Хитрюга»	1	1	0	пересказ	30.09.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Е.Носов «Хитрюга»	1	1	0	пересказ	01.10.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	В.Бианки «Октябрь»	1	1	0		04.10.21		1,2гр – сочинение 3 гр – устная картина
	С.Михалков «Будь человеком»	1	1	0	составление рассказа	05.10.21		1,2гр – рассказ 3 гр – выразит.чтение
	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	1	0	наизусть	07.10.21		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
	По Д.Биссету «Слон и муравей»	1	1	0	чтение по ролям	08.10.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	По Д.Биссету «Кузнечик Денди»	1	1	0	чтение по ролям	11.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	1	0	пересказ	12.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	В.Астафьев «Гуси в полынье»	1	1	0		14.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
	В.Астафьев «Гуси в полынье»	1	1	0	краткий пересказ	15.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	В.Астафьев «Гуси в полынье»	1	1	0	нарисов.иллюстрацию	18.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	1	0		19.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	0	1	чтение по ролям	21.10.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	<u>Вн. чтение</u> Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1	1	0		22.10.21		
Итого:		30	27	3				

II четверть

	В.Бианки «Ноябрь»	1	1	0	пересказ	01.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр –устная картина
	<u>Вн.чтение</u> Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1	0	1		02.11.21		
	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	1	1	0	чтение по ролям	04.11.21	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. <u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений	1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	Ф.Глинка «Москва»	1	1	0	выразит.чтение	05.11.21		1,2гр – выразит.чтение 3 гр – вопросы
	По С. Алексееву «Без нарвы не видать моря»	1	1	0	пересказ по плану	08.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1	1	0		09.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге»	1	1	0	чтение по ролям	11.11.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге»	1	1	0	чтение по ролям	12.11.21		1,2гр –чтение по ролям 3 гр – вопросы
	По Е.Холмогорской «Великодушный русский воин»	1	1	0		15.11.21		1,2гр – вопросы 3 гр – прочитать
	По Е.Холмогорской «Великодушный русский воин»	1	1	0	пересказ	16.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	По Е.Холмогорской «Великодушный русский воин»	1	1	0	пересказ	18.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	По Е.Холмогорской «Великодушный русский воин»	1	1	0		19.11.21		1,2гр – вопросы 3 гр – прочитать
	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1	1	0		22.11.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1	1	0		23.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр-нарисовать иллюстрацию
	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1	1	0	чтение по ролям	25.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	1	0		26.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	1	0	пересказ по плану	29.11.21		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
	В.Бианки «Декабрь»	1	1	0		30.11.21	1,2гр – пересказ	

							3 гр – устная картина
<u>Вн.чтение</u> К.Паустовский «Золотой ясень»	1	0	1		02.12.21		
Д.Гальперин «Здравствуйте!»	1	1	0		03.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
Д.Гальперин «Здравствуйте!»	1	1	0		06.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	1	0		07.12.21		1,2гр – сочинение 3 гр – нарисовать иллюстрации
А.Никитин «Встреча зимы»	1	1	0	выразит.чтение	09.12.21		1,2гр – выразит.чтение 3 гр – устная картина
А.Дорохов «Теплый снег»	1	1	0	устная картина	10.12.21		1,2гр – вопросы 3 гр – устный рассказ
А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..»	1	1	0	наизусть	13.12.21		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
Д.Хармс «Пушкин»	1	1	0		14.12.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
По В.Астафьеву «Злодейка»	1	1	0	чтение по ролям	16.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
В.Бианки «Январь»	1	1	0		17.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
Х.К.Андерсен «Ель»	1	1	0		20.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
Х.К.Андерсен «Ель»	1	1	0	пересказ	21.12.21		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
Х.К.Андерсен «Ель»	1	1	0	чтение по ролям	23.12.21		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисовать иллюстрацию
В.Жуковский «Жаворонок»	1	1	0	чтение по ролям	24.12.21		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
Итого	32	30	2				

Должны уметь:
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Должны знать:
-наизусть стихотворений

6-8

III четверть

	Вн.чтение В.Бианки «Морской чертенок»	1	0	1		10.01.22		
	А Чехов «Ванька»	1	1	0	пересказ	11.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	1	0		13.01.22	<p><u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p><u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений</p> <p style="text-align: right;">6-8</p>	1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
	И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1	1	0	наизусть	14.01.22		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
	М.Зощенко «Лёля и Минька»	1	1	0	чтение по ролям	17.01.22		1,2гр –чтение по ролям 3 гр –вопросы
	Ю.Рытхэу «Пурга»	1	1	0	пересказ	18.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисов.иллюстр
	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	1	0	пересказ	20.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	В.Бианки «Февраль»	1	1	0		21.01.22		1,2гр – вопросы 3 гр – устная картина
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0		24.01.22		1,2гр – составление рассказа 3 гр – вопросы
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0	сравнительная характеристика героя	25.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0		27.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0	чтение по ролям	28.01.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0	чтение по ролям	31.01.22		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1	1	0	чтение по ролям	01.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисовать иллюстрацию
	Обобщающий урок по С.Маршаку «Двенадцать месяцев»	1	1	0		03.02.22		
	<u>Вн.чтение</u> Г.Скребицкий «Замечательный сторож»	1	0	1		04.02.22		
	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		07.02.22	1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы	

По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0	пересказ	08.02.22	<p><u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p><u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений</p>	1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0	характеристика героя	10.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		11.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		14.02.22		1,2гр – вопросы 3 гр – устный рассказ
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		15.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0	пересказ	17.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0	пересказ по плану	18.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Г.Х. Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		21.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
Обобщающий урок по Г.Х.Андерсену «Снежная королева»	1	1	0		22.02.22		
Вн.чтние Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1	0	1		24.02.22		6-8
С.Смирнов «Первые приметы»	1	1	0	наизусть	25.02.22		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
В.Бианки «Март»	1	1	0		28.02.22		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
По В.Пескову «Весна идет»	1	1	0	устная картина	01.03.22		1,2гр – рассказ 3 гр – вопросы
М.Пришвин «Жаркий час»	1	1	0		03.03.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
Г.Скребицкий «Весенняя песня»	1	1	0		04.03.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
Г.Скребицкий «Весенняя песня»	1	1	0	чтение по ролям	07.03.22	1,2гр –чтение по ролям 3 гр –нарисовать иллюстрации	
А.Толстой «Детство Никиты»	1	1	0		08.03.22	1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы	
А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	1	0	наизусть	10.03.22	1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение	

	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	1	0		11.03.22		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	1	0	пересказ	14.03.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	1	0		15.03.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	1	0	чтение по ролям	17.03.22		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
	К.Паустовский «Стальное колечко»	1	1	0	пересказ	18.03.22		1,2гр – рассказ 3 гр – вопросы
Итого:		40	37	3				

IV четверть

	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	1	0	чтение по ролям	28.03.22		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	<u>Вн.чтение.</u> Басни А.Крылова	1	0	1		29.03.22		
	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1	1	0	выразит.чтение	31.03.22	<u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. <u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений	1,2гр –выразит.чтение 3 гр –устная картина
	В.Бианки «Апрель»	1	1	0		01.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитайте
	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1	1	0	составление рассказа	04.04.22		1,2гр –рассказ 3 гр –прочитайте
	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1	1	0		05.04.22		1,2гр – выразит.чтение 3 гр – устная картина
	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1	1	0		07.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитайте
	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	1	0	чтение по ролям	08.04.22		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	Д.Хармс «Заяц и ёж»	1	1	0	чтение по ролям	11.04.22		1,2гр – чтение по ролям 3 гр – вопросы
	<u>Вн.чтение</u> В.Астафьев «Васюткино озеро»	1	0	1		12.04.22		6-8

По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		14.04.22	<p><u>Должны уметь:</u> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.</p> <p><u>Должны знать:</u> -наизусть стихотворений</p>	1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0	пересказ	15.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		18.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		19.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисовать иллюстрацию
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0	составление харак-ки героя	21.04.22		1,2гр – рассказ 3 гр – вопросы
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		22.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		25.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0	пересказ	26.04.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
Обобщающий урок по Р.Киплингу «Рикки-тикки-тави»	1	1	0		28.04.22		
В. Набоков «Дождь пролетел»	1	1	0	наизусть	29.04.22		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
В.Бианки «Май»	1			устная картина	02.05.22		1,2гр – вопросы 3 гр – устная картина
М.Дудин «Наши песни спеты о войне»	1	1	0	выразит.чтение	03.05.22		1,2гр – выразит.чтение 3 гр - нарисоват. иллюстр
В.Медведев «Звездолет «Брунька»	1	1	0		05.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
В.Медведев «Звездолет «Брунька»	1	1	0	пересказ	06.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1	1	0		09.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – устная картина
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1	1	0	краткий пересказ	10.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1	1	0	устная картина	12.05.22		1,2гр – рассказ 3 гр – прочитать
По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	1	0		13.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – прочитать

	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	1	0	краткий пересказ	16.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – нарисов. иллюстр.
	В.Астафьев «Зорькина песня»	1	1	0	пересказ	17.05.22		1,2гр – пересказ 3 гр – вопросы
	В.Астафьев «Зорькина песня»	1	1	0	иллюстрации к рассказу	19.05.22		1,2гр – выразит.чтение 3 гр – вопросы
	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»	1	1	0	наизусть	20.05.22		1,2гр – наизусть 3 гр – выразит.чтение
	Вн.чтение. Рассказы В.Астафьева	1	0	1		23.05.22		
	Обобщающий урок	1	1	0		24.05.22		
Итого:		34	32	2				
За год:		136	126	10				

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. – 16-е изд. –М.: Просвещение, 2019. - 229 с.: ил.
3. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл.: в 2-х сб.-М.: ВЛАДОС. -2001. -Сб.1
4. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной коррекционной школы VIII вида: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.универ., 2009.-303с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. Вариант 1).